



La formazione fa scuola

Documento del Consiglio di Classe

Istituto Tecnico Economico
Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
Articolazione “Sistemi Informativi Aziendali”

Classe V sezione A S.I.A.

A. S. 2022/23

(DPR 323/98 art. 5 comma 3)

Prot. n. 3365 del 15/05/2023



La formazione fa scuola

Sommario

1	Presentazione della classe	2
1.1	Composizione del consiglio di classe	2
1.2	Descrizione della classe (formazione, aspetti educativi, rendimento scolastico)	3
2	Il profilo culturale, educativo e professionale dell'Istituto Tecnico Economico	4
2.1	Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi tecnici	4
2.2	Profilo culturale e risultati di apprendimento caratteristici dei percorsi del settore economico	6
2.3	Risultati di apprendimento caratteristici dell'indirizzo A.F.M. – articolazione “Sistemi Informativi Aziendali”	8
3	Obiettivi formativi PTOF	9
4	Il Percorso formativo realizzato	10
4.1	Orientamenti metodologici e organizzativi comuni	10
4.2	Modalità di verifica condivise	11
4.3	La valutazione	12
4.4	Risultati di apprendimento e contenuti disciplinari	13
4.5	Educazione civica	13
4.5.1	Il quadro normativo	13
4.5.2	Attività, percorsi, progetti svolti	14
4.6	Nodi concettuali delle singole discipline	15
4.7	Temi centrali (macroaree)	16
4.8	Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	17
5	Ulteriori aspetti significativi relativi al Piano delle attività della classe	18

1 Presentazione della classe

1.1 Composizione del consiglio di classe

Il Consiglio della Classe V sezione A dell'ITE indirizzo AFM articolazione S.I.A. - Anno Scolastico 2022/23, riunitosi il giorno 11 del mese di maggio dell'anno 2023 per redigere il presente documento, è così composto e sottoscritto:

Disciplina	Dirigente Scolastico / Docente
DIRIGENTE SCOLASTICO	ROSANGELA COLUCCI
ITALIANO E STORIA	LUCIA DE CRESCENZIO
INGLESE	ANTONELLA GAROFALO
MATEMATICA	FABRIZIO BIANCONI
ECONOMIA AZIENDALE	GIUSEPPINA MAGNISI
DIRITTO E SCIENZE DELLE FINANZE	ILARIA MUSAICO
INFORMATICA	VITTORIA LOVECCHIO
LABORATORIO DI INFORMATICA	VITO ORANGER
SCIENZE MOTORIE	FELICIANA D'ATTOLICO
RELIGIONE	ARCANGELO DEVANNA

Cambiamenti subiti dal CdC nel corso del secondo biennio e del quinto anno:

Disciplina	DOCENTI		
	Classe III	Classe IV	Classe V
DIRITTO ED ECONOMIA	Caterina Locuratolo	Ilaria Musaico	Ilaria Musaico

POLITICA/SCIENZE DELLE FINANZE			
INFORMATICA	Francesco Infantino	Vittoria Lovecchio	Vittoria Lovecchio
MATEMATICA	Nicola Giandola	Nicola Giandola	Fabrizio Bianconi
SCIENZE MOTORIE	Antonio Quarto	Antonio Quarto	Feliciano D'Attolico
RELIGIONE	Gerry Zaccaro	Caterina Nitti	Arcangelo Devanna

1.2 Descrizione della classe (formazione, aspetti educativi, rendimento scolastico)

La classe si compone di 20 alunni, provenienti dalla precedente IV A S.I.A. Non tutti gli studenti, però, hanno seguito un percorso lineare: nel gruppo classe, infatti, si rileva la presenza di un alunno che ha ripetuto due volte il secondo anno, due alunni che hanno ripetuto due volte il quarto anno (di cui uno proveniente dal Liceo linguistico) e di un alunno che si è trasferito da un altro istituto con indirizzo di studi omologo e che si è aggiunto alla classe, in regola, nell'a.s.2021-2022. Nonostante queste variazioni, la classe appare complessivamente coesa al suo interno e si mostra globalmente rispettosa del Regolamento scolastico, nonché corretta nei confronti del personale docente e non docente.

Per quanto riguarda il piano didattico-disciplinare, si segnala che, durante il primo anno del secondo biennio (a.s. 2020-2021), la classe ha scelto compattamente di seguire le lezioni in modalità di Didattica Digitale Integrata, in ragione delle disposizioni regionali relative alla gestione dell'emergenza Covid-19. Per organizzare le lezioni si è pertanto utilizzata la piattaforma di GSuite. Nel corso del triennio in oggetto, inoltre, si sono verificate anche alcune variazioni all'interno del Consiglio di classe, come riportato nella precedente tabella.

Sul piano degli apprendimenti, il gruppo classe, nel suo insieme, esprime sufficienti livelli di conoscenze, abilità e competenze, in un percorso che si è rivelato piuttosto complesso. Spesso gli alunni hanno mostrato atteggiamenti poco collaborativi, soprattutto per quanto concerne lo studio domestico, e ciò ha imposto una rimodulazione delle progettazioni da parte dei docenti delle diverse discipline. Nel corso dell'anno, inoltre, si sono resi necessari diversi momenti di confronto con la classe, al fine di tenere viva la motivazione allo studio e di contrastare possibili fenomeni di dispersione scolastica. In questa cornice generale, ad ogni modo, si individuano tre fasce di livello. Vi è un esiguo numero di alunni che, nel percorso scolastico, ha maturato autonomia e responsabilità nello studio, raggiungendo soddisfacenti risultati in tutte le discipline. Vi è poi, accanto a questo, un più ampio gruppo di alunni che, pur bisognoso di continui ausili da parte del docente, soprattutto per quanto riguarda l'asse dei saperi tecnico-scientifici, ha acquisito livelli sufficienti, e talvolta discreti, di competenza, abilità e conoscenze. Vi è altresì un gruppo di alunni, con prerequisiti più fragili, che ha mostrato maggiori difficoltà nel percorso didattico del quinto anno, anche in relazione a particolari contesti socio-culturali ed emotivi. A tal proposito, il Consiglio di classe ha attuato tutte le strategie necessarie per



La formazione fa scuola

supportare questi percorsi di apprendimento, diversificando le attività didattiche e lavorando, tra i vari aspetti, sulla motivazione e sul metodo di studio.

Non si sono presenti alunni con Bisogni Educativi Speciali o situazioni problematiche sul piano relazionale e comportamentale.

2 Il profilo culturale, educativo e professionale dell'Istituto Tecnico Economico

Il profilo culturale, educativo e professionale (PECUP) dell'Istituto Tecnico, descritto nel D.P.R. n.88 del 15 marzo 2010, prevede quanto segue:

“L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese”.

2.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi tecnici

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti (attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia) sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;

- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

2.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento caratteristici dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento precedentemente descritti e di seguito specificati in termini di **competenze**.

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

2.3 Risultati di apprendimento caratteristici dell'indirizzo A.F.M. – articolazione “Sistemi Informativi Aziendali”

Nell'articolazione “*Sistemi informativi aziendali*”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato **nell'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”** articolazione “**Sistemi informativi aziendali**” consegue i risultati di apprendimento precedentemente descritti di seguito specificati in termini di **competenze**:

1. Riconoscere e interpretare:
 - a. le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - b. i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - c. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

3 Obiettivi formativi PTOF

Gli obiettivi formativi individuati come prioritari nel PTOF di Istituto sono:

- costruire la scuola come comunità di vita, di conoscenza, di studio, di lavoro e di accoglienza;
- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- educare all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- prevenire ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche nonché quelle matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti.

4 Il Percorso formativo realizzato

4.1 Orientamenti metodologici e organizzativi comuni

Per raggiungere i risultati previsti dal profilo culturale, educativo e professionale sono stati valorizzati:

- il pensiero operativo;
- l'analisi e la risoluzione di problemi;
- il lavoro cooperativo per progetti;
- l'uso di modelli di simulazione e di linguaggi specifici.

Gli **ambienti** utilizzati per le attività didattiche sono stati:

- l'aula
- i laboratori
- la palestra
- la biblioteca.

Sono stati utilizzati i seguenti **strumenti**:

- libri di testo
- risorse digitali
- dispense
- mappe concettuali
- Piattaforma Google Suite for Education

Sono state utilizzate principalmente le seguenti **metodologie**:

- lezione dialogata
- lezione frontale
- risoluzione di problemi
- didattica laboratoriale
- apprendimento cooperativo

4.2 Modalità di verifica condivise

Le modalità di verifica scelte e realizzate dai singoli docenti sono principalmente:

- colloquio orale in forma breve e in forma prolungata
- risposte a quesiti in forma chiusa o aperta
- produzione di testi (relazione, saggio breve, ...)
- risoluzione di problemi

4.3 La valutazione

La valutazione complessiva tiene conto dei seguenti elementi:

- partecipazione attiva alle attività didattiche
- impegno (regolarità nello svolgimento dei compiti a casa)
- progressi rispetto ai livelli di partenza e agli obiettivi personalizzati
- obiettivi di conoscenza e di abilità raggiunti
- competenze sviluppate

Per la valutazione delle singole prove si è fatto riferimento ai seguenti criteri:

- conoscenza dei contenuti
- correttezza e pertinenza dell'esposizione
- efficacia argomentativa e/o risolutiva della risposta
- sviluppo critico delle questioni proposte

La corrispondenza tra i voti e i livelli di competenza raggiunti è specificata nella seguente tabella.

La corrispondenza tra i voti e i livelli di competenza raggiunti è specificata nella seguente tabella, in accordo con il *Quadro unico europeo dei titoli e delle qualifiche (EQF)*:

Votazione	LIVELLI EQF
da 1 a 4	Competenza non raggiunta
pari a 5	Livello 1: lo studente svolge compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato
pari a 6	Livello 2: lo studente svolge compiti e risolve problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici, sotto la supervisione con un certo grado di autonomia
da 7 a 8	Livello 3: lo studente svolge compiti e risolve problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni . Assume la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adegua il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi
da 9 a 10	Livello 4: lo studente risolve problemi specifici in un campo di lavoro o di studio. Sa gestirsi autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorveglia il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio



4.4 Risultati di apprendimento e contenuti disciplinari

In allegato sono riportate le schede disciplinari contenenti le competenze e i risultati di apprendimento perseguiti, insieme ai contenuti affrontati nelle singole materie. Sono inoltre riportati metodologie, strumenti, modalità di verifica e criteri di valutazione.

4.5 Educazione civica

4.5.1 Il quadro normativo

Con il decreto n. 35 del 22 giugno 2020, il Ministero dell'istruzione ha consegnato alle scuole di ogni ordine e grado le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

Al loro interno sono indicati i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento; il tutto, strettamente correlato alle Indicazioni nazionali per il Liceo.

L'insegnamento, trasversale a tutte le discipline, pone "a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, la riconosce come criterio identificare diritti, doveri compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese".

La trasversalità di tale insegnamento si rende opportuna, in virtù della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese che, ovviamente, non fanno capo ad una singola disciplina e, addirittura, esulano dal campo strettamente disciplinare. In tal senso, i curricula di istituto e la programmazione didattica dovranno essere aggiornati, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società.

Tre sono le tematiche principali dell'insegnamento dell'Educazione Civica:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- CITTADINANZA DIGITALE.

4.5.2 Attività, percorsi, progetti svolti

Scheda UdA per Educazione Civica

Classe V A	Indirizzo S.I.A.
Coordinatore Ed. Civica: Prof.ssa Ilaria Musaico	Docente coordinatore di classe: Prof.ssa Lucia De Crescenzo
Titolo UdA: I diritti fondamentali	
<u>Primo trimestre</u>	
<p>1. Tematica principale:</p> <p><input type="radio"/> Costituzione</p> <p><input type="radio"/> <u>Sviluppo sostenibile</u></p> <p><input type="radio"/> Cittadinanza digitale</p> <p>Competenze legate alla tematica generale: Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Traguardi/Obiettivi dell'Unità di apprendimento: Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione.</p> <p>Prevenire e contrastare la violenza di genere.</p> <p>Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti.</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.</p> <p>Discipline coinvolte: Lingua e Letteratura italiana, Religione</p> <p>Metodologie: Apprendimento cooperativo, <i>Brainstorming</i>, Lezione dialogata, <i>Web quest</i></p> <p>Modalità di verifica e di valutazione: autovalutazione, osservazioni sistematiche, verifiche strutturate, prodotti, questionari</p>	

Discipline coinvolte	Obiettivi/Risultati attesi	Argomenti	Numero di ore

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione. Sviluppare la cittadinanza attiva.	La lotta delle donne in Iran. I diritti delle donne.	7
RELIGIONE	Sviluppare la cittadinanza attiva.	I diritti umani	3

Classe V A	Indirizzo S.I.A.
Coordinatore Ed. Civica: Prof.ssa Ilaria Musaico	Docente coordinatore di classe: Prof.ssa Lucia De Crescenzo
Titolo UdA: Cittadini del terzo millennio	
<u>Pentamestre</u>	
<p>1. Tematica principale:</p> <p><input type="radio"/> <u>Costituzione</u></p> <p><input type="radio"/> Sviluppo sostenibile</p> <p><input type="radio"/> Cittadinanza digitale</p> <p>Competenze legate alla tematica generale:</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Traguardi/Obiettivi dell'Unità di apprendimento:</p> <p>Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici.</p> <p>Acquisire competenze trasversali per l'orientamento.</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva.</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.</p> <p>Discipline coinvolte:</p> <p>Diritto, Lingua e Letteratura italiana, Inglese, Religione</p> <p>Metodologie:</p> <p>Apprendimento cooperativo, <i>Brainstorming</i>, Lezione dialogata, <i>Web quest</i></p> <p>Modalità di verifica e di valutazione: autovalutazione, osservazioni sistematiche, verifiche strutturate, prodotti, questionari</p>	

Discipline coinvolte	Obiettivi/Risultati attesi	Argomenti	Numero di ore
DIRITTO	Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica. Sviluppare la cittadinanza attiva	Gli organi dello Stato	10
STORIA	Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione. Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.	Matrici storiche della Costituzione italiana. La riflessione e il dibattito delle madri costituenti.	4
INGLESE	Sviluppare una comprensione di base dei diritti umani. Comprendere la relazione tra diritti e responsabilità. Sviluppare la cittadinanza attiva	Develop an understanding of what human rights are. Appreciate the relationship between rights and responsibilities. Appreciate the meaning and significance of the Universal Declaration of Human Rights. Apply the concepts of human rights to their own lives.	4
RELIGIONE	Sviluppare la cittadinanza attiva	La cultura della solidarietà e della legalità.	5
Data prevista di avvio e conclusione per Disciplina	Calendarizzazione delle azioni		
	Trimestre	Pentamestre	

Storia	Novembre - Dicembre	Marzo
Religione	Novembre - Dicembre	Marzo - Aprile
Diritto		Gennaio-Febbraio
Inglese		Aprile

4.6 Nodi concettuali delle singole discipline

Disciplina	Nodi concettuali
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	<p>Principali aspetti della storia letteraria del tardo XIX e del XX secolo (con particolare attenzione alla produzione letteraria di G. Verga, G. Pascoli, G. D'Annunzio, L. Pirandello, I. Svevo, G. Ungaretti)</p> <p>Lettura, analisi, interpretazione e produzione di testi di vario tipo.</p>
STORIA	<p>Trasformazione dei modelli politici, economici e socio-culturali nella storia del Novecento (fino alle soglie della guerra fredda), con particolare riferimento al contesto italiano.</p> <p>Radici storiche della Costituzione italiana.</p>
MATEMATICA	<p>Funzioni e dominio. Limiti. Punti di discontinuità. Asintoti di una funzione. La derivata delle funzioni elementari e le regole di derivazione. Massimo e di minimo di funzioni. Metodi di individuazione dei massimi e dei minimi. Ricerca operativa. Problemi di scelta ad effetti certi. Problema delle scorte. Problemi di scelta fra più alternative.</p>
ECONOMIA AZIENDALE	<p>Il Bilancio di esercizio di una SPA: i principi di redazione e i documenti del Bilancio di esercizio; la revisione legale dei conti. L'analisi di Bilancio: la rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico; l'analisi per indici; l'analisi per flussi. Il Bilancio socio-ambientale. Il controllo e la gestione dei costi di impresa: la contabilità gestionale; i metodi di calcolo dei costi; l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali. La pianificazione e la programmazione dell'impresa: le strategie aziendali (di <i>corporate</i>, di <i>business</i> e funzionali); la pianificazione e il controllo di gestione; il budget (redazione e controllo budgetario). IL Business Plan(linee generali)</p>

<p>INFORMATICA E LABORATORIO DI INFORMATICA</p>	<p>Modellazione e progettazione dei Database Reti di computer e Internet DataBase in rete Sicurezza Informatica Sistemi informativi aziendali</p>
<p>INGLESE</p>	<p>Marketing: Marketing The purpose of marketing, its role within business and how it influences business activity, the marketing mix and the importance of each of the four elements – price, product, promotion, and place – and how they work together Networks: The Internet has no borders Security & privacy Crime & viruses Places of power: UK & EU Parliament Cold War and Propaganda 1984 by Orwell</p>
<p>DIRITTO</p>	<p>L'ordinamento internazionale. L'Unione Europea. I principi fondamentali della Costituzione italiana. L'ordinamento dello Stato.</p>
<p>SCIENZE DELLE FINANZE</p>	<p>Lo Stato e l'attività finanziaria pubblica. Gli strumenti e le funzioni della politica economica. Le politiche della spesa e dell'entrata. Le entrate pubbliche. I principi giuridici delle imposte. Il contenzioso tributario.</p>
<p>SCIENZE MOTORIE</p>	<p>Percezione della corporeità e sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive. Regole, sport e fair play. Salute, benessere e sicurezza.</p>

RELIGIONE	<p>La bellezza della diversità: accogliere l'altro e le difficoltà comunicative nelle relazioni con il "diverso da me".</p> <p>Il mistero dell'incarnazione e il mistero di passione, morte e Resurrezione di Cristo.</p> <p>Le ideologie del male del XX secolo: il nazismo tedesco e l'attività persecutoria e denigratoria di Adolf Hitler nei confronti degli Ebrei. Le varie fasi della Shoah: dalle leggi razziali alla notte dei cristalli, dai ghetti ai lager e alla soluzione finale del 1942. Il significato della Giornata della Memoria.</p> <p>L'uomo e i suoi diritti: Gandhi e la sua proposta non violenta, Martin Luther King e i suoi sogni di fronte alla discriminazione razziale, i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, Malalae il diritto all'istruzione, Iqbal Masih e lo sfruttamento minorile.</p>
-----------	--

4.6 Temi centrali (macroaree)

I docenti hanno guidato gli studenti predisponendo un percorso di analisi dei punti fondamentali di convergenza, evidenziando i nessi tra le diverse discipline, al fine di renderli maggiormente consapevoli della centralità dei seguenti temi:

1) Tema centrale: Identità e confini

Discipline coinvolte: Lingua e letteratura italiana, Storia, Diritto, Scienze delle finanze, Inglese, Informatica, Matematica, Economia aziendale

- Nodi concettuali Lingua e letteratura italiana: Il poeta-vate nel Decadentismo italiano (poetica del fanciullino in Pascoli; estetismo e superomismo in D'Annunzio); il romanzo del primo Novecento e la crisi dell'identità (*La coscienza di Zeno* di Italo Svevo e *Il fu Mattia Pascal* di Luigi Pirandello)
- Nodi concettuali Storia: Nazionalismi e imperialismi nel Novecento.
- Nodi concettuali Diritto: Cittadinanza italiana e tutela dello straniero
- Nodi concettuali Scienza delle finanze: Spid, identità fiscale e codice fiscale
- Nodi concettuali Inglese: Networks: The Internet has no borders
- Nodi concettuali Informatica: Reti di computer e Internet
- Nodi concettuali Matematica: Significato, riscontro e applicazioni delle funzioni nella realtà aziendale
- Nodi concettuali Economia aziendale: I principi di redazione del Bilancio di esercizio e i principi contabili nazionali

2) Tema centrale: I conflitti

Discipline coinvolte: Lingua e letteratura italiana, Storia, Diritto, Scienze delle finanze, Inglese, Informatica, Matematica, Economia aziendale

- Nodi concettuali Lingua e letteratura italiana: Il conflitto generazionale nei *Malavoglia* di Verga; Giuseppe Ungaretti poeta in trincea.
- Nodi concettuali Storia: I conflitti sociali in età giolittiana; Prima guerra mondiale.
- Nodi concettuali Diritto: Corte Costituzionale: conflitti tra Stato e Regioni e tra Regioni
- Nodi concettuali Scienza delle finanze: Il contenzioso tributario
- Nodi concettuali Inglese: Cold War and Propaganda 1984 by Orwell
- Nodi concettuali Informatica: CyberSecurity e Minacce Informatiche
- Nodi concettuali Matematica: Trade off fra massimizzazione della funzione di ricavo e minimizzazione della funzione dei costi
- Nodi concettuali Economia aziendale: Il Bilancio di esercizio: contrapposizioni ed equilibri delle voci che lo compongono; i problemi di scelta nelle decisioni aziendali

3) Tema centrale: Parole e potere

Discipline coinvolte: Lingua e letteratura italiana, Storia, Diritto, Scienze delle finanze, Inglese, Informatica, Matematica, Economia aziendale

- Nodi concettuali Lingua e letteratura italiana: Il valore evocativo della parola poetica nei poeti del Decadentismo italiano (Pascoli, D'Annunzio) e in Ungaretti.
- Nodi concettuali Storia: Il valore politico della parola: il dibattito tra neutralisti e interventisti in relazione all'ingresso dell'Italia nella Prima guerra mondiale; la propaganda della "vittoria mutilata" nel primo dopoguerra e la costruzione dei totalitarismi.
- Nodi concettuali Diritto: Parlamento e Governo
- Nodi concettuali Scienza delle finanze: I tributi (imposte, tasse e contributi)
- Nodi concettuali Inglese: Places of power: UK & EU Parliament

- Nodi concettuali Informatica: I linguaggi informatici (SQL, PHP, HTML)
- Nodi concettuali Matematica: Obiettivi e vincoli
- Nodi concettuali Economia aziendale: Le strategie aziendali: la vision e la mission aziendale

4) Tema centrale: Uomo e tecnologia

Discipline coinvolte: Lingua e letteratura italiana, Storia, Diritto, Scienze delle finanze, Inglese, Informatica, Matematica, Economia aziendale

- Nodi concettuali Lingua e letteratura italiana: L'idea di progresso in Verga nella prefazione al ciclo de *I vinti* e nelle pagine conclusive de *La Coscienza di Zeno* di Italo Svevo; il rapporto uomo/macchina nei *Quaderni di Serafino Gubbio operatore* di Luigi Pirandello.
- Nodi concettuali Storia: La seconda rivoluzione industriale; lo sviluppo tecnologico nel fascismo in relazione alla diffusione dei mezzi di comunicazione di massa e nell'ambito dei conflitti mondiali.
- Nodi concettuali Diritto: Tutele e diritti nel mondo digitale
- Nodi concettuali Scienza delle finanze: La disoccupazione tecnologica
- Nodi concettuali Inglese: Security & privacy -Marketing: The purpose of marketing, its role within business and how it influences business activity, the marketing mix and the importance of each of the four elements – price, product, promotion, and place – and how they work together
- Nodi concettuali Informatica: Sistemi informativi aziendali
- Nodi concettuali Matematica: Le applicazioni delle funzioni nei gestionali aziendali
- Nodi concettuali Economia aziendale: Aziende rigide e flessibili

5) Tema centrale: La tutela dei diritti

Discipline coinvolte: Lingua e letteratura italiana, Storia, Diritto, Scienze delle finanze, Inglese, Informatica, Economia aziendale

- Nodi concettuali Lingua e letteratura italiana: Verga e lo sfruttamento minorile in *Rosso Malpelo*
- Nodi concettuali Storia: I diritti dei lavoratori dall'età giolittiana alla Costituzione.
- Nodi concettuali Diritto: Il processo
- Nodi concettuali Scienza delle finanze: I principi giuridici dell'imposta
- Nodi concettuali Inglese: Crime & viruses
- Nodi concettuali Economia aziendale: Il Bilancio socio-ambientale
- Nodi concettuali Informatica: Sicurezza Informatica

○

4.7 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La classe ha aderito al PCTO d'Istituto "JOB EDUCATION", inserito nel PTOF 2019-2022, per il secondo biennio; al PCTO d'Istituto "COSTRUIRE COMPETENZE", allegato al nuovo PTOF 2022-2025, per il monoennio conclusivo.

La progettazione di entrambi i progetti è stata guidata dal profilo di studi sia in termini di competenze tecnico-professionali (hard skills) che di competenze trasversali (soft skill), al fine di consentire agli studenti di integrare, potenziare ed arricchire il proprio curriculum di studi in coerenza con il profilo educativo e culturale definito dal proprio indirizzo.

Entrambe le progettazioni hanno garantito l'uniformità con l'Offerta Formativa attraverso attività formative finalizzate ad imparare attraverso il fare, esperienze sul campo, simulazione d'impresa e attività in alternanza, acclarando per tutti gli studenti della classe l'obbligo minimo delle 150 ore (con le sole eccezioni di 2 alunni che hanno frequentato con discontinuità le attività proposte, raggiungendo un monte ore rispettivamente di 139 e 127 ore).

Nel triennio di riferimento il Consiglio di classe si è sempre mosso in coerenza con le Linee guida per i Percorsi per lo sviluppo delle Competenze Trasversali e l'Orientamento curando, in via preferenziale, la dimensione curriculare al terzo anno, quella esperienziale al quarto e quella orientativa al quinto anno di corso.

Il Consiglio, altresì, ha sempre curato l'armonica articolazione delle attività proposte, alternando attività formative e project work ad esperienze presso strutture ospitanti con affiancamento di un Tutor esterno (ASL).

Nello specifico del primo anno del secondo biennio, il Consiglio di classe ha ritenuto di dover optare, alla luce della prolungata situazione pandemica, per la fruizione di PCTO in prevalenza on line, sempre coerenti con il profilo in uscita della classe.

Nel corrente anno scolastico sono state messe in atto iniziative di PCTO, sostanzialmente legate all'orientamento al lavoro ed al proseguimento degli studi, fatto salvo qualche caso di monte ore sottodimensionato che ha richiesto ulteriori e specifiche azioni di sviluppo di competenze.

La valutazione dei PCTO è stata annualmente parte integrante della valutazione finale dello studente; tutte le attività sono state monitorate in itinere ed hanno quasi sempre previsto il rilascio di un attestato dedicato, comprese quelle svolte in modalità online.

I risultati attesi sul piano formativo hanno riguardato in modo particolare l'acquisizione di competenze chiave quali: apprendere in autonomia (imparare ad imparare, acquisire e interpretare informazioni, individuare collegamenti e relazioni) - interagire in vari contesti (comunicazione interpersonale e lavorare in gruppo) - essere imprenditori di se stessi (risoluzione di problemi, progettazione, autonomia e responsabilità nelle azioni).

La progettazione triennale del PCTO è stata integrata nel corso degli aa.ss. 2021-2022 e 2022-2023 dalle azioni previste dal Programma Operativo Nazionale – Fondi Strutturali Europei "Per la Scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 – 2020 e nell'a.s. 2022 2023 dal Progetto FARE - FUTURO D'AUTORE - Sviluppo e valorizzazione dello spirito imprenditoriale Azione 7 - Reinvenzione innovativa HUB DI GENERATIVITA' - SOCIAL BUSINESS INCUBATOR - URBAN RIGENERATION ARTS.

Qui di seguito il quadro prospettico di monitoraggio delle azioni PCTO messe in atto nel percorso triennale; il prospetto riassuntivo del monte ore raggiunto da ogni singolo alunno viene invece allegato al verbale conclusivo delle operazioni di scrutinio.

CATALOGO PCTO - PROGETTO PTOF JOB EDUCATION - TRIENNIO 2019-2022			
ANNO SCOLASTICO 2020-2021 - Prima annualità			
Attività	Ore attribuibili	Documentazione	n. Alunni
Sicurezza: Formazione generale lavoratori su Piattaforma online ANFOS	4 h.	Attestati ANFOS	20
IFS – La tua idea d’impresa – Festival dei Giovani	80 h.	Attestati Noi siamo futuro	20
Percorso online Solve for tomorrow – su Piattaforma LETSAPP	25 h.	Attestati digitali	1
ANNO SCOLASTICO 2021-2022 - Seconda annualità			
ATTIVITA'	Ore attribuibili	Documentazione	Destinatari
Percorso on line di orientamento, sviluppo delle competenze digitali e conoscenza della realtà aziendale di FASTWEB	14 h.	Attestati Fastweb	5
Percorso on line Solve for tomorrow - su Piattaforma SAMSUNG	30 h	Attestati digitali	20
PON FSE – Per la Scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento 2014 – 2020 (Verso il futuro – Destinazione start up)	30 h.	Attestati dedicati	1
CATALOGO PCTO - PROGETTO PTOF JOB EDUCATION - TRIENNIO 2022-2023			
ANNO SCOLASTICO 2022-2023 - Terza annualità			
ATTIVITA'	Ore attribuibili	Documentazione	Destinatari
UniBA – Percorsi di Orientamento consapevole	30 h.	Attestati	2
Ricerca Attiva del Lavoro – ETJCA S.p.a - Agenzia per il lavoro	10 h.	Attestati Etjca	20
Orientamento ITS - Progetto APULIA DIGITAL MAKER - APP MOBILE/CYBERSECURITY/MACHINE LEARNING	30 h.	Attestati Apulia Digita maker	18
Campus Bari - Salone dell'orientamento	5 h.	Attestati digitali	20

Percorso di sviluppo e valorizzazione dello spirito imprenditoriale Azione 7 - Reinvenzione innovativa HUB DI GENERATIVITA' - SOCIAL BUSINESS INCUBATOR - URBAN RIGENERATION ARTS	30 h.	Registri firme	2
---	-------	----------------	---

Tutte le esperienze di PCTO sono state regolarmente inserite in modalità consuntiva all'interno della Piattaforma MIUR di Alternanza scuola lavoro; tutta la relativa documentazione è stata acquisita in formato digitale e/o cartaceo agli atti della scuola ed archiviata nel drive della classe nella cartella dedicata.

5 Ulteriori aspetti significativi relativi al Piano delle attività della classe

Accanto alle ore curricolari, sono state proposte anche diverse attività extra-curricolari, in linea con gli obiettivi del PTOF di istituto e con gli argomenti sviluppati nel percorso di studi in Educazione civica e nelle altre discipline. In particolare, gli alunni hanno partecipato il 10/11/2022 al Balafon Festival presso il cinema “Esedra” di Bari, con la visione del film “Une saison en France”, per la regia di Mahamat Saleh Haroun, approfondendo i temi della migrazione e dell’integrazione dello straniero; il 18/01/2023 e il 7/03/2023, invece, nell’ambito della rassegna per le scuole organizzata dalla Cooperativa sociale “Il nuovo Fantarca”, hanno visto, presso “Anche Cinema” di Bari, rispettivamente i film “Quel giorno tu sarai”, per la regia di Kornél Mundruczó, e “Una femmina” di Francesco Costabile. Il primo film invita alla riflessione sui temi dell’olocausto e della memoria storica, mentre il secondo si sofferma su questioni connesse alla cultura della legalità e a questioni di genere. Tutti gli incontri sono stati seguiti da dibattiti con esperti del mondo del cinema e/o con i registi stessi.

Per favorire pratiche di cittadinanza attiva, inoltre, il 22/12/2022 la classe ha aderito all’iniziativa “Romanazzi per il sociale”: gli alunni hanno contribuito a una raccolta alimentare presso i supermercati del quartiere, finalizzata a una donazione rivolta a Istituti che si occupano di bambini e ragazzi che vivono disagi socio-economici e culturali. Insieme al Prof. Arcangelo Devanna, si sono poi occupati di portare i beni raccolti presso tali Istituti, entrando direttamente in contatto con queste realtà.

Il 17/01/2023, inoltre, gli studenti hanno seguito un incontro di sensibilizzazione sulla donazione del sangue e del midollo osseo, organizzato dalle associazioni FRATRES e ADMO, tenutosi nell’Aula Magna di questo istituto, cui è seguita una giornata dedicata alla donazione del sangue.

Il 29/03/2023, in ultimo, la classe è stata coinvolta, su base volontaria, a un seminario sui temi della salute e della prevenzione, dal titolo “Donna e salute”, svoltosi presso l’I.I.S.S. “D. Romanazzi” di Bari.

Negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022, invece, sono state svolte prevalentemente attività di approfondimento in modalità online, in ragione dell’emergenza sanitaria. In particolare, la classe ha partecipato alla trasmissione in diretta di un incontro tenutosi al campo di Fossoli in occasione della giornata della Memoria e ha seguito diversi dibattiti in asincrono sui temi del mondo imprenditoriale e della cultura di impresa. Tre alunne, infine, hanno partecipato ad un laboratorio teatrale, organizzato nell’ambito di un progetto PON, dal titolo “Il teatro fa scuola” nell’a.s. 2021/2022.