



La formazione fa scuola

## **Documento del Consiglio di Classe**

### **Istituto Tecnico Economico**

**Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing**

**Articolazione “Sistemi Informativi Aziendali”**

**Classe V sezione C**

**A. S. 2022/23**

(DPR 323/98 art. 5 comma 3)

**Prot. 3366 del 15.05.2023**



La formazione fa scuola

## Sommario

1	Presentazione della classe.....	2
1.1	Composizione del consiglio di classe.....	2
1.2	Descrizione della classe (formazione, aspetti educativi, rendimento scolastico).....	3
2	Il profilo culturale, educativo e professionale dell'Istituto Tecnico Economico .....	4
2.1	Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi tecnici.....	4
2.2	Profilo culturale e risultati di apprendimento caratteristici dei percorsi del settore economico.....	5
2.3	Risultati di apprendimento caratteristici dell'indirizzo A.F.M. –articolazione “Sistemi Informativi Aziendali”	6
3	Obiettivi formativi PTOF .....	7
4	Il Percorso formativo realizzato.....	8
4.1	Orientamenti metodologici e organizzativi comuni .....	8
4.2	Modalità di verifica condivise .....	9
4.3	La valutazione .....	9
4.4	Risultati di apprendimento e contenuti disciplinari.....	11
4.5	Educazione civica.....	11
4.5.1	Il quadro normativo .....	11
4.5.2	Attività, percorsi, progetti svolti.....	11
4.6	Nodi concettuali delle singole discipline.....	12
4.7	Temi centrali (macroaree) .....	16
4.8	Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) .....	18
5	Ulteriori aspetti significativi relativi al Piano delle attività della classe .....	21
6	Attività di preparazione agli Esami di Stato.....	21



La formazione fa scuola

## 1 Presentazione della classe

### 1.1 Composizione del consiglio di classe

Il Consiglio della Classe V sezione C dell'I.I.S.S. "D. Romanazzi" indirizzo AFM articolazione S.I.A. - Anno Scolastico 2022/23, riunitosi il giorno 12 del mese di maggio dell'anno 2023 per redigere il presente documento, è così composto e sottoscritto:

Disciplina	Dirigente Scolastico / Docente
DIRIGENTE SCOLASTICO	ROSANGELA COLUCCI
RELIGIONE	Stefano Ricciardi
ITALIANO E STORIA	Maria Antonia Verroca
INGLESE	Maria Rita Mignone
MATEMATICA	Eva Incalza
ECONOMIA AZIENDALE	Annamaria Cosoli
DIRITTO E ECONOMIA POLITICA	Anna Boccardi
INFORMATICA	Roberto Giglietto
LABORATORIO DI INFORMATICA	Leonardo Caputo
SCIENZE MOTORIE	Michelangelo Manganella

Cambiamenti subiti dal CdC nel corso del secondo biennio e del quinto anno:

Disciplina	DOCENTI		
	Classe III	Classe IV	Classe V
INFORMATICA	Antonella Acquaviva	Roberto Giglietto	Roberto Giglietto
MATEMATICA	Sabrina Cosentino	Eva Incalza	Eva Incalza
RELIGIONE	Jerry Zaccaro	Arcangelo Devanna	Stefano Ricciardi



La formazione fa scuola

## 1.2 Descrizione della classe (formazione, aspetti educativi, rendimento scolastico)

La classe, composta da 10 alunni e alunne, tutti provenienti dalla IV C S.I.A, si è sempre dimostrata corretta e rispettosa del Regolamento Scolastico.

La classe è articolata con la classe 5F RIM per alcune discipline sin dal terzo anno (Italiano, Storia, Matematica e Scienze Motorie)

Sul piano didattico e disciplinare la classe ha mostrato discreto impegno nello studio, raggiungendo, nel complesso discreti livelli di conoscenze, abilità e competenze.

In particolare, si distinguono alcune individualità che, nonostante le difficoltà legate alla discontinuità della didattica in presenza nel corso del triennio e ai problemi connessi alla pandemia, ha sviluppato autonomia e responsabilità nello studio, nonché una discreta, e in alcuni casi ottima, padronanza nelle diverse discipline.

Vi è altresì un gruppo di alunni, con prerequisiti più fragili, che ha mostrato maggiori difficoltà nel percorso didattico del quinto anno, anche in relazione a particolari contesti socio-culturali ed emotivi. A tal proposito, il Consiglio di classe ha attuato tutte le strategie necessarie per supportare i percorsi di apprendimento, diversificando le attività didattiche e lavorando, tra i vari aspetti, sulla motivazione e sul metodo di studio. L'atteggiamento collaborativo da parte degli alunni in questione ha favorito il raggiungimento degli obiettivi minimi, anche se non in tutte le discipline soprattutto, determinato dalla presenza, nel corso del triennio, di carenze non sempre pienamente colmate, malgrado le strategie adottate.

Si evidenzia, tuttavia, per qualcuno/a, una maggiore concentrazione ed applicazione nell'ultimo anno, anche in funzione della preparazione agli Esami di Stato, che ha permesso di raggiungere la piena sufficienza.

Le famiglie di provenienza, a cui si è sempre chiesto di sostenere l'acquisizione del senso di responsabilità dei propri figli/figlie anche come preparazione alla vita ed alla loro formazione umana e civile, sono state sufficientemente presenti nella relazione formativa/informativa con la scuola anche se non sempre con azioni operose.

Per quanto riguarda gli aspetti relazionali, il gruppo classe si è consolidato positivamente nel corso del triennio e si è mostrato abbastanza coeso e affiatato. Il lavoro si è, dunque, sempre svolto in un clima di rispetto reciproco e di tranquillità. Si segnala la presenza di due alunni per i quali è stato redatto un Piano Didattico Personalizzato.



La formazione fa scuola

## 2 Il profilo culturale, educativo e professionale dell'Istituto Tecnico Economico

Il profilo culturale, educativo e professionale (PECUP) dell'Istituto Tecnico, descritto nel D.P.R. n.88 del 15 marzo 2010, prevede quanto segue:

“L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese”.

### 2.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi tecnici

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti (attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia) sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;



La formazione fa scuola

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

## 2.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento caratteristici dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento precedentemente descritti e di seguito specificati in termini di **competenze**.



La formazione fa scuola

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### 2.3 Risultati di apprendimento caratteristici dell'indirizzo A.F.M. -articolazione "Sistemi Informativi Aziendali"

Nell'articolazione "*Sistemi informativi aziendali*", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.





La formazione fa scuola

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato **nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing"** articolazione **"Sistemi informativi aziendali"** consegue i risultati di apprendimento precedentemente descritti di seguito specificati in termini di **competenze**:

1. Riconoscere e interpretare:
  - a. le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - b. i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - c. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

### 3 Obiettivi formativi PTOF

Gli obiettivi formativi individuati come prioritari nel PTOF di Istituto sono:

- costruire la scuola come comunità di vita, di conoscenza, di studio, di lavoro e di accoglienza;
- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno





La formazione fa scuola

dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- educare all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- prevenire ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche nonché quelle matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti.

## 4 Il Percorso formativo realizzato

### 4.1 Orientamenti metodologici e organizzativi comuni

Per raggiungere i risultati previsti dal profilo culturale, educativo e professionale sono stati valorizzati:

- il pensiero operativo;
- l'analisi e la risoluzione di problemi;
- il lavoro cooperativo per progetti;
- l'uso di modelli di simulazione e di linguaggi specifici;
- la peer education

Gli **ambienti** utilizzati per le attività didattiche sono stati:

- l'aula
- i laboratori
- la palestra
- la biblioteca.

Sono stati utilizzati i seguenti **strumenti**:

- libri di testo
- risorse digitali
- dispense
- mappe concettuali
- Piattaforma Google Suite (classroom)
- slides

Sono state utilizzate principalmente le seguenti **metodologie**:

- lezione dialogata
- lezione frontale
- risoluzione di problemi e casi aziendali
- didattica laboratoriale
- apprendimento cooperativo



La formazione fa scuola

## 4.2 Modalità di verifica condivise

Le modalità di verifica scelte e realizzate dai singoli docenti sono principalmente:

- colloquio orale in forma breve e in forma prolungata
- risposte a quesiti in forma chiusa o aperta
- produzione di testi (relazione, report, riassunti, saggio breve, ...)
- risoluzione di problemi
- soluzioni di case study
- verifiche scritte

## 4.3 La valutazione

La valutazione complessiva tiene conto dei seguenti elementi:

- partecipazione attiva alle attività didattiche
- impegno (regolarità nello svolgimento dei compiti a casa)
- progressi rispetto ai livelli di partenza e agli obiettivi personalizzati
- obiettivi di conoscenza e di abilità raggiunti
- competenze sviluppate

Per la valutazione delle singole prove si è fatto riferimento ai seguenti criteri:

- conoscenza dei contenuti
- correttezza e pertinenza dell'esposizione
- efficacia argomentativa e/o risolutiva della risposta
- sviluppo critico delle questioni proposte

La corrispondenza tra i voti e i livelli di competenza raggiunti è specificata nella seguente tabella, in accordo con il *Quadro unico europeo dei titoli e delle qualifiche (EQF)*:

Votazione	LIVELLI EQF
da 1 a 4	Competenza non raggiunta
pari a 5	<b>Livello 1:</b> lo studente svolge compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato
pari a 6	<b>Livello 2:</b> lo studente svolge compiti e risolve problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici, sotto la supervisione con un certo grado di autonomia
da 7 a 8	<b>Livello 3:</b> lo studente svolge compiti e risolve problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni. Assume la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adegua il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi



La formazione fa scuola

da 9 a 10

**Livello 4:** lo studente risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio. Sa gestirsi autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorveglia il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio



La formazione fa scuola

## 4.4 Risultati di apprendimento e contenuti disciplinari

In allegato sono riportate le schede disciplinari contenenti le competenze e i risultati di apprendimento perseguiti, insieme ai contenuti affrontati nelle singole materie. Sono inoltre riportati metodologie, strumenti, modalità di verifica e criteri di valutazione.

## 4.5 Educazione civica

### 4.5.1 Il quadro normativo

Con il decreto n. 35 del 22 giugno 2020, il Ministero dell'istruzione ha consegnato alle scuole di ogni ordine e grado le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

Al loro interno sono indicati i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento; il tutto, strettamente correlato alle Indicazioni nazionali per il Licei.

L'insegnamento, trasversale a tutte le discipline, pone "a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, la riconosce come criterio identificare diritti, doveri compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese".

La trasversalità di tale insegnamento si rende opportuna, in virtù della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese che, ovviamente, non fanno capo ad una singola disciplina e, addirittura, esulano dal campo strettamente disciplinare. In tal senso, i curricula di istituto e la programmazione didattica dovranno essere aggiornati, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società".

Tre sono le tematiche principali dell'insegnamento dell'Educazione Civica:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- CITTADINANZA DIGITALE.

### 4.5.2 Attività, percorsi, progetti svolti

Nel corso dell'anno scolastico, il Consiglio di classe ha progettato e ha sviluppato due unità di apprendimento interdisciplinari inerenti all'Educazione civica, per la durata complessiva di 33 ore.

La prima unità di apprendimento, intitolata "OPPORTUNITÀ E LIMITI DELL'INFORMAZIONE DIGITALE", si è svolta nel corso del primo trimestre, ed è stata costruita attorno al tema della Cittadinanza digitale. Le discipline coinvolte sono state Diritto, Inglese e Informatica e le attività si sono svolte nell'arco di



La formazione fa scuola

12 ore. Il cuore del percorso didattico è consistito in una riflessione sui reati connessi a violazione di sistemi informatici, sul corretto comportamento nell'uso dei social networks (netiquette) e sul diritto alla Privacy.

La seconda unità di apprendimento, dal titolo "AGENDA 2030 IN AZIONE - Le 5 P dell'Agenda 2030: PIANETA e PROSPERITÀ (Educare alla sostenibilità)", è stata incentrata, invece, attorno al tema della Sostenibilità Ambientale. Le attività, afferenti alle discipline di Informatica, Economia Politica, Economia Aziendale, Scienze Motorie e Religione, si sono svolte durante il secondo pentamestre, per una durata complessiva di 21 ore. Il tema della sostenibilità è stato sviluppato in vari aspetti: il bilancio di sostenibilità in economia aziendale, il green computing per Informatica, i progetti dell'Unione Europea e il PNRR, le attività sportive in ambienti naturali per scienze motorie, la lettura del cantico "Laudato sii" per Religione.

Accanto alle ore curricolari, sono state proposte anche attività extra-curricolari, inerenti all'Educazione civica, con lo scopo di promuovere la cultura di pace e la cultura della legalità. In occasione dell'appuntamento elettorale del 25 settembre, la classe ha partecipato ad un incontro a distanza sul tema delle elezioni e del diritto di voto. Inoltre, nella Giornata della Memoria, la classe ha partecipato ad un convegno a cura della Prof. Ketty Locuratolo per promuovere la Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.

#### 4.6 Nodi concettuali delle singole discipline

Disciplina	Nodi concettuali
INFORMATICA E LABORATORIO DI INFORMATICA	<p>Sicurezza in azienda: la sicurezza delle reti aziendali, autenticità dei documenti digitali (la firma elettronica), privacy (il GDPR), la PEC, il documento digitale.</p> <p>Commercio elettronico: sicurezza nelle transazioni, classificazione dell'e-commerce.</p> <p>Il sistema Informativo: evoluzione dei software di gestione aziendale dagli archivi ai software ERP, i servizi Cloud.</p> <p>L'amministrazione digitale: i servizi digitali, il codice dell'Amministrazione digitale, lo SPID, la fatturazione elettronica.</p> <p>La comunicazione: Turing e la crittografia, Marconi e la comunicazione wireless</p>



La formazione fa scuola

<p>MATEMATICA</p>	<p>Superfici nello spazio: funzioni reali in tre variabili reali</p> <p>Disequazioni in due variabili e sistemi di disequazioni lineari in forma grafica (area ammissibile): ricerca degli estremanti di una funzione reale in tre variabili reali lineare e vincolata</p> <p>Dominio di una funzione reale in tre variabili reali</p> <p>Derivate parziali</p> <p>Massimi e minimi relativi liberi e vincolati di una funzionereale in tre variabili reali: hessiano ed hessiano orlato</p> <p>Funzioni economiche e diagramma di redditività</p> <p>Scopi e metodi della ricerca operativa</p> <p>Problemi di scelta: cenni teorici</p> <p>Nozioni di Statistica descrittiva</p>
<p>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</p>	<p><b>ROMANZO TRA '800 e '900</b> Flaubert e la tecnica dell'impersonalità; Il Naturalismo francese e Zola; Il Verismo, Giovanni Verga; Il romanzo decadente in Italia, Gabriele D'annunzio</p> <p><b>LA POESIA TRA '800 E' 900</b> C. Baudelaire e il simbolismo; L'Estetismo di Gabriele D'Annunzio e il Simbolismo di Giovanni Pascoli.</p> <p><b>IL ROMANZO DEL PRIMO NOVECENTO</b> Luigi Pirandello, Italo Svevo, Primo Levi</p> <p><b>LA POESIA DELLA PRIMA META' DEL '900</b> Giuseppe Ungaretti, .</p> <p>Lettura, analisi, interpretazione e produzione di testi di vario tipo.</p>
<p>STORIA</p>	<p>L'età giolittiana ( 1901- 1914)</p> <p>La prima guerra mondiale</p> <p>Il primo dopoguerra e la nascita dei totalitarismi</p> <p>La seconda guerra mondiale</p> <p>Lo scenario internazionale</p>
<p>INGLESE</p>	<p>International Trade</p> <p>Business Organisation</p> <p>Banking and Finance</p> <p>The Market and Marketing</p> <p>The Marketing Mix</p> <p>The dystopian novel – George Orwell “1984”</p>



La formazione fa scuola

<p>ECONOMIA AZIENDALE</p>	<p><b>Il Bilancio di esercizio di una SPA:</b> le operazioni di gestione; l’assestamento dei conti; i principi di redazione e i documenti del Bilancio di esercizio; la revisione legale dei conti.</p> <p><b>L’analisi di Bilancio:</b> la rielaborazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico; l’analisi per indici; l’analisi per flussi; il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN.</p> <p><b>Il Bilancio socio-ambientale.</b></p> <p><b>Il controllo e la gestione dei costi di impresa:</b> la contabilità gestionale; i metodi di calcolo dei costi; l’utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali.</p> <p><b>La pianificazione e la programmazione dell’impresa:</b> le strategie aziendali (di <i>corporate</i>, di <i>business</i> e funzionali); la pianificazione e il controllo di gestione; il budget (redazione e controllo budgetario).</p> <p><b>Il reporting.</b></p> <p><b>IL Business Plan.</b></p> <p><b>I finanziamenti bancari dell’impresa:</b> il fido bancario; operazioni bancarie, i finanziamenti a breve termine.</p> <p><b>I principi di redazione IAS/IFRS di redazione del bilancio:</b> aspetti generali</p>
<p>DIRITTO</p>	<p>La Costituzione e i principi fondamentali</p> <p>Le vicende costituzionali dello stato italiano</p> <p>Forme di governo: parlamentare – presidenziale – semipresidenziale</p> <p>L’organizzazione dello Stato italiano</p> <p>Il Governo, la Pubblica Amministrazione e i principi dell’attività amministrativa</p> <p>L’Unione europea: origini ed evoluzione del processo comunitario</p>
<p>SCIENZA DELLE FINANZE</p>	<p>La finanza pubblica come strumento di politica economica</p> <p>Le spese pubbliche e le sue classificazioni</p> <p>Le entrate pubbliche</p> <p>I tributi</p> <p>L’imposta e i suoi elementi</p> <p>Il Bilancio dello Stato</p>





La formazione fa scuola

<p>SCIENZE MOTORIE</p>	<p>Individuare risposte motorie efficaci, in relazione alle attività motorie acquisite.</p> <p>Analizzare, elaborare, autovalutare tecniche e attività motorie praticate. Assumere comportamenti adeguati in relazione alle misure di prevenzione e contenimento, salute e sicurezza.</p>
<p>RELIGIONE</p>	<p><b>Amore, affettività e sessualità:</b> amore come comunicazione; filia, eros, agape e charitas; innamoramento, fidanzamento matrimonio; concezione biologista, spiritualista e personalista della sessualità.</p> <p><b>Etica sociale:</b> principi: sussidiarietà, solidarietà, destinazione universale dei beni, bene comune; la dimensione ecologica; etica sociale nel lavoro, economia e politica.</p> <p><b>La ricerca della verità:</b> definizione e tipologie; rapporto tra scienza e fede; rapporto tra verità, nichilismo e relativismo.</p>



La formazione fa scuola

## 4.7 Temi centrali (macroaree)

I docenti hanno guidato gli studenti predisponendo un percorso di analisi dei punti fondamentali di convergenza, evidenziando i nessi tra le diverse discipline, al fine di renderli maggiormente consapevoli della centralità dei seguenti temi:

### 1. Tema Centrale: I Conflitti

**Discipline coinvolte: Economia Aziendale, Italiano, Diritto, Storia, Informatica, Matematica, Inglese, IRC**

- Nodi Concettuali Econ.Aziendale: la Concorrenza;
- Nodi Concettuali Italiano: D'Annunzio, Pirandello, Svevo, Ungaretti
- Nodi Concettuali Storia: la rivoluzione bolscevica, prima e seconda Guerra Mondiale
- Nodi Concettuali Diritto: l'evoluzione costituzionale dello Stato italiano - L'art. 11 e le organizzazioni internazionali come l'ONU e l'Unione europea - La nascita della Costituzione repubblicana
- Nodi Concettuali Informatica: il contributo di Turing durante la seconda Guerra Mondiale, la guerra dei dati il caso Cambridge Analytica, privacy e GDPR, la sicurezza informatica, la crittografia
- Nodi Concettuali Matematica: Ricerca Operativa durante la II guerra mondiale - Confronto tra Hessiano ed Hessiano Orlandi nella ricerca degli estremanti liberi o vincolati di una funzione z
- Nodi Concettuali Inglese: Competition; Totalitarianism
- Nodi Concettuali IRC: Shoah, la Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo

### 2. Tema Centrale: L'uomo e l'ambiente

**Discipline coinvolte: Economia Aziendale, Italiano, Storia, Diritto, Informatica, Matematica, Inglese, Scienze Motorie**

- Nodi Concettuali Econ.Aziendale: il Bilancio Socio-ambientale; Etica e Profitto
- Nodi Concettuali Italiano: Verga, Pascoli, D'Annunzio
- Nodi Concettuali Storia: la seconda industrializzazione, il primo dopoguerra e il secondo dopoguerra
- Nodi Concettuali Diritto: i principi costituzionali - artt. 9 e 41 Cost.; gli enti locali territoriali - La nascita della Costituzione
- Nodi Concettuali Economia: Green Deal e PNRR
- Nodi Concettuali Informatica: Green Computing, il codice dell'Amministrazione Digitale e dematerializzazione
- Nodi Concettuali Inglese: Multinationals, Exploitation of Developing Countries
- Nodi Concettuali Matematica: Ambiente matematico: lo spazio e le funzioni in tre variabili / Importanza della Statistica per il controllo del raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030
- Nodi concettuali IRC: Tutela e salvaguardia del Creato
- Nodi concettuali Scienze Motorie: Attività in ambiente naturale



La formazione fa scuola

### 3. Tema Centrale: La comunicazione

**Discipline coinvolte: Economia Aziendale, Italiano, Storia, Economia Politica, Informatica, Matematica, Inglese, Scienze Motorie**

- Nodi Concettuali Econ.Aziendale: il Reporting;
- Nodi Concettuali Italiano: la poesia del Decadentismo
- Nodi Concettuali Storia: i regimi dittatoriali (Fascismo, Nazismo, Comunismo)
- Nodi Concettuali Economia Politica: il Bilancio dello Stato
- Nodi Concettuali Diritto: gli organi costituzionali
- Nodi Concettuali Informatica: Marconi, la telegrafia e la nascita della radio, crittografia, Posta Elettronica Certificata
- Nodi Concettuali Matematica: Break Even Point / Rappresentazioni grafiche in Statistica, quali strumenti di comunicazione
- Nodi Concettuali Inglese: Information and Propaganda, The Newspeak. Marketing
- Nodi concettuali IRC: Bullismo e cyberbullismo
- Nodi Concettuali Scienze Motorie: Il linguaggio del corpo

### 4. Tema Centrale: Il Lavoro ed il Business

**Discipline coinvolte: Economia Aziendale, Italiano, Storia, Informatica, Diritto, Matematica, Inglese, IRC, Scienze Motorie**

- Nodi Concettuali Econ.Aziendale: Soft/hard/life skills; Lifelong learning/Lifewide Learning/Lifedeeep Learning/“reskilling” e “upskilling”
- Nodi Concettuali Italiano: Dal romanzo verista al romanzo psicologico
- Nodi Concettuali Storia: l’età giolittiana e la bella Epoque, la crisi del 1929 e il New Deal
- Nodi Concettuali Economia: il welfare e le spese sociali
- Nodi Concettuale Diritto: lavoro agile e smart working
- Nodi Concettuali Matematica: lavoro di equipe nella Ricerca Operativa
- Nodi Concettuali Informatica: software ERP, la firma digitale, la fattura elettronica. l’E-commerce. Cloud Computing, SPID, la privacy dei dati (GDPR)
- Nodi concettuali Inglese: Business Organisation, Coworking, Netiquette Rules
- Nodi concettuali IRC: la Diversità
- Nodi Concettuali Scienze Motorie: Dilettantismo e Professionismo nello Sport
- Nodi concettuali Storia: organizzazione dei regimi totalitari nel Novecento
- Nodi concettuali Diritto: Le sedi Istituzionali (interne ed esterne)
- Nodi concettuali Scienza delle finanze: Le sedi Istituzionali (interne ed esterne)
- Nodi concettuali Inglese: Places of power: UK, USA & European Parliament



La formazione fa scuola

## 4.8 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La classe ha aderito al PCTO d'Istituto "JOB EDUCATION" la cui progettazione è stata principalmente guidata dal profilo di studi sia in termini di competenze tecnico-professionali (*hard skills*) che di competenze trasversali (*soft skills*); ciò ha permesso agli studenti di integrare, potenziare ed arricchire il proprio curriculum di studi, rimanendo sempre nell'ambito del profilo educativo e culturale definito dal proprio indirizzo.

La progettazione del PCTO "JOB EDUCATION" ha garantito l'uniformità con l'Offerta Formativa attraverso attività di formazione in aula guidate da esperti e/o finalizzate ad imparare attraverso il fare, e, naturalmente, attività in alternanza presso le strutture ospitanti con affiancamento di un tutor esterno, almeno fin dove la situazione, non ancora emergenziale, l'ha consentito.

Nell'anno scolastico 2020-2021, in ottemperanza a quanto disposto dalla legge 30 dicembre 2018, n. 145 (Legge di Bilancio 2019), il Consiglio di classe ha rimodulato i percorsi già progettati nel PCTO "PRONTI AL LAVORO" ed ha ratificato le ore di PCTO già svolte nell'anno scolastico acclarando per tutti gli studenti della classe l'obbligo minimo delle 150 ore. In particolare, si segnala la partecipazione all'attività **La tua idea d'Impresa** in cui gli studenti devono sviluppare una impresa startup redigendone il business plan e presentando l'idea innovativa. Inoltre, si è svolta l'attività dedicata alla formazione sulla sicurezza sui luoghi di lavoro (Anfos).

Nell'anno scolastico 2021-2022, si segnala la partecipazione di alcuni studenti alle attività previste in collaborazione con l'azienda Fastweb SpA, nelle quali gli studenti hanno visitato virtualmente i diversi reparti aziendali ed il datacenter, oltre ad approfondire le tematiche inerenti alla ricerca del lavoro, le competenze richieste e e da acquisire.

Inoltre, a causa del rallentamento delle attività PCTO dovute alla pandemia di Covid, gli studenti sono riusciti a svolgere delle attività presso aziende locali in presenza, ma organizzati in piccoli gruppi o anche singolarmente, poiché i partner in convenzione hanno palesato una certa difficoltà a gestire gruppi numerosi secondo i criteri di sicurezza e distanziamento. Si segnalano le attività svolte presso alcuni studi commercialisti e aziende in cui gli studenti hanno elaborato esperienze lavorative operative in presenza.

Nel corso del presente anno scolastico 2022-2023, si sono svolte come da catalogo PCTO l'attività di formazione della Etjca Orienta sulla ricerca e modalità di svolgimento dei colloqui di lavoro. Inoltre, si segnala la collaborazione con la società Ufficio Telematico che ha permesso lo svolgimento di alcune ore di PCTO in presenza in azienda ad uno studente ed, infine, l'attività di formazione presso la Apulia Digital ITS che si conclude entro maggio.

La valutazione dei PCTO è stata annualmente parte integrante della valutazione finale dello studente; tutte le attività sono state monitorate in itinere e quelle svolte in modalità alternanza hanno sempre previsto la valutazione delle competenze acquisite sulla base di quattro differenti livelli.



La formazione fa scuola

Con riferimento specifico alle attività di alternanza, va anche sottolineato che le aziende del territorio e gli Enti partner hanno risposto positivamente al coinvolgimento nel percorso ed hanno stimolato gli studenti a scoprire la propria vocazione personale e a confrontarsi con l'operatività del sapere fondato sull'esperienza.

I risultati attesi sul piano formativo hanno riguardato in modo particolare l'acquisizione di competenze chiave quali: apprendere in autonomia (imparare ad imparare, acquisire e interpretare informazioni, individuare collegamenti e relazioni) - interagire in vari contesti (comunicazione interpersonale e lavorare in gruppo) - essere imprenditori di se stessi (risoluzione di problemi, progettazione, autonomia e responsabilità nelle azioni).

Qui di seguito il quadro prospettico di monitoraggio di tutte le attività svolte da ciascun alunno nel percorso triennale e il prospetto riassuntivo del monte ore raggiunto da ogni singolo alunno e delle azioni PCTO messe in atto.

<b>ALUNNO</b>	<b>N. ORE PCTO IN AZIENDA/IFS</b>	<b>N. ORE PCTO IN AULA</b>	<b>TOT. COMPLESSIVO</b>
1	120	33	153
2	120	42	162
3	120	34	154
4	120	42	162
5	120	29	149
6	120	34	154
7	120	32	152
8	120	42	162
9	133	33	166
10	140	19	159



La formazione fa scuola

**CATALOGO PCTO - PROGETTO PTOF JOB EDUCATION - TRIENNIO 2021-2023**

**ANNO SCOLASTICO 2020-21**

<b>ATTIVITA'</b>	<b>Max. ORE ATTRIBUIBILI</b>	<b>DOCUMENTAZIONE</b>	<b>DESTINATARI</b>
ANFOS - sicurezza	4 h.	ATTESTATI ANFOS	Tutta la classe
Noi Siamo futuro – La tua idea d'impresa	80 h.	Attestati	Tutta la classe
Festival dei giovani	10 h.	Registri presenze	Tutta la classe

**ANNO SCOLASTICO 2021-2022 - Seconda annualità**

<b>ATTIVITA'</b>	<b>Max. ORE ATTRIBUIBILI</b>	<b>DOCUMENTAZIONE</b>	<b>DESTINATARI</b>
ASL FASTWEB	14 h.	Registri presenze	n. 3 alunni
Alta Quota	40 h.	Registri presenze	n. 2 alunni
Studio Dott. Cozzi	40 h.	Registri presenze	n. 5 alunni
Schino Michele	40 h.	Registri presenze	n. 1 alunno
Studio Sassanelli	40 h.	Registri presenze	n. 1 alunno

**ANNO SCOLASTICO 2022-2023- Terza annualità**

<b>ATTIVITA'</b>	<b>Max. ORE ATTRIBUIBILI</b>	<b>DOCUMENTAZIONE</b>	<b>DESTINATARI</b>
Ufficio Telematico	66h	Registri presenze	n. 1 alunno
Apulia Digital Maker ITS	23 h	Registri presenze	n. 6 alunni
Etjca	10 h.	Registri presenze	Tutta la classe



La formazione fa scuola

## 5 Ulteriori aspetti significativi relativi al Piano delle attività della classe

Si riportano di seguito le attività cui hanno preso parte gli alunni e le alunne:

- Visione del film “Sans Papier” presso il cinema Esedra di Bari sul tema della emigrazione
- Incontro con l’associazione “FRATRES” (formazione sulla donazione del sangue) e Admo (sensibilizzazione sulla donazione del midollo osseo). (Un'alunna ha provveduto alla donazione)
- Visione del film “QUEL GIORNO TU SARAI “ di Kornel Mondruczo presso il cinema “Anche Cinema” di Bari sul tema della Shoah .
- Incontro di approfondimento sul tema relativo alla mafia tenuto dalla Prof.ssa Caterina Locuratolo.
- Visita presso la Fiera del Levante a Bari del “Salone dello studente” – 1 Dicembre 2022
- Open Day per l’orientamento universitario Università degli studi Aldo Moro presso il Campus Universitario
- Lectio magistralis del Prof. Luciano Canfora “ A cento anni della marcia su Roma” presso la Sala Consiliare della Città di Bari.
- Webinar del Prof. Giuseppe Bacelli su “Economia Circolare, Sviluppo sostenibile e tutela dell’ambiente”
- Lezioni della prof.ssa Cosoli Annamaria su “Etica e Profitto nell’impresa”
- Incontro a distanza sul tema delle elezioni e del diritto di voto.

## 6 Attività di preparazione agli Esami di Stato

Per la preparazione agli Esami di Stato, nel corso dell’intero anno scolastico, ciascun docente ha provveduto a organizzare le attività didattiche con apertura alla prospettiva interdisciplinare, secondo quanto riportato nella progettazione di classe. L’intero gruppo classe è stato costantemente informato sulle modalità e sui tempi di svolgimento dell’Esame anche con la lettura di slide che alcuni docenti hanno evidenziato alla luce dei webinar ai quali hanno partecipato.

Rispetto alle discipline caratterizzanti, Informatica ed Economia Aziendale, nel corso dell’anno scolastico gli/le alunni/e sono stati guidati nell’analisi e nello studio anche di casi aziendali. In particolare, per supportare la preparazione alla soluzione della seconda prova scritta di economia aziendale, la prof.ssa ha svolto numerose esercitazioni, tutte debitamente commentate in ogni passaggio anche e soprattutto nella logica dei dati a scelta in o senza la presenza di vincoli, che hanno visto lo svolgimento di temi le cui tracce riproducevano quelle proposte negli anni passati insieme a quelle di nuova ed articolata composizione.

Per quanto riguarda lo studio di Lingua e letteratura italiana, si precisa che l’intero percorso didattico è stato costruito a partire dalla lettura attenta dei testi letterari, mediante attività cooperative di tipo induttivo, con lo





La formazione fa scuola

scopo di sollecitare i ragazzi alla riflessione critica dei testi di volta in volta proposti.

Per quanto concerne la struttura e le modalità di conduzione del Colloquio, il Consiglio di Classe ha accolto le indicazioni ministeriali.

Il Consiglio di classe ha, inoltre, deciso di organizzare una simulazione della prova di Economia aziendale su 6 ore, mentre per la prova orale ciascun docente svolgerà delle simulazioni.

Gli alunni sono stati, in ultimo, guidati dal tutor nella stesura di una relazione relativa al proprio percorso triennale di PCTO.

La prova Invalsi di Matematica è stata somministrata il giorno 1 marzo 2023 e nei due giorni seguenti, Italiano ed Inglese (lettura e ascolto).