



La formazione fa scuola

## **Allegati**

### **Documento del Consiglio di Classe**

**della V sezione B**

**ITE**

**Indirizzo AFM**

**Articolazione SIA**

**A. S. 2022/2023**



La formazione fa scuola

## Schede disciplinari

<b>INGLESE</b>	
<b>Prof.ssa Maria Rita Mignone</b>	
<b>COMPETENZE</b>	
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari ambiti e contesti professionali al livello B2 del QCER - Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.                      Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>	
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>	
<p>L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, umanistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico, scientifico, economico.</p>	
<b>TRIMESTRE</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p><b>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.</b></p> <p><b>Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>International Trade</b></li> <li>● <b>Business Organisation</b></li> </ul>	<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.</p> <p>Identificare vantaggi e svantaggi di varie forme di business.</p> <p>Identificare varie opportunità di business.</p>



La formazione fa scuola

	Condurre una presentazione orale di argomento finanziario su informazioni fornite e ricerche su Internet.
<b>PENTAMESTRE</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p><b>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</b>  <b>Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● "1984" by George Orwell "Animal farm"</li>   <li>● <b>Banking and Finance</b></li>   <li>● <b>The Market and Marketing</b></li>   <li>● <b>The Marketing Mix</b></li> </ul>	<p>Creare connessioni tra letteratura inglese e letteratura/storia europee. Uso del linguaggio come tecnologia del pensiero e costruzione e trasmissione del sapere. Analizzare in chiave moderna l'uso della tecnologia. Analizzare un testo letterario.</p> <p>Esporre un report su online banking illustrandone vantaggi e svantaggi con apporti personali. Creare e illustrare una market map. Redigere un report su un'analisi SWOT. Decidere come lanciare un prodotto e scriverne un report. Condurre una presentazione orale sui vari Advertising Media. L'uso dei nuovi mezzi di comunicazione nella strategia del Marketing.</p>



La formazione fa scuola

<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	Lezione partecipata; lezione frontale, discussione guidata, lavoro individuale, lavori di gruppo, problem solving, ricerche in rete. Attività di listening comprehension, visione di film in lingua,
<b>MATERIALI E STRUMENTI</b>	Libro di testo digitale, Internet, Laboratori e LIM.
<b>TIPI DI VERIFICHE</b>	Verifiche sommative, interventi dal posto, produzione personale materiale, colloqui, debate, case study, personalizzazione dei contenuti rielaborati, ricerche in internet. Simulazione del Colloquio di Esame
<b>VALUTAZIONE</b>	Autonomia di studio attraverso una metodologia efficace. Individuazione e consolidamento di un corretto metodo di lavoro Atteggiamenti disciplinari corretti. Partecipazione positiva alle attività didattiche e alla vita della comunità scolastica, Puntualità nell'esecuzione dei compiti. Assiduità nella frequenza
<b>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</b>	Italiano, Storia, Economia, Diritto, Informatica
<b>ANNOTAZIONI</b>	Alla classe è stata proposta la visione del film: "1984" by Michael Radford, una visione distopica ma quanto mai realistica di un futuro possibile.



La formazione fa scuola

<p><b>INFORMATICA e LABORATORIO</b></p> <p><b>Docente Antonella Acquaviva</b></p> <p><b>Docente di laboratorio Leonardo Caputo</b></p>	
<p><b>COMPETENZE</b></p>	
<p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata</p> <p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</p>	
<p><b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b></p>	
<p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</p> <p>Contribuire all'innovazione e all'adeguamento organizzativo e tecnologico del sistema informativo d'azienda</p>	
<p><b>TRIMESTRE</b></p>	
<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>
<p><b>Progettazione Data Base</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>s Il livello concettuale (il modello Entity/Relationship: Entità, Associazioni, Attributi )</li> <li>s Il modello logico</li> <li>s Il livello fisico</li> </ul> <p><b>Il Linguaggio SQL :approfondimenti</b></p> <p><b>Il linguaggio PHP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>s Accessibilità, validazione e usabilità di un sito</li> <li>s Utilizzo dei CSS</li> <li>s Il web 2.0</li> </ul> <p><b>Script lato server</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>s Generazione pagine web dinamiche</li> </ul>	<p>Documentare con metodologie standard le fasi di raccolta, archiviazione e utilizzo dei dati</p> <p>Progettare, realizzare e pubblicare siti Internet pagine web statiche e dinamiche</p> <p>Organizzare la comunicazione in rete per migliorare flussi informativi</p> <p>Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi</p>



La formazione fa scuola

<b>PENTAMESTRE</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p><b>Reti per l'azienda e per la Pubblica Amministrazione</b>  <b>Introduzione alle reti di computer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>s Il modello client/server</li> <li>s Classificazione per estensione</li> <li>s Classificazione delle LAN per topologia</li> <li>s Classificazione per modalità di apparati di rete (hub, switch,router)</li> <li>s La commutazione di circuito e la commutazione di pacchetto</li> </ul> <p><b>La sicurezza in rete</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>s Tipologie di attacchi</li> <li>s Meccanismi di controllo degli accessi</li> <li>s Metodi di prevenzione</li> <li>s Backup e Restore</li> <li>s Firewall</li> <li>s Crittografia e firma digitale</li> <li>s Posta elettronica certificata</li> <li>s Scambio sicuro di informazioni via web: protocolli sicuri</li> </ul> <p><b>Wireless e mobile computing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>s Cenni sui tipi di trasmissione</li> <li>s Tecniche di sicurezza nelle reti Wireless</li> </ul> <p><b>Web 2.0</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>s Blog e Forum</li> <li>s Social network</li> <li>s Wiki</li> <li>s Diritto in Informatica</li> </ul> <p><b>Tutela della privacy, della proprietà intellettuale e reati informatici</b></p> <p><b>Green computing</b></p> <p><b>Intelligenza artificiale e machine learning</b></p>	<p>Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati</p> <p>Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali</p> <p>Collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali (ERP)</p> <p>intellettuale e reati informatici</p> <p>Casi di studio di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali</p> <p>Tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali</p> <p>Contribuire all'innovazione e all'adeguamento organizzativo e tecnologico del sistema informativo d'azienda</p>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<p>Lezione partecipata; discussione guidata; assegnazione di compiti domestici; correzione esercizi; analisi di casi aziendali di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali; svolgimento di verifiche formative, decisionmaking, lavori di gruppo, learning by doing, projectworking, roleplaying, problemposing e solving, e-learning, brainstorming, simulazione aziendale.</p> <p>Laboratorio: lezione multimediale ed esercitazioni pratiche.</p>



La formazione fa scuola

<b>MATERIALI E STRUMENTI</b>	Libro di testo. Articoli tratti da riviste e quotidiani. Casi aziendali. Internet. Software (foglio elettronico, programmi di videoscrittura, programmi per presentazioni, software dedicati). Dispense del docente
<b>TIPI DI VERIFICHE</b>	Verifiche formative. Verifiche sommative (strutturate, semistrutturate, soluzione di casi e problemi, quesiti, interventi dal posto, interrogazioni brevi e lunghe. Attività svolte stage, partecipazione a convegni/seminari/approfondimenti, prodotti individuali e di gruppo etc)
<b>VALUTAZIONE</b>	Si fa riferimento: alla situazione di partenza degli alunni all'annualità in corso ai relativi obiettivi di apprendimento disciplinari
<b>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</b>	Lingua Inglese Lingua e letteratura Italiana Economia politica Economia aziendale
<b>ANNOTAZIONI</b>	



La formazione fa scuola

<b>ITALIANO</b>	
<b>Prof.ssa Maria Muschio</b>	
<b>COMPETENZE</b>	
<p>Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relativo a situazioni professionali.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>	
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>	
<p>Utilizzare correttamente gli elementi costitutivi di una relazione concernente tematiche culturali e tecnico-scientifiche.</p> <p>Consolidare un metodo organizzato di lavoro e disporre di strumenti linguistici utili a comunicare e comparare molteplici esperienze.</p> <p>Riconoscere ed identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana</p>	
<b>TRIMESTRE</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p><b>Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.</b></p> <p><b>Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.</b></p>	<p>Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più significativi.</p> <p>Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.</p>





La formazione fa scuola

<p><b>Linee evolutive della lingua, della cultura e della letteratura italiana della seconda metà del XIX secolo.</b></p> <p><b>Nuclei essenziali: Positivismo e Verismo, Decadentismo; Vita e opere di Verga, D'Annunzio e Pascoli.</b></p>	<p>Utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue diverse dall'italiano.</p> <p>Produrre relazioni, sintesi, commenti, e altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.</p>
<p><b>PENTAMESTRE</b></p>	
<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>
<p><b>Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana nel Novecento.</b></p> <p><b>Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria del Novecento con riferimenti alle letterature di altri paesi.</b></p> <p><b>Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana del XX secolo.</b></p> <p><b>Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria.</b></p> <p><b>Metodi e strumenti per l'analisi, l'interpretazione e la produzione di testi di diverso tipo.</b></p> <p><b>Nuclei essenziali: Futurismo, Avanguardie,</b></p>	<p>Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.</p> <p>Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana del Novecento in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.</p> <p>Identificare ed analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.</p> <p>Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri paesi.</p> <p>Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.</p>



La formazione fa scuola

<p><b>Vita e opere di Svevo, Pirandello, Ungaretti, Montale.</b></p>	<p>Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</p> <p>Leggere ed interpretare un'opera cinematografica e/o teatrale con riferimento all'ultimo secolo</p>
<p><b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b></p>	<p>Lezione partecipata; lezione frontale; discussione guidata; lavori di gruppo; lavoro individuale; <i>problem solving</i>; ricerche in rete; mappe concettuali.</p> <p>Ascolto, lettura ed analisi guidata di testi di diverso tipo.</p> <p>Visione di film e documenti</p>
<p><b>MATERIALI E STRUMENTI</b></p>	<p>Libro di testo. Articoli tratti da riviste e quotidiani. Uso funzionale del dizionario e di fonti informative di vario tipo.</p>
<p><b>TIPI DI VERIFICHE</b></p>	<p>Verifiche formative. Verifiche sommative (strutturate, semi-strutturate). Verifiche scritte di tutte le tipologie per l'esame di stato; quesiti, interventi dal posto, interrogazioni brevi e lunghe</p>
<p><b>VALUTAZIONE</b></p>	<p>Si fa riferimento a:</p> <p>Capacità di studio autonomo con un preciso metodo individuale.</p> <p>Puntualità nelle consegne. Rispetto delle regole.</p>
<p><b>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</b></p>	<p>Lingua Inglese</p> <p>Diritto e Economia politica</p>
<p><b>ANNOTAZIONI</b></p>	



La formazione fa scuola

<b>STORIA</b>	
<b>Prof.ssa Maria Muschio</b>	
<b>COMPETENZE</b>	
<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>	
<p>Conoscere i fattori storici che consentono di individuare le matrici dell'Europa contemporanea.</p> <p>Riconoscere i nuclei essenziali dei fenomeni storici nelle loro molteplici relazioni.</p> <p>Riflettere in modo critico sui processi storici attraverso le fonti.</p>	
<b>TRIMESTRE</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p><b>Nuclei essenziali:</b></p> <p><b>Seconda Rivoluzione Industriale</b></p> <p><b>La Prima guerra mondiale e il primo dopoguerra</b></p>	<p>Riconoscere le relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</p> <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.</p> <p>Utilizzare le tecniche di comunicazione su Internet.</p>



La formazione fa scuola

<b>PENTAMESTRE</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p><b>Nuclei essenziali:</b></p> <p><b>La crisi del 1929 e il New Deal</b></p> <p><b>L'età dei totalitarismi</b></p> <p><b>La Seconda guerra mondiale e la Shoa</b></p> <p><b>La Resistenza e il secondo dopoguerra</b></p> <p><b>La guerra fredda</b></p>	<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> <p>Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.</p> <p>Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.</p> <p>Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.</p> <p>Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.</p>



La formazione fa scuola

<p><b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b></p>	<p>Lezione partecipata; lezione frontale; discussione guidata; lavori di gruppo; lavoro individuale; <i>problem solving</i>; ricerche in rete; mappe concettuali.</p>
<p><b>MATERIALI E STRUMENTI</b></p>	<p>Libro di testo. Articoli tratti da riviste e quotidiani. Uso funzionale di fonti informative di vario tipo.</p>
<p><b>TIPI DI VERIFICHE</b></p>	<p>Verifiche formative. Verifiche sommative (strutturate, semi-strutturate); quesiti, interventi dal posto, interrogazioni brevi e lunghe</p>
<p><b>VALUTAZIONE</b></p>	<p>Si fa riferimento a:                  Capacità di studio autonomo con un preciso metodo individuale.                  Puntualità nelle consegne. Rispetto delle regole.</p>
<p><b>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</b></p>	<p>Lingua Inglese                  Informatica                  Diritto                  Lingua e Letteratura italiana</p>
<p><b>ANNOTAZIONI</b></p>	



La formazione fa scuola

## MATEMATICA

Prof.ssa Eva Incalza

### COMPETENZE

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- saper riconoscere e costruire relazioni e funzioni
- avere rilevato il valore dei procedimenti induttivi e la loro portata nella risoluzione dei problemi reali;
- avere compreso il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre scienze;
- saper elaborare informazioni ed utilizzare consapevolmente metodi di calcolo e strumenti informatici;
- saper tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari, economici e contabili attraverso il ricorso a modelli matematico-informatici.

**TRIMESTRE**



La formazione fa scuola

CONOSCENZE		<u>ABILITA'</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordinate cartesiane nello spazio</li> <li>● Superfici nello spazio</li> <li>● Disequazioni in due variabili e sistemi di disequazioni lineari (area ammissibile)</li> <li>● Dominio di una funzione reale in tre variabili reali</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sapere percepire la dimensione spaziale.</li> <li>● Sapere analizzare l'andamento di una funzione di due variabili.</li> <li>● Saper calcolare il dominio di una funzione di due variabili.</li> </ul>	
<b>PENTAMESTRE</b>			
CONOSCENZE		ABILITA'	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Derivate parziali</li> <li>● Massimi e minimi relativi liberi e vincolati di una funzione reale in tre variabili reali: Hessiano ed Hessiano orlato</li> <li>● Funzioni economiche. Diagramma di redditività</li> <li>● Scopi e metodi della Ricerca Operativa</li> <li>● Problemi di scelta: cenni teorici</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper calcolare le derivate di una funzione reale in tre variabili reali</li> <li>● Saper individuare i massimi e minimi liberi e vincolati anche in forma grafica.</li> <li>● Acquisire i concetti fondamentali delle funzioni da utilizzare nei problemi economici.</li> <li>● Acquisire la capacità di utilizzare metodi per ottimizzare (massimizzare / minimizzare) funzioni come strumento per lo studio di modelli di natura economica.</li> </ul>	
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	Lezione partecipata - correzione esercizi - analisi di casi aziendali da tramutare in funzioni - invio appunti ed esercizi svolti		
<b>MATERIALI E STRUMENTI</b>	Libro di testo - mappe concettuali - appunti - altri testi		



La formazione fa scuola

<p><b>TIPI DI VERIFICHE</b></p>	<p>Verifiche orali brevi - risoluzione scritta di problemi ed esercizi - produzione di relazioni e power points</p>
<p><b>VALUTAZIONE</b></p>	<p>Livello individuale di acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze - progressi realizzati – interesse – impegno -partecipazione – frequenza - rispetto dei tempi di consegna - livello di interazione</p>
<p><b>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</b></p>	<p>Economia aziendale</p>





La formazione fa scuola

## ECONOMIA AZIENDALE

**Prof. Vito Arcangelo Carulli**

### COMPETENZE

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali

Applicare i principi e gli strumenti di programmazione e di controllo della gestione, analizzandone i risultati

Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato

Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto

Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale

Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione

Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti

Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali

Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare



La formazione fa scuola

<b>1° PERIODO – TRIMESTRE: DA SETTEMBRE A DICEMBRE</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Analisi di bilancio per indici e per flussi</p> <p>Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci (Introduzione)</p>	<p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di diverse aziende</p> <p>Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione</p>
<b>2° PERIODO – PENTAMESTRE: DA GENNAIO A GIUGNO</b>	
<p>Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci</p> <p>Normative in materia di imposte sul reddito d'impresa</p> <p>Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione</p> <p>Business plan</p> <p>Politiche di mercato e piani di marketing</p> <p>Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa</p> <p>Tecniche di reporting</p>	<p>Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa</p> <p>Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo</p> <p>Costruire il sistema di budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati</p> <p>Costruire il Business Plan</p> <p>Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda</p> <p>Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie</p> <p>Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari anche in lingua straniera</p>
<b>ASPETTI COMUNI</b>	
<b>ELEMENTI DI METODOLOGIE</b>	Lezione partecipata; discussione guidata; analisi di casi aziendali di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali; decision making; lavori di gruppo; learning by doing; project working; role playing; problem posing e problem solving; e-learning; brainstorming; simulazione aziendale; flipped classroom.
<b>MATERIALI E STRUMENTI</b>	Libro di testo. Articoli tratti da riviste e quotidiani. Casi aziendali. Internet. Software (foglio elettronico, programmi di videoscrittura, programmi per presentazioni, software dedicati). Codice tributario e codice civile; LIM; Electronic Devices. Glossario in lingua inglese
<b>TIPI DI VERIFICHE</b>	Verifiche formative; Verifiche sommative (strutturate, semistrutturate, soluzione di casi e problemi, quesiti a risposta singola, trattazioni brevi); Compiti di realtà; Interventi dal



La formazione fa scuola

	posto; Scheda di osservazione. Interrogazioni brevi e lunghe; Attività svolte (visite aziendali, stage, tirocini, partecipazione a convegni/seminari/approfondimenti, lavori prodotti individualmente i e in gruppo etc)
<b>ELEMENTI DI VALUTAZIONE</b>	Si fa riferimento: alla situazione di partenza degli alunni all'annualità in corso ai relativi obiettivi di apprendimento disciplinari
<b>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</b>	Diritto Economia politica Informatica Lingua Inglese
<b>ANNOTAZIONI</b>	Le ore indicate sono comprensive di quelle di laboratorio dove vengono svolte le esercitazioni pratiche riferite agli argomenti trattati durante le ore teoriche della materia.

<p><b>Scienze motorie</b></p> <p><b>Dattolico Feliciano</b></p>
<p><b>COMPETENZE</b></p>
<p>Comprendere e utilizzare le misure di prevenzione e contenimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea praticando l'attività sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>
<p><b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b></p>
<p>Applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi. Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play, anche nel ruolo di arbitro. Assumere comportamenti adeguati in relazione alle misure di prevenzione e contenimento, salute e sicurezza.</p>



La formazione fa scuola

TRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>Principi fondamentali della teoria e metodologia dell'allenamento.</b></p> <p><b>Pratiche sportive outdoor.</b></p>	<p>Analizzare, elaborare ed autovalutare tecniche e attività motorie acquisite.</p> <p>Eeguire risposte motorie efficaci ed elaborare gesti complessi e tecniche di espressione corporea.</p> <p>Trasferire e ricostruire tecniche, strategie, regole adattandole a capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone.</p> <p>Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza e salute.</p>
PENTAMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Principi educativi e sociali dello sport correlati con gli altri saperi.</p> <p>Pratiche sportive outdoor</p> <p>Principi generali di prevenzione, sicurezza e salute dinamica.</p>	<p>Interpretare le dinamiche afferenti al mondo sportivo e all'attività fisica.</p> <p>Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza e salute.</p>
<p><b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b></p>	<p>Lezione partecipata; esercitazioni pratiche, individuali e di gruppo, problem solving; finalizzazione dei gesti motori e utilizzazione in situazione-problema; strategie metodologiche con approccio operativo e cooperativo, in forma individuale, per gruppi omogenei ed eterogenei, in relazione al sesso e potenzialità individuali; sollecitazioni stimolo, dosaggi e distribuzione di carichi nel rispetto delle caratteristiche fisiologiche e auxologiche. Conversazioni relative a temi sportivi, regole, regolamenti, Fair Play.</p>



La formazione fa scuola

<b>MATERIALI E STRUMENTI</b>	Attrezzature specifiche ginnico-sportive in dotazione, attrezzi convenzionali e non; palestra, spazi all'aperto; ricerche in internet; testi, proiezioni video con tematiche e valori sportivi.
<b>TIPI DI VERIFICHE</b>	Esercitazioni tecnico-pratiche. Verifiche formative. Verifiche sommative (strutturate, semistrutturate); test; quesiti, interventi durante le esercitazioni pratiche; prove in situazione; interrogazioni brevi. Produzioni di Power Point.
<b>VALUTAZIONE</b>	Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento
<b>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</b>	In relazione a sport e tematiche affrontate.
<b>ANNOTAZIONI</b>	Si rinvia al/ai relativo/i documento/i (PDP, PEI).

**I.R.C.**

**Riccardi Stefano**

**COMPETENZE**

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto alle prospettive dell'amore.

Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche. Sviluppare un senso critico aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale e globalizzato.



La formazione fa scuola

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

Saper riflettere sull'Amore e sull'affettività in genere e sulla sessualità.

Comprendere il valore della pace, della giustizia e della solidarietà quali elementi imprescindibili per la costruzione del futuro dell'umanità.

**TRIMESTRE**

**CONOSCENZE**

**ABILITA'**

Conoscere le linee fondamentali della riflessione sul rapporto tra fede, scienza, arte e verità.

Esaminare la questione su Dio, il rapporto fede-ragione e diversi patrimoni culturali religiosi.

Conoscere e valutare l'esperienza e la riflessione cristiana sull'amore.

Conoscere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia.

Riconoscere differenze e complementarità tra fede e ragione e tra fede, arte e scienza.

Saper cogliere l'apertura esistenziale dell'uomo alla trascendenza. Saper riconoscere nel matrimonio e nella famiglia cristiana i valori di indissolubilità fedeltà e fecondità.

**PENTAMESTRE**

**CONOSCENZE**

**ABILITA'**



La formazione fa scuola

<p>Conoscere le linee fondamentali dello sviluppo storico-culturale dell' Islam anche in relazione al contesto ebraico-cristiano.</p> <p>Conoscere riti, tradizioni e regole fondamentali dell' Islam.</p> <p>Confrontare la proposta cristiano-cattolica con quella delle religioni orientali.</p> <p>Conoscere i termini del dialogo interreligioso e le posizioni della Chiesa.</p> <p>Conoscere le linee di fondo del Magistero sociale della Chiesa con riferimento ai problemi di pace e giustizia.</p>	<p>Affermare l'importanza del dialogo tra Islam e Cristianesimo sapendo cogliere ciò che unisce le due religioni.</p> <p>Cogliere la conoscenza dell' Islam come occasione per avvicinarsi ai musulmani in Italia.</p> <p>Saper dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto e arricchimento reciproco.</p> <p>Prendere coscienza e stimare valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà, la pace, la giustizia, il bene comune.</p>
<p><b><u>METODOLOGIE DIDATTICHE</u></b></p>	<p>Spiegazione del docente attraverso un' introduzione problematica all' argomento oggetto di riflessione.</p> <p>Esame dei punti chiave anche con la costruzione di mappe concettuali.</p> <p>Elaborazione dell' argomento trattato con discussioni guidate, relazioni scritte individuali o di gruppo.</p> <p>Visione e analisi di film, video e documentari.</p> <p>Lettura del libro di testo, di articoli di giornali, di testi letterari e biblici.</p>
<p><b><u>MATERIALI E STRUMENTI</u></b></p>	<p>Libro di testo, appunti e dispense, materiale multimediale.</p> <p>Utilizzo della Lim e delle piattaforme digitali tipo Google, Youtube, etc.</p>
<p><b><u>TIPI DI VERIFICHE</u></b></p>	<p>Ricerche personalizzate. Temi. Dibattiti in classe.</p>



La formazione fa scuola

<p><b><u>VALUTAZIONE</u></b></p>	<p>La valutazione formativa sarà attenta ad introdurre l'alunno alla consapevolezza del livello della personale preparazione, nonché ad individualizzare l'insegnamento ed organizzare le attività di recupero.</p> <p>La valutazione sommativa, utilizzata per classificare gli studenti, si effettua tenendo conto di obiettivi, capacità e competenze acquisite, partecipazione, interesse e frequenza.</p>
<p><b><u>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</u></b></p>	<p>Letteratura italiana, Storia, Diritto.</p>
<p><b><u>ANNOTAZIONI</u></b></p>	





La formazione fa scuola

## Scheda disciplinare DIRITTO

Prof.ssa Angela Biscotti

<b>COMPETENZE</b>	
Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali	
Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto	
Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale	
Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale	
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	
<b>TRIMESTRE</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa	Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale  Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali
<b>PENTAMESTRE</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione  Caratteristiche degli atti amministrativi con particolare riferimento all'attività contrattuale della P.A.  Aspetti giuridici relativi all'uso delle nuove tecnologie nella gestione delle imprese e della Pubblica Amministrazione	Individuare e utilizzare la normativa amministrativa tributaria più recente  Applicare la normativa vigente alle pratiche operative dell'impresa e della P.A. svolte per via automatica



La formazione fa scuola

<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	Lezione partecipata - Apprendimento in situazione/discussione- Lavori individuali/di gruppo - Problem solving - Strategie integrative (recupero/sostegno/potenziamento/approfondimento)
<b>MATERIALI E STRUMENTI</b>	Uso funzionale di supporti didattici - Utilizzo di tecnologie/strumenti informatici - Mappe concettuali e mappe mentali - Lettura e discussione delle fonti
<b>TIPI DI VERIFICHE</b>	Verifiche orali con analisi di materiale interdisciplinare- Analisi dei compiti svolti - Interrogazione dialogica - Discussione guidata
<b>VALUTAZIONE</b>	Valutazione continua del processo in itinere - Valutazione formativa che tiene conto dei processi di crescita - Valutazione sommativa
<b>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</b>	Economia Politica - Economia Aziendale In riferimento ad attività e percorsi a carattere interdisciplinare si rinvia e si acquisisce quanto predisposto nel documento del C.d.c.
<b>ANNOTAZIONI</b>	U.D.A. n. 2 Gli attori Istituzionali: è stata svolta in riferimento agli Enti pubblici territoriali per lineamenti generali; non è stata svolta in riferimento all'U.E. U. D. A. n. 4 Stato ed economia: non è stata svolta

## Scheda disciplinare ECONOMIA POLITICA

Prof.ssa Angela Biscotti

<b>COMPETENZE</b>	
<p>Riconoscere ed interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto</li> <li>- i macro-fenomeni nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda</li> <li>- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse</li> </ul>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<p>Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p>	
<b>TRIMESTRE</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica	Ricerca ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore
<b>PENTAMESTRE</b>	



La formazione fa scuola

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Bilancio dello Stato</p> <p>Sistema tributario italiano con particolare riguardo alla sua automazione</p> <p>Processo di determinazione del reddito contabile, fiscale e imponibile</p>	<p>Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese</p> <p>Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica</p> <p>Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese</p>
<p><b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b></p>	<p>Lezione partecipata - Apprendimento in situazione/discussione- Lavori individuali/di gruppo - Problem solving - Strategie integrative (recupero/sostegno/potenziamento/approfondimento)</p>
<p><b>MATERIALI E STRUMENTI</b></p>	<p>Uso funzionale di supporti didattici - Utilizzo di tecnologie/strumenti informatici - Mappe concettuali e mappe mentali - Lettura e discussione delle fonti</p>
<p><b>TIPI DI VERIFICHE</b></p>	<p>Verifiche scritte - Verifiche orali - Analisi dei compiti svolti - Interrogazione dialogica - Discussione guidata</p>
<p><b>VALUTAZIONE</b></p>	<p>Valutazione continua del processo in itinere - Valutazione formativa che tiene conto dei processi di crescita - Valutazione sommativa</p>
<p><b>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</b></p>	<p>Economia Politica - Economia Aziendale</p> <p>In riferimento ad attività e percorsi a carattere interdisciplinare si rinvia e si acquisisce quanto predisposto nel documento del C.d.c.</p>
<p><b>ANNOTAZIONI</b></p>	<p>U.D.A. n.4 La programmazione delle scelte pubbliche: l'U.d.A è stata svolta in riferimento al solo Bilancio dello Stato</p> <p>U.D.A. n.5 Il sistema tributario italiano: l'U.d.A è stata svolta in riferimento alle imposte dirette statali</p>