



La formazione fa scuola.

Allegati

Documento del Consiglio di Classe

della V sezione A S.I.A.

ITE

Indirizzo AFM

Articolazione SIA

A.S. 2022/2023



La formazione fa scuola

Schede disciplinari

Lingua e Letteratura italiana	
COMPETENZE	
<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relativo a situazioni professionali.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
<p>Utilizzare correttamente gli elementi costitutivi di una relazione concernente tematiche culturali e tecnico-scientifiche.</p> <p>Consolidare un metodo organizzato di lavoro e disporre di strumenti linguistici utili a comunicare e comparare molteplici esperienze.</p> <p>Riconoscere ed identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana.</p>	
TRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Giovanni Verga e il Verismo Positivismo, Naturalismo francese e Verismo Le raccolte di novelle: <i>Vita dei campi</i> e <i>Novelle rusticane</i> (contestualizzazione, contenuto, temi e stile delle opere) I romanzi del ciclo de <i>I vinti: I Malavoglia</i> e <i>Mastro-don Gesualdo</i> (contestualizzazione, contenuto, temi e stile delle opere)</p> <p><u>Testi</u> Giovanni Verga, <i>Rosso Malpelo</i> in <i>Vita dei campi</i> (pp. 81-91) Giovanni Verga, <i>La roba</i> in <i>Novelle rusticane</i> (pp. 134-137) Giovanni Verga, <i>I Malavoglia</i> cap. I (<i>La partenza di 'Ntoni e l'affare dei lupini</i>), pp. 109-114 Giovanni Verga, <i>I Malavoglia</i> cap. XIII (<i>Padron 'Ntoni e il giovane 'Ntoni</i>), pp. 122-124</p> <p>Il poeta-vate in Pascoli e D'Annunzio Caratteri generali del Decadentismo europeo Giovanni Pascoli, <i>Myricae</i> (contestualizzazione, contenuto, temi e stile delle opere) Gabriele D'Annunzio, <i>Il piacere</i> (contestualizzazione, contenuto, temi e stile delle opere)</p>	<p>Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più significativi.</p> <p>Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.</p> <p>Utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue diverse dall'italiano.</p> <p>Produrre relazioni, sintesi, commenti, e altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.</p>



La formazione fa scuola

<p>Gabriele D'Annunzio, <i>Laudi del cielo della terra del mare e degli eroi</i> con particolare riferimento ad <i>Alcyone</i> (contestualizzazione, contenuto, temi e stile delle opere)</p> <p><u>Testi</u> Giovanni Pascoli, <i>X agosto</i> in <i>Myricae</i> (p. 210) Giovanni Pascoli, <i>L'assiuolo</i> in <i>Myricae</i> (p. 212) Gabriele D'Annunzio, <i>Un destino eccezionale intaccato dallo squilibrio</i> in <i>Il piacere</i>, libro I, cap. II, (pp.267-269) Gabriele D'Annunzio, <i>La pioggia nel pineto</i> in <i>Laudi (Alcyone)</i>, p. 281-285.</p> <p>Laboratorio di scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Progettazione, stesura e messa a punto del testo ● Analisi e interpretazione di un testo letterario (Tipologia A) ● Analisi e produzione di un testo argomentativo (Tipologia B) ● Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (Tipologia C) 	
PENTAMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Giuseppe Ungaretti e la poesia di trincea <i>Allegria</i> (contestualizzazione, contenuto, temi e stile delle opere)</p> <p><u>Testi</u> Giuseppe Ungaretti, <i>In memoria</i> in <i>Il porto sepolto</i> Giuseppe Ungaretti, <i>I fiumi</i>, in <i>Il porto sepolto</i> Giuseppe Ungaretti, <i>Soldati</i>, in <i>Il porto sepolto</i></p> <p>La crisi dell'identità nella narrativa del primo Novecento: Pirandello e Svevo Italo Svevo, dalla prima produzione romanzesca a <i>La coscienza di Zenò</i> (contestualizzazione, contenuto, temi e stile dell'opera) Luigi Pirandello, <i>Novelle per un anno</i> (contestualizzazione, contenuto, temi e stile dell'opera) Luigi Pirandello, <i>Il fu Mattia Pascal</i> (contestualizzazione, contenuto, temi e stile dell'opera) Luigi Pirandello, <i>Quaderni di Serafino Gubbio operatore</i> (contestualizzazione, contenuto, temi e stile dell'opera)</p>	<p>Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.</p> <p>Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana del Novecento in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.</p> <p>Identificare ed analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.</p> <p>Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri paesi.</p> <p>Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.</p> <p>Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</p>



La formazione fa scuola

<p><u>Testi</u> Italo Svevo, <i>Il fumo</i> in <i>La coscienza di Zeno</i> cap. I (pp. 531-532) Italo Svevo, <i>La pagina finale</i> in <i>La coscienza di Zeno</i>, cap. VIII (pp. 549-550) Luigi Pirandello, <i>Il treno ha fischiato</i> in <i>Novelle per un anno</i> (pp. 415-419) Luigi Pirandello, <i>Lo strappo nel cielo di carta e la filosofia del lantermino</i>, in <i>Il fu Mattia Pascal</i> cap. XII e XIII (pp. 438-439) Luigi Pirandello, <i>Le macchine voraci</i>, in <i>Quaderni di Serafino Gubbio operatore</i>, Quaderno settimo, cap. IV (pp. 449-451)</p> <p>Laboratorio di scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Progettazione, stesura e messa a punto del testo ● Analisi e interpretazione di un testo letterario (Tipologia A) ● Analisi e produzione di un testo argomentativo (Tipologia B) ● Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (Tipologia C) 	<p>Leggere ed interpretare un'opera cinematografica e/o teatrale con riferimento all'ultimo secolo.</p> <p>Saper redigere una relazione per fini professionali.</p>
<p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p>	<p>Le attività didattiche ed educative sono state realizzate nella forma di lezioni dialogate e <i>problem solving</i> (quest'ultima metodologia è stata adottata soprattutto in riferimento alla riflessione sulla lingua e all'analisi del testo). Tutte le metodologie impiegate sono state funzionali a favorire un processo di apprendimento di tipo induttivo e al contempo ad aiutare ciascun alunno a costruire il sapere nel rispetto del proprio stile di apprendimento.</p>
<p>MATERIALI E STRUMENTI</p>	<p>Libro in adozione: A. Terribile, P. Biglia, C. Terribile, <i>Vivere tante vite</i>, vol. III, Pearson-Paravia.</p> <p>LIM, PPT, materiali audio-video, materiale didattico fornito dalla docente.</p>
<p>TIPI DI VERIFICHE</p>	<p>La valutazione della qualità dei processi di apprendimento-insegnamento è stata effettuata mediante verifiche formative e verifiche oggettive, in forma orale e scritta (Interventi orali, questionari a risposta aperta, test semi-strutturati, esercizi guidati di lettura, analisi e interpretazione di testi di vario tipo, stesura di testi argomentativi e di analisi testuali sul modello degli Esami di Stato, realizzazione di progetti multimediali). Sono state effettuate tre verifiche nel trimestre e quattro nel pentamestre.</p>
<p>VALUTAZIONE</p>	<p>L'intero processo di apprendimento di ciascun alunno è stato accompagnato da un'attività di osservazione e valutazione sistematica da parte del docente, volta</p>



La formazione fa scuola

	<p>ad accertare il progressivo sviluppo di competenze, abilità e conoscenze degli allievi. La valutazione è stata concepita a sostegno del processo di apprendimento degli alunni e si traduce in <i>feedback</i> continui, chiari e tempestivi da parte del docente e nella condivisione dei criteri di valutazione, con l'obiettivo di aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza dei livelli di partenza e dei livelli raggiunti. Accanto alla valutazione di tipo formativo, sono state adottate inoltre modalità di verifica sommativa, funzionali a una valutazione oggettiva delle prestazioni dell'allievo. Per i criteri di valutazione si è fatto riferimento alla griglia di valutazione comune di Dipartimento e ai criteri di valutazione esplicitati nel PTOF.</p>
<p>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</p>	<p>Storia, Inglese, Diritto, Ed. Civica.</p>
<p>ANNOTAZIONI</p>	<p>Nel corso dell'anno scolastico, in relazione a diverse difficoltà emerse durante il percorso, si è reso necessario rimodulare la progettazione iniziale, accordando maggior spazio agli autori del tardo XIX secolo e della prima metà del XX secolo in luogo dell'approfondimento di autori rappresentativi della seconda metà del XX secolo, al fine di limitare i quadri storiografici e di semplificare lo studio della disciplina.</p>



La formazione fa scuola

Storia	
COMPETENZE	
<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
<p>Conoscere i fattori storici che consentono di individuare le matrici dell'Europa contemporanea.</p> <p>Riconoscere i nuclei essenziali dei fenomeni storici nelle loro molteplici relazioni.</p> <p>Riflettere in modo critico sui processi storici attraverso le fonti.</p>	
TRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>La Seconda Rivoluzione industriale e la società di massa</p> <p>L'età giolittiana</p> <p>La Prima Guerra Mondiale</p> <p>La Rivoluzione russa</p> <p>Caratteri generali del primo dopoguerra in Italia</p>	<p>Riconoscere le relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</p> <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.</p> <p>Utilizzare le tecniche di comunicazione su Internet.</p>
PENTAMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'



La formazione fa scuola

<p>L'affermazione dei regimi totalitari in Europa I ruggenti anni Venti negli Stati Uniti e la crisi del 1929 Aspetti politici, economici e sociali della dittatura fascista Aspetti politici, economici e sociali della dittatura nazista La guerra civile spagnola La Seconda Guerra Mondiale La Resistenza italiana e le matrici storiche della Costituzione italiana Caratteri generali del secondo dopoguerra (I contenuti della Conferenza di Parigi del 1946, la nascita dell'ONU e la divisione del mondo in due blocchi)</p>	<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> <p>Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.</p> <p>Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.</p> <p>Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.</p>
<p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p>	<p>Le attività didattiche ed educative sono state realizzate nella forma di lezioni dialogate e <i>problem solving</i>. Tutte le metodologie impiegate sono state funzionali a favorire un processo di apprendimento di tipo induttivo e al contempo ad aiutare ciascun alunno a costruire il sapere nel rispetto del proprio stile di apprendimento.</p>
<p>MATERIALI E STRUMENTI</p>	<p>Libro in adozione: G. Gentile, L. Ronga, A. Rossi, Erodoto Magazine 5, Editrice La Scuola</p> <p>LIM, PPT, materiali audio-video, materiale didattico fornito dalla docente.</p>
<p>TIPI DI VERIFICHE</p>	<p>La valutazione della qualità dei processi di apprendimento-insegnamento è stata effettuata mediante verifiche formative e verifiche oggettive, in forma orale e scritta (Interventi orali, questionari a risposta aperta, test semi-strutturati). Sono state effettuate due verifiche nel trimestre e tre nel pentamestre.</p>
<p>VALUTAZIONE</p>	<p>L'intero processo di apprendimento di ciascun alunno è stato accompagnato da un'attività di osservazione e valutazione sistematica da parte del docente, volta ad accertare il progressivo sviluppo di competenze, abilità e conoscenze degli</p>



La formazione fa scuola

	<p>allievi. La valutazione è stata concepita a sostegno del processo di apprendimento degli alunni e si traduce in <i>feedback</i> continui, chiari e tempestivi da parte del docente e nella condivisione dei criteri di valutazione, con l'obiettivo di aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza dei livelli di partenza e dei livelli raggiunti. Accanto alla valutazione di tipo formativo, sono state adottate inoltre modalità di verifica sommativa, funzionali a una valutazione oggettiva delle prestazioni dell'allievo. Per i criteri di valutazione si è fatto riferimento alla griglia di valutazione comune di Dipartimento e ai criteri di valutazione esplicitati nel PTOF.</p>
<p>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</p>	<p>Lingua e Letteratura italiana, Inglese, Diritto, Ed. Civica.</p>
<p>ANNOTAZIONI</p>	



La formazione fa scuola

Economia aziendale	
COMPETENZE	
<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali Applicare i principi e gli strumenti di programmazione e di controllo della gestione, analizzandone i risultati Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</p>	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
<p>Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p>	
TRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Analisi di bilancio per indici e per flussi Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci</p>	<p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di diverse aziende Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione</p>
PENTAMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'



La formazione fa scuola

<p>Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione</p> <p>Business plan</p> <p>Il Bilancio socio-ambientale</p>	<p>Delinare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo</p> <p>Costruire il sistema di budget , comparare e commentare gli indici ricavati dall’analisi dei dati</p> <p>Applicare gli strumenti del controllo di gestione , analizzandone i risultati</p> <p>Analizzare la strategia comunicativa del Bilancio socio-ambientale</p>
<p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p>	<p>Lezione partecipata; discussione guidata; analisi di casi aziendali di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali; learning by doing; role playing; problem solving; brainstorming; simulazione aziendale.</p>
<p>MATERIALI E STRUMENTI</p>	<p>Libro di testo. Casi aziendali. Internet. Software (foglio elettronico, programmi di videoscrittura, programmi per presentazioni). LIM; Electronic Devices.</p>
<p>TIPI DI VERIFICHE</p>	<p>Verifiche formative; Verifiche sommative (strutturate, semistrutturate, soluzione di casi e problemi); Interventi dal posto; Interrogazioni brevi e lunghe.</p>
<p>VALUTAZIONE</p>	<p>Si fa riferimento: alla situazione di partenza degli alunni all’annualità in corso ai relativi obiettivi di apprendimento disciplinari</p>
<p>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</p>	<p>Diritto Scienza delle finanze Informatica Lingua Inglese</p>
<p>ANNOTAZIONI</p>	<p>Le ore indicate sono comprensive di quelle di laboratorio dove vengono svolte le esercitazioni pratiche riferite agli argomenti trattati durante le ore teoriche della materia</p>



La formazione fa scuola

Informatica e Laboratorio di informatica	
COMPETENZE	
<p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda</p> <p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure</p>	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
<p>Conoscere gli elementi che interagiscono nel sistema informativo aziendale.</p> <p>Conoscere alcuni strumenti per l'archiviazione dei dati.</p> <p>Saper adoperare sia linguaggi che strumenti di implementazione per il Web.</p> <p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure</p>	
TRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Sistema informatico e sistema informativo aziendale</p> <p>DBMS</p> <p>Data Base</p> <p>SQL</p>	<p>Progettare e realizzare DB in relazione alle esigenze aziendali</p>
PENTAMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'



La formazione fa scuola

<p>Reti di computer e reti di comunicazione</p> <p>DB in rete</p> <p>Sicurezza informatica</p> <p>Tutela della privacy e reati informatici</p>	<p>Implementare DB remoti con interfaccia grafica sul web in relazione alle esigenze aziendali</p> <p>Utilizzare le potenzialità di una rete</p>
<p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p>	<p>Lezione partecipata; discussione guidata; assegnazione di compiti domestici; correzione esercizi; analisi di casi aziendali di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali; svolgimento di verifiche formative, decision making, lavori di gruppo, learning by doing, project working, role playing, problem posing e solving, e-learning, brainstorming, simulazione aziendale.</p> <p>Laboratorio: lezione multimediale ed esercitazioni pratiche.</p>
<p>MATERIALI E STRUMENTI</p>	<p>Libro di testo. Articoli tratti da riviste e quotidiani. Casi aziendali. Internet. Software (foglio elettronico, programmi di videoscrittura, programmi per presentazioni, software dedicati).</p>
<p>TIPI DI VERIFICHE</p>	<p>Verifiche formative. Verifiche sommative (strutturate, semistrutturate, soluzione di casi e problemi, quesiti, interventi dal posto, interrogazioni brevi e lunghe. Attività svolte (prodotti individuali e di gruppo etc)</p>
<p>VALUTAZIONE</p>	<p>Si fa riferimento: alla situazione di partenza degli alunni all'annualità in corso ai relativi obiettivi di apprendimento disciplinari</p>
<p>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</p>	<p>Lingua inglese Economia aziendale Economia politica</p>
<p>ANNOTAZIONI</p>	<p>Le ore indicate sono comprensive di quelle di laboratorio dove vengono svolte le esercitazioni pratiche riferite agli argomenti trattati durante le ore teoriche della materia.</p>



La formazione fa scuola

Diritto	
COMPETENZE	
<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p>	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
<p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	
TRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali ed internazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa.</p>	<p>Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.</p>
PENTAMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'



La formazione fa scuola

<p>I principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>L'ordinamento dello Stato: le funzioni e le competenze dei vari organi dello Stato.</p>	<p>Individuare e utilizzare la normativa pubblicistica più recente.</p> <p>Conoscere i modelli di governo dell'economia e i principi generali del diritto pubblico dell'economia.</p>
<p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p>	<p>Lezione partecipata, discussione guidata, assegnazione di compiti domestici, correzione di esercizi, analisi di casi aziendali di diversa complessità, verifiche formative, decision making, lavori di gruppo, learning by doing, project working, role playing, problem solving, e-learning, brainstorming.</p>
<p>MATERIALI E STRUMENTI</p>	<p>Libro di testo. Articoli tratti da riviste e quotidiani. Casi aziendali, Internet. Software (foglio elettronico, programmi di videoscrittura, programmi per presentazioni, software dedicati) Codice civile.</p>
<p>TIPI DI VERIFICHE</p>	<p>Verifiche formative. Verifiche sommative (strutturate, semistrutturate, soluzione di casi e problemi, quesiti, interventi spontanei, interrogazioni).</p>
<p>VALUTAZIONE</p>	<p>Osservazione, valutazione degli interventi spontanei e delle verifiche orali nonché delle verifiche scritte.</p>
<p>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</p>	<p>Scienze delle finanze</p> <p>Economia aziendale</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Educazione civica</p>
<p>ANNOTAZIONI</p>	



La formazione fa scuola

Scienze delle finanze	
COMPETENZE	
<p>Riconoscere ed interpretare:</p> <p>le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;</p> <p>i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra epoche storiche e il confronto fra aree geografiche e culture diverse.</p>	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
<p>Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale.</p> <p>Analizzare con l'ausilio di strumenti matematici e informatici i fenomeni economici e sociali.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	
TRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'



La formazione fa scuola

<p>Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica.</p>	<p>Ricercare ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore.</p> <p>Riconoscere il ruolo della finanza.</p>
<p>PENTAMESTRE</p>	
<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>
<p>Il sistema tributario italiano. Spese ed entrate pubbliche . I principi giuridici delle imposte. Il contenzioso tributario.</p>	<p>Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese. Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.</p>
<p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p>	<p>Lezione partecipata, discussione guidata, assegnazione di compiti domestici, correzione degli esercizi, analisi di casi aziendali, svolgimento di verifiche formative, decision making, lavori di gruppo, learning by doing, problem solving, e-learning, brainstorming</p>
<p>MATERIALI E STRUMENTI</p>	<p>.Libro di testo. Articoli tratti da riviste e quotidiani. Internet. Software (foglio elettronico, programmi di videoscrittura, programmi per presentazioni, software dedicati) Codice tributario e codice civile.</p>
<p>TIPI DI VERIFICHE</p>	<p>Verifiche formative. Verifiche sommative (strutturate, semistrutturate, soluzione di casi e problemi, interventi, interrogazioni).</p>
<p>VALUTAZIONE</p>	<p>Osservazione, valutazione degli interventi spontanei e delle verifiche orali nonché delle verifiche scritte.</p>



La formazione fa scuola

DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE	Diritto Economia aziendale Informatica
ANNOTAZIONI	



La formazione fa scuola

Matematica	
COMPETENZE	
Utilizzare tecniche e procedure dell'analisi matematica. Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi, con riferimento particolare alle applicazioni aziendali.	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
Individuare differenze e analogie tra le varie funzioni matematiche. Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Applicare le procedure per la risoluzione di un problema.	
TRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
Definizione di funzioni. Funzioni intere, razionali, fratte, irrazionali. Dominio. Positività e negatività	Saper riconoscere le differenti tipologie di funzioni, il corrispondente dominio ed eventuali punti di discontinuità. Saper individuare gli intervalli di positività e negatività.
PENTAMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
Calcolo differenziale; interpretazione delle derivate nelle funzioni che rappresentano variabili aziendali. Funzione di domanda, funzione di ricavo totale, funzione di costo totale, funzione del profitto. Analisi di ricerca operativa. Massimizzazione dei ricavi; minimizzazione dei costi; massimizzazione dei profitti tramite il calcolo differenziale.	Saper utilizzare le funzioni e il calcolo differenziale per raggiungimento di obiettivi in presenza di vincoli. Saper identificare la combinazione ottimale prezzo/quantità, compatibile con la massimizzazione dei profitti.
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione frontale; lezione dialogata; risoluzione esercizi individuali e di gruppo; recupero dei contenuti non completamente assimilati.



La formazione fa scuola

MATERIALI E STRUMENTI	Libro di testo. Appunti. Laboratorio: Excel
TIPI DI VERIFICHE	Verifiche orali e scritte
VALUTAZIONE	La valutazione tiene conto della situazione di partenza della classe e degli obiettivi raggiunti
DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE	Economia aziendale, informatica
ANNOTAZIONI	



La formazione fa scuola

Inglese	
COMPETENZE	
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari ambiti e contesti professionali secondo i vari livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
TRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro</p> <p>Usare lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</p>	<p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</p>
PENTAMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'



La formazione fa scuola

<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro</p> <p>Usare lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro</p>	<p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</p>
<p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p>	<p>Lezione frontale Lezione multimediale (<i>utilizzo della LIM, di PPT, di audio video</i>) Lezione interattiva Cooperative Learning Lettura e analisi diretta dei testi, Peer to peer, Coaching, Problem solving e Tests di autovalutazione.</p>
<p>MATERIALI E STRUMENTI</p>	<p>Laboratorio multimediale/LIM, Sistema di videoproiezione, Software didattico, Biblioteca, Libro di testo e dizionari, Appunti dalle lezioni e materiale fornito dal docente, Web.</p>
<p>TIPI DI VERIFICHE</p>	<p>Scritto: Test strutturato, Test semistrutturato, Questionario, Prodotto multimediale. Colloquio orale: Interventi e interrogazione.</p>
<p>VALUTAZIONE</p>	<p>In riferimento alla situazione di partenza degli alunni</p> <p>all'annualità in corso, ai relativi obiettivi di apprendimento disciplinari</p>
<p>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</p>	<p>Lingua Italiana e Storia, Diritto-Relazioni Internazionali- Ec.Aziendale, Informatica</p>
<p>ANNOTAZIONI</p>	



La formazione fa scuola

Scienze motorie	
COMPETENZE	
<p>Comprendere e utilizzare le misure di prevenzione e contenimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea praticando l'attività sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
<p>Applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi. Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play, anche nel ruolo di arbitro. Assumere comportamenti adeguati in relazione alle misure di prevenzione e contenimento, salute e sicurezza.</p>	
TRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Principi fondamentali della teoria e metodologia dell'allenamento.</p> <p>Pratiche sportive outdoor.</p>	<p>Analizzare, elaborare ed autovalutare tecniche e attività motorie acquisite.</p> <p>Eseguire risposte motorie efficaci ed elaborare gesti complessi e tecniche di espressione corporea.</p> <p>Trasferire e ricostruire tecniche, strategie, regole adattandole a capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone.</p> <p>Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza e salute.</p>
PENTAMESTRE	



La formazione fa scuola

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Principi educativi e sociali dello sport correlati con gli altri saperi.</p> <p>Pratiche sportive outdoor</p> <p>Principi generali di prevenzione, sicurezza e salute dinamica.</p>	<p>Interpretare le dinamiche afferenti al mondo sportivo e all'attività fisica.</p> <p>Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza e salute.</p>
<p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p>	<p>Lezione partecipata; esercitazioni pratiche, individuali e di gruppo, problem solving; finalizzazione dei gesti motori e utilizzazione in situazione-problema; strategie metodologiche con approccio operativo e cooperativo, in forma individuale, per gruppi omogenei ed eterogenei, in relazione al sesso e potenzialità individuali; sollecitazioni stimolo, dosaggi e distribuzione di carichi nel rispetto delle caratteristiche fisiologiche e auxologiche. Conversazioni relative a temi sportivi, regole, regolamenti, Fair Play.</p>
<p>MATERIALI E STRUMENTI</p>	<p>Attrezzature specifiche ginnico-sportive in dotazione, attrezzi convenzionali e non; palestra, spazi all'aperto; ricerche in internet; testi, proiezioni video con tematiche e valori sportivi.</p>
<p>TIPI DI VERIFICHE</p>	<p>Esercitazioni tecnico-pratiche. Verifiche formative. Verifiche sommative (strutturate, semistrutturate); test; quesiti, interventi durante le esercitazioni pratiche; prove in situazione; interrogazioni brevi. Produzioni di Powerpoint.</p>
<p>VALUTAZIONE</p>	<p>Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento</p>
<p>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</p>	<p>In relazione a sport e tematiche affrontate.</p>
<p>ANNOTAZIONI</p>	<p>Si rinvia al/ai relativo/i documento/i (PDP, PEI).</p>



La formazione fa scuola

RELIGIONE CATTOLICA	
COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto alle prospettive dell'amore e dell'accoglienza della diversità. - Cogliere la presenza e l'incidenza della storia e dell'evoluzione del cristianesimo nelle trasformazioni storiche. - Sviluppare un senso critico aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale, riscoprendo importanza e il valore della difesa e della tutela dei diritti umani 	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
<p>La classe si è mostrata interessata, coinvolta e partecipa al dialogo educativo con il docente e la disciplina: la maggior parte degli alunni si è distinta per buone osservazioni e notevoli contributi personali. Non si registrano casi di impegno discontinuo e indisciplinato che hanno indotto dinamiche di tensione e di disturbo durante l'ora di lezione. Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe sia nell'ambito del profitto che a livello comportamentale. Gli alunni hanno raggiunto un discreto livello di preparazione grazie anche a un coinvolgimento e impegno serio e costante: presentando buone capacità di analisi e sintesi, la maggior parte della classe ha ottenuto risultati discreti e buoni. Gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi formulati in modo diversificato, con un livello generale di partecipazione al lavoro in classe raggiunto con ottimi/distinti risultati. Altrettanto discreto è stato il rendimento con un notevole livello di interesse generale. Il confronto continuo tra le proposte offerte e fornite dal docente, il programma di IRC e le esperienze, le attese e i dubbi legati alla crescita umano/spirituale di alcuni, soprattutto i più giovani, hanno fatto emergere a diversi livelli la loro capacità di interrogarsi sui quesiti di senso e sulle dinamiche/problematiche odierne, formulando posizioni di valore sui problemi della vita.</p>	
TRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere alcune delle forme di impegno contemporaneo a favore della pace, della giustizia e della solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere coscienza e stimare valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà, la pace, la giustizia, la convivialità, il bene



La formazione fa scuola

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo con riferimento ai problemi legati alla pace, giustizia, convivialità, responsabilità. ● Approfondire la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico e tecnologico. 	<p>comune, la mondialità, la promozione umana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interrogarsi sulla condizione umana tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza.
<p>PENTAMESTRE</p>	
<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere, analizzare e valutare l'esperienza e cristiana in relazione all'amore. ● Conoscere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia. ● Sviluppare un senso critico aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale, riscoprendo importanza e il valore della difesa e della tutela dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative. ● Prendere coscienza del contributo di alcuni testimoni e attivisti impegnati nella lotta per la difesa e la tutela dei diritti dell'uomo.
<p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Spiegazione del docente attraverso un'introduzione problematica all'argomento oggetto di riflessione ● Lezione partecipata, discussione guidata ● Esame dei punti chiave con la costruzione di mappe concettuali ● Visione e analisi di film e documentari ● Lettura del libro di testo, di articoli di giornali, di testi letterari
<p>MATERIALI E STRUMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Libro di testo (<i>Relicodex</i> SEI editrice + Quaderno di Etica), appunti e dispense, materiale multimediale, supporti audiovisivi, riviste, articoli di giornale e la Bibbia. ● Utilizzo della LIM, Power Point
<p>TIPI DI VERIFICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricerche e interrogazioni ● Discussioni, interventi e dibattiti in classe



La formazione fa scuola

<p>VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione ha tenuto conto della situazione di partenza degli alunni, obiettivi, capacità e competenze acquisite nel corso dell'anno, partecipazione, interesse, coinvolgimento e frequenza. Sono state utilizzate prove in itinere e a fine quadrimestre per valutare il processo di apprendimento. La valutazione formativa ha fornito al docente una verifica della propria azione didattica, in relazione agli obiettivi da raggiungere e ha guidato i discenti all'autovalutazione, coinvolgendoli ed orientandoli.</p>
<p>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</p>	<p>Letteratura italiana, Storia, Diritto</p>
<p>ANNOTAZIONI</p>	