



# Allegati

**Documento del Consiglio di Classe  
della V sezione A  
ITE  
Indirizzo AFM  
Articolazione SIA  
Corso per l'istruzione degli adulti**

**A. S. 2022/2023**

(DPR 323/98 art. 5 comma 3)



La formazione fa scuola

## Schede disciplinari

Scheda disciplinare		ITALIANO			
Classe	QUINTA Sez. A - Corso per l'istruzione degli adulti	Indirizzo	AFM	Articolazione	SIA
<b>Docente: GIORGIA ANTONELLI</b>					
<b>COMPETENZE</b>					
<p><b>Primo Trimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Illustrare e interpretare un fenomeno (storico, culturale e scientifico);</li> <li>- Competenza testuale (comprensione): individuare dati e informazioni, fare inferenze, comprendere le relazioni logiche interne al testo;</li> <li>- Competenza testuale (produzione orale e scritta): curare la dimensione testuale, ideativa e linguistica.</li> </ul> <p><b>Secondo Pentamestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.</li> </ul>					
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>					
<p><b>Primo Trimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare i testi letterari sotto il profilo linguistico;</li> <li>- Acquisire strumenti interpretativi (analisi linguistica, stilistica e retorica; intertestualità; relazione temi-generi; stratificazione letture) e quindi capacità di commentare testi in versi e in prosa;</li> <li>- Avere familiarità con la letteratura i suoi mezzi espressivi e metodi, attraverso la lettura diretta dei testi.</li> </ul> <p><b>Secondo Pentamestre</b></p> <p>Riconoscere ed identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana del XIX sec.</p>					
<b>1° TRIMESTRE</b>					
<b>CONOSCENZE</b>			<b>ABILITA'</b>		
<p>RECUPERO ANNO PRECEDENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alessandro Manzoni e la nascita del Romanzo</li> </ul> <p>PROGRAMMA ANNUALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Naturalismo francese;</li> <li>- Il Verismo italiano;</li> <li>- Giovanni Verga: la vita e l'opera</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collegare un testo letterario al relativo contesto culturale;</li> <li>• Analizzare una specifica forma letteraria, interpretandone le finalità comunicative;</li> <li>• Attivare la curiosità per l'approfondimento</li> </ul>		
<b>2° PENTAMESTRE</b>					
<b>CONOSCENZE</b>			<b>ABILITA'</b>		



La formazione fa scuola

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decadentismo</li> <li>- Gabriele d’Annunzio</li> <li>- Giovanni Pascoli</li> <li>- Italo Svevo</li> <li>- Luigi Pirandello</li> <li>- Giuseppe Ungaretti</li> <li>- Eugenio Montale</li> <li>- Cesare Pavese</li> <li>- Beppe Fenoglio</li> <li>- Elsa Morante</li> <li>- Italo Calvino</li> <li>- Natalia Ginzburg</li> <li>- Pier Paolo Pasolini</li> </ul> <p>Secondo Pentamestre: Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria del Novecento con riferimenti alle letterature di altri paesi. Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli. Nuclei essenziali – Le correnti: Decadentismo, Ermetismo, Neorealismo. Autori: Pascoli, D’Annunzio, Ungaretti, Montale, Pirandello, Svevo, Fenoglio, Morante, Calvino, Ginzburg, Pasolini</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare ed analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.</li> <li>• Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.</li> <li>• Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d’analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</li> </ul>
<p><b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b></p>	<p>Lezione dialogata partecipativa per il consolidamento delle conoscenze; Esemplicazioni metodologiche di analisi testuale; Discussioni libere e guidate; Lavoro individuale e di gruppo; Controlli mirati e verifiche scritte ed orali; Spiegazioni approfondite e collegate al reale</p>
<p><b>MATERIALI E STRUMENTI</b></p>	<p>Dispense fornite dal docente, testi di narrativa e della biblioteca d’Istituto; Giornali; Film e materiale audiovisivo; Materiale iconografico; Schemi e mappe concettuali; Ricerche su Internet. Rinforzo e recupero, video di rayplay, approfondimenti didattici e file di testo reperibili in rete, ascolto di podcast specifici.</p>
<p><b>TIPI DI VERIFICHE</b></p>	<p>Prove semistrutturate, questionari, schede di analisi con particolare riferimento alle competenze per la comprensione ed analisi testuale, prove di produzione diversificate (relazione, verbale, testi espositivi ed argomentativi, articoli di giornale).</p>
<p><b>VALUTAZIONE</b></p>	<p>Prove in itinere e a fine quadrimestre per valutare il processo di apprendimento. La valutazione formativa fornirà al docente una verifica della propria azione didattica, in relazione agli obiettivi da raggiungere e guiderà i discenti all’autovalutazione, coinvolgendoli ed orientandoli.</p> <p>La valutazione sommativa accerterà le competenze acquisite, la partecipazione, l’impegno, il metodo di studio, lo stile cognitivo, il comportamento e si concretizzerà nella valutazione docimologia di fine quadrimestre (febbraio - giugno).</p>



La formazione fa scuola

<b>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</b>	Storia
<b>ANNOTAZIONI</b>	



La formazione fa scuola

Scheda disciplinare		STORIA			
Classe	QUINTA Sez. A - Corso per l'istruzione degli adulti	Indirizzo	AFM	Articolazione	SIA
<b>Docente: GIORGIA ANTONELLI</b>					
<b>COMPETENZE</b>					
Primo Trimestre: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici;</li> <li>- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico;</li> <li>- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche.</li> </ul> Secondo quadrimestre <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i nuclei essenziali dei fenomeni storici nelle loro molteplici relazioni</li> </ul>					
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>					
Primo Pentamestre: <ul style="list-style-type: none"> <li>- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;</li> <li>- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;</li> <li>- agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</li> <li>- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali;</li> <li>- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</li> </ul> Secondo Quadrimestre: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> </ul>					
<b>1° TRIMESTRE</b>					
<b>CONOSCENZE</b>			<b>ABILITA'</b>		
RECUPERO ANNO PRECEDENTE: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Risorgimento e l'Unità d'Italia</li> <li>- L'Italia postunitaria</li> </ul> PROGRAMMAZIONE ANNUALE <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Italia da Crispi alla crisi di fine secolo;</li> <li>- La seconda rivoluzione industriale;</li> <li>- L'età dell'imperialismo;</li> <li>- L'Italia giolittiana;</li> <li>- La Prima guerra mondiale;</li> <li>- L'intervento dell'Italia nel conflitto;</li> <li>- La Rivoluzione russa;</li> </ul>			Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità; Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale		



La formazione fa scuola

- Il dopoguerra in Europa.	
<b>2° PENTAMESTRE</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>I tre totalitarismi</p> <p>La II guerra mondiale e la Shoa</p> <p>La Resistenza e il secondo dopoguerra</p>	<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socioeconomici, aspetti demografici e processi di trasformazione.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.</p>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	Registro elettronico, lezione frontale, mappe concettuali, video e materiali interattivi.
<b>MATERIALI E STRUMENTI</b>	Libro di testo, schede, materiali prodotti dall'insegnante, file audio, slide, esercizi da svolgere ed esercitazioni con lo svolgimento, visione di filmati, video su YouTube, video di rayplay, approfondimenti didattici e file di testo reperibili in rete, podcast specifici.
<b>TIPI DI VERIFICHE</b>	Verifiche orali, discussioni collettive, prove scritte con finalità di valutazione orale.
<b>VALUTAZIONE</b>	Si fa riferimento alla situazione di partenza degli alunni; all'annualità in corso; ai relativi obiettivi di apprendimento disciplinari.
<b>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</b>	Diritto, economia, Inglese
<b>ANNOTAZIONI</b>	



La formazione fa scuola

Scheda disciplinare		LINGUA INGLESE			
Classe	QUINTA Sez. A - Corso per l'istruzione degli adulti	Indirizzo	AFM	Articolazione	SIA
<b>Docente: EMANUELE IORIO</b>					
<b>COMPETENZE</b>					
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari ambiti e contesti professionali ai vari livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.                      Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.                      Produrre testi scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.                      Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p>					
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>					
<p>L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è stata guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico, scientifico, economico.</p>					
<b>1° PERIODO – TRIMESTRE: DA SETTEMBRE A DICEMBRE</b>					
<b>CONOSCENZE</b>			<b>ABILITA'</b>		
The UK Political System International Trade I mercati internazionali			Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.  Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.  Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità e di lavoro.		
<b>2° PERIODO – PENTAMESTRE: DA GENNAIO A GIUGNO</b>					
<b>CONOSCENZE</b>			<b>ABILITA'</b>		
Istituzioni bancarie e finanziarie Le banche centrali Metodi di pagamento nel commercio internazionale Globalisation			Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti processi relativi al proprio settore di indirizzo.  Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.		
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>		Lezione frontale Lezione multimediale			



La formazione fa scuola

	Esercitazioni pratiche Lezione interattiva Lettura e analisi diretta dei testi
<b>MATERIALI E STRUMENTI</b>	LIM, Sistema di videoproiezione, Appunti delle lezioni e materiale fornito dal docente Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati (Registro Elettronico)
<b>TIPI DI VERIFICHE</b>	Test strutturato, Test semi-strutturato, Colloquio orale.
<b>VALUTAZIONE</b>	Autonomia di studio attraverso una metodologia efficace, individuazione e consolidamento di un corretto metodo di lavoro individuale, atteggiamenti disciplinari corretti, partecipazione attiva alle attività didattiche e alla vita della comunità scolastica, puntualità nella consegna delle prove da svolgere nei tempi stabiliti; capacità d'interazione con il docente nelle verifiche orali.
<b>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</b>	Diritto, Economia politica, Informatica, Economia Aziendale.
<b>ANNOTAZIONI</b>	





La formazione fa scuola

Scheda disciplinare		MATEMATICA			
Classe	QUINTA Sez. A - Corso per l'istruzione degli adulti	Indirizzo	AFM	Articolazione	SIA
<b>Docente: LORUSSO FRANCESCO</b>					
<b>COMPETENZE</b>					
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.					
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>					
Saper riconoscere e costruire relazioni e funzioni. Avere rilevato il valore dei procedimenti induttivi e la loro portata nella risoluzione dei problemi reali. Avere compreso il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre scienze. Saper elaborare informazioni ed utilizzare consapevolmente metodi di calcolo. Saper tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari, economici e contabili attraverso il ricorso a modelli matematici.					
<b>1° PERIODO – TRIMESTRE: DA SETTEMBRE A DICEMBRE</b>					
<b>CONOSCENZE</b>			<b>ABILITA'</b>		
Concetto di funzione reale di una variabile reale. Dominio di una funzione reale di una variabile reale. Calcolo di limiti al finito e all'infinito. Grafici probabili.			Saper interpretare e valutare le informazioni evinte dal grafico di una funzione. Calcolare limiti di funzioni. Analizzare funzioni continue e discontinue.		
<b>2° PERIODO – PENTAMESTRE: DA GENNAIO A GIUGNO</b>					
<b>CONOSCENZE</b>			<b>ABILITA'</b>		
Derivate semplici e composte. Studio completo di funzioni razionali e irrazionali intere e fratte. Funzioni di uso comune nelle scienze economiche e sociali e loro rappresentazione grafica. Cenni alle funzioni reali lineari di due variabili reali. Funzioni economiche principali: domanda – offerta - costi – ricavo – guadagno. Ricerca operativa: scopi e sue fasi. Problemi di scelta in condizioni di certezza nel continuo e nel discreto.			Calcolare derivate di funzioni. Sapere rappresentare graficamente una funzione. Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali. Acquisire i concetti fondamentali delle funzioni da utilizzare nei problemi economici. Saper formalizzare i concetti di domanda - offerta - costo - ricavo - profitto dal punto di vista matematico. Saper formalizzare e saper risolvere problemi economici di scelta.		



La formazione fa scuola

<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	Lezione partecipata – assegnazione di compiti a casa e correzione esercizi - analisi di casi aziendali da tramutare in funzioni - invio appunti ed esercizi svolti
<b>MATERIALI E STRUMENTI</b>	Libro di testo - mappe concettuali - appunti - altri testi – LIM – video su internet
<b>TIPI DI VERIFICHE</b>	Verifiche formative; Verifiche sommative (strutturate, semi strutturate, risoluzione di problemi); Interventi dal posto; Interrogazioni brevi e lunghe; test; risoluzione di problema ed esercizi; domande aperte / risposte aperte.
<b>VALUTAZIONE</b>	Livello individuale di acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze - progressi realizzati – interesse – impegno – partecipazione – frequenza - rispetto dei tempi di consegna - livello di interazione.
<b>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</b>	Economia aziendale, economia politica.
<b>ANNOTAZIONI</b>	



La formazione fa scuola

<b>INFORMATICA Prof. Roberto Giglietto</b>	
<b>COMPETENZE</b>	
<p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata</p> <p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</p>	
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>	
<p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</p> <p>Contribuire all'innovazione e all'adeguamento organizzativo e tecnologico del sistema informativo d'azienda</p>	
<b>TRIMESTRE</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Reti per l'azienda e per la Pubblica Amministrazione</p> <p>Sicurezza informatica</p> <p>Modello relazionale dei dati, analisi dei dati, modello concettuale,</p> <p>Modello logico , regole di derivazione del modello logico</p> <p>Linguaggio di interrogazione dei dati SQL</p> <p>Linguaggio web per la generazione di pagine dinamiche</p>	<p>Individuare le entità, gli attributi della realtà osservata</p> <p>Classificare le associazioni tra entità</p> <p>Disegnare il modello E/R di un problema</p> <p>Verificare la correttezza del modello attraverso le regole di lettura</p> <p>Sviluppare i passi dell'analisi di un problema</p> <p>Saper applicare le regole di derivazione del modello logico</p> <p>Saper eseguire interrogazioni sul database</p>



La formazione fa scuola

<b>PENTAMESTRE</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>La Crittografia, la figura di Alan Turing, crittografia a chiavi simmetriche e asimmetriche</p> <p>Firma digitale e PEC</p> <p>Amministrazione digitale, e-government, SPID</p> <p>GDPR, tutela della privacy.</p> <p>Sicurezza informatica</p> <p>E-commerce</p> <p>La comunicazione radio, Guglielmo Marconi</p>	<p>Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati</p> <p>Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali</p> <p>Saper descrivere il processo di cifratura nel caso di PEC e di firma elettronica</p> <p>Saper descrivere il processo di ammodernamento della pubblica amministrazione</p> <p>Riconoscere l'importanza della comunicazione nell'Era Moderna</p> <p>Sapere distinguere l'importanza della tutela dei dati personali rispetto alle esigenze aziendali di trattamento degli stessi.</p>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<p>Lezione partecipata; discussione guidata; assegnazione di compiti domestici; correzione esercizi; analisi di casi aziendali di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali; svolgimento di verifiche formative, decision making, lavori di gruppo, learning by doing, project working, role playing, problem posing e solving, e-learning, brainstorming, simulazione aziendale.</p> <p>Laboratorio: lezione multimediale ed esercitazioni pratiche.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI</b>	<p>Libro di testo. Articoli tratti da riviste e quotidiani. Casi aziendali. Internet. Software (foglio elettronico, programmi di videoscrittura, programmi per presentazioni, software dedicati). Materiale didattico autoprodotta. Filmati tratti da trasmissioni divulgative di dominio pubblico</p>
<b>TIPI DI VERIFICHE</b>	<p>Verifiche formative. Verifiche sommative (strutturate, semistrutturate, soluzione di casi e problemi, quesiti, interventi dal posto, interrogazioni brevi e lunghe. Attività svolte (visite aziendali, stage, tirocini, partecipazione a convegni/seminari/approfondimenti, prodotti individuali e di gruppo etc)</p>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>Si fa riferimento:                      alla situazione di partenza degli alunni                      all'annualità in corso                      ai relativi obiettivi di apprendimento disciplinari</p>
<b>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</b>	<p>Lingua Inglese                      Lingua e letteratura Italiana                      Storia                      Economia politica                      Economia aziendale</p>



La formazione fa scuola

Scheda disciplinare		ECONOMIA AZIENDALE			
Classe	QUINTA Sez. A - Corso per l'istruzione degli adulti	Indirizzo	AFM	Articolazione	SIA
<b>Docente: ARMANDO URBANO</b>					
<b>COMPETENZE</b>					
Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali  Applicare i principi e gli strumenti di programmazione e di controllo della gestione, analizzandone i risultati  Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti  Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti					
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>					
Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica  Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale  Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione  Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico  Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare					
<b>1° PERIODO – QUADRIMESTRE: DA SETTEMBRE A GENNAIO</b>					
<b>CONOSCENZE</b>			<b>ABILITA'</b>		
Il bilancio d'esercizio Analisi di bilancio per indici e per flussi  Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci			Redigere il bilancio secondo quanto previsto dalla IV Direttiva Comunitaria Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di diverse aziende  Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione		



La formazione fa scuola

<b>2° PERIODO – QUADRIMESTRE: DA FEBBRAIO A GIUGNO</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione  Business plan	Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo Costruire il sistema di budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati  Costruire il Business Plan
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	Lezione partecipata; discussione guidata; analisi di casi aziendali di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali; decision making; lavori di gruppo; learning by doing; project working; role playing; problem posing e problem solving; e-learning; brainstorming; simulazione aziendale.
<b>MATERIALI E STRUMENTI</b>	Libro di testo; Articoli tratti da riviste e quotidiani; Casi aziendali; documenti; Internet; Codice tributario e codice civile; LIM; Electronic Devices.
<b>TIPI DI VERIFICHE</b>	Verifiche formative; Verifiche sommative (strutturate, semi strutturate, soluzione di casi e problemi, quesiti a risposta singola, trattazioni brevi); Compiti di realtà; Interventi dal posto; Interrogazioni brevi e lunghe; Attività svolte (visite aziendali, stage, tirocini, partecipazione a convegni/seminari/approfondimenti, lavori prodotti individualmente i e in gruppo etc)
<b>VALUTAZIONE</b>	Si fa riferimento alla situazione di partenza degli alunni; all'annualità in corso; ai relativi obiettivi di apprendimento disciplinari.
<b>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</b>	Diritto, Economia politica, Informatica, Matematica
<b>ANNOTAZIONI</b>	



La formazione fa scuola

Scheda disciplinare		DIRITTO			
Classe	QUINTA Sez. A - Corso per l'istruzione degli adulti	Indirizzo	AFM	Articolazione	SIA
<b>Docente: ANNA MARIA LEPORALE</b>					
<b>COMPETENZE</b>					
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Sviluppare l'attitudine alla cooperazione in un contesto emergenziale</p> <p>Sviluppare il senso di responsabilità nell'effettuazione dei lavori assegnati, mantenendo un approccio collaborativo con il docente.</p> <p>Sollecitare l'attitudine al dialogo anche utilizzando inediti canali di comunicazione</p> <p>Educare gli studenti a considerare la didattica a distanza principalmente come strumento relazionale oltre che cognitivo.</p> <p>Sviluppare una riflessione etica sull'utilizzo degli strumenti telematici.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà anche nel contesto delle reti telematiche.</p>					
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>					
<p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</p> <p>Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale</p> <p>Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Favorire l'apprendimento di nuove modalità didattiche attraverso l'uso di mezzi telematici nei limiti delle condizioni socio- economiche individuali.</p> <p>Fornire agli studenti alcune conoscenze base di diritto e di economia mediante l'invio di materiale didattico riguardante la seconda parte della Costituzione, Essere in grado di leggere e comprendere un breve testo e un video, indicandone le parti non comprese. Essere in grado di interagire in modo costruttivo in occasione delle video lezioni.</p>					
<b>1° PERIODO –TRIMESTRE: DA SETTEMBRE A DICEMBRE</b>					
<b>CONOSCENZE</b>			<b>ABILITA'</b>		
<p>Costituzione e cittadinanza : principi, libertà, diritti e doveri</p>			<p>Analizzare aspetti comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.</p> <p>Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia, con particolare riferimento alla Costituzione e italiana e alla sua struttura.</p>		



La formazione fa scuola

<b>2° PERIODO –PENTAMESTRE: DA GENNAIO A GIUGNO</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana. Istituzioni nazionali. Raggiungimento del livello base di conoscenze: lo studente deve essere in grado di svolgere compiti semplici su situazioni già trattate in modalità didattica a distanza, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali sui seguenti argomenti: caratteristiche del sistema normativo nazionale e iter legislativo.</p>	<p>Analizzare aspetti comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia, con particolare riferimento alla Costituzione e italiana e alla sua struttura. Organizzare il proprio apprendimento in modalità didattica a distanza, scegliendo e utilizzando, tra i vari strumenti proposti, quelli più adatti in relazione alle proprie condizioni socio-economiche e alle proprie attitudini. Elaborare e realizzare progetti di lavoro riguardanti lo sviluppo di argomenti studiati, anche avvalendosi della guida del docente. Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa utilizzando modalità di lavoro a distanza e strumenti digitali.</p>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	Lezione partecipata; discussione guidata; assegnazione di compiti domestici; correzione esercizi; analisi di casi aziendali di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali; svolgimento di verifiche formative, decision making, lavori di gruppo, learning by doing, project working, role playing, problem posing e solving, e-learning, brainstorming, simulazione aziendale.
<b>MATERIALI E STRUMENTI</b>	Appunti dettati. Articoli tratti da riviste e quotidiani. Casi aziendali. Internet. Software (foglio elettronico, programmi di videoscrittura, programmi per presentazioni, software dedicati). Codice tributario, Costituzione e codice civile.
<b>TIPI DI VERIFICHE</b>	Verifiche formative. Verifiche sommative (strutturate, semi strutturate, soluzione di casi e problemi, quesiti, interventi dal posto, interrogazioni brevi e lunghe. Attività svolte (partecipazione a convegni/seminari/approfondimenti, prodotti individuali e di gruppo etc).
<b>VALUTAZIONE</b>	Si fa riferimento: alla situazione di partenza degli alunni, all'annualità in corso, ai relativi obiettivi di apprendimento disciplinari.
<b>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</b>	Economia Aziendale Lingua inglese
<b>ANNOTAZIONI</b>	





La formazione fa scuola

Scheda disciplinare		ECONOMIA POLITICA			
Classe	QUINTA Sez. A - Corso per l'istruzione degli adulti	Indirizzo	AFM	Articolazione	SIA
<b>Docente: ANNA MARIA LEPORALE</b>					
<b>COMPETENZE</b>					
<p>Sviluppare l'attitudine alla cooperazione in un contesto emergenziale</p> <p>Sviluppare il senso di responsabilità nell'effettuazione dei lavori assegnati, mantenendo un approccio collaborativo con il docente.</p> <p>Sollecitare l'attitudine al dialogo anche utilizzando inediti canali di comunicazione</p> <p>Educare gli studenti a considerare la didattica a distanza principalmente come strumento relazionale oltre che cognitivo.</p> <p>Sviluppare una riflessione etica sull'utilizzo degli strumenti telematici.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà anche nel contesto delle reti telematiche.</p> <p>Riconoscere ed interpretare:</p> <p>Le tendenze delle attività degli Stati in relazione alle normative di bilancio pubblico e fiscali , nazionali ed europee anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;</p> <p>I macro fenomeni nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;</p> <p>I cambiamenti dei sistemi economici e delle tipologie degli interventi dello Stato nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse</p> <p>Orientarsi nella comprensione delle scelte operative di politica economica attraverso gli strumenti finanziari statali , anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose</p> <p>Identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della gestione e organizzazione delle risorse finanziarie pubbliche</p>					
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>					
<p>Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</p> <p>Analizzare con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali</p> <p>Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Favorire l'apprendimento di nuove modalità didattiche attraverso l'uso di mezzi telematici nei limiti delle condizioni socio- economiche individuali.</p> <p>Fornire agli studenti alcune conoscenze base di diritto e di economia mediante l'invio di materiale didattico riguardante la seconda parte della Costituzione, Essere in grado di leggere e comprendere un breve testo e un video, indicandone le parti non comprese.</p> <p>Essere in grado di interagire in modo costruttivo in occasione delle video lezioni.</p>					
<b>1° PERIODO – TRIMESTRE: DA SETTEMBRE A DICEMBRE</b>					
<b>CONOSCENZE</b>			<b>ABILITA'</b>		
Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica.			<p>Ricerca ed analizzare rapporti, previsioni, e studi economici di settore.</p> <p>Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese.</p>		



La formazione fa scuola

<b>2° PERIODO – PENTAMESTRE: DA GENNAIO A GIUGNO</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Raggiungimento del livello base di conoscenze: lo studente deve essere in grado di svolgere compiti semplici su situazioni già trattate in modalità didattica a distanza, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali sui seguenti argomenti: caratteristiche del sistema normativo nazionale e costituzionale riguardo i tributi, il bilancio pubblico, leggi collegate e le leggi di autorizzazione di spesa pubblica.</p>	<p>Organizzare il proprio apprendimento in modalità didattica a distanza, scegliendo e utilizzando, tra i vari strumenti proposti, quelli più adatti in relazione alle proprie condizioni socio-economiche e alle proprie attitudini. Elaborare e realizzare progetti di lavoro riguardanti lo sviluppo di argomenti studiati, anche avvalendosi della guida del docente. Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa utilizzando modalità di lavoro a distanza e strumenti digitali. Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.</p>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<p>Lezione partecipata; discussione guidata; assegnazione di compiti domestici; correzione esercizi; analisi di casi aziendali di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali; svolgimento di verifiche formative, decision making, lavori di gruppo, learning by doing, project working, role playing, problem posing e solving, e-learning, brainstorming, simulazione aziendale.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI</b>	<p>Appunti dettati. Articoli tratti da riviste e quotidiani. Casi aziendali. Internet. Software (foglio elettronico, programmi di videoscrittura, programmi per presentazioni, software dedicati). Codice tributario, Costituzione e codice civile.</p>
<b>TIPI DI VERIFICHE</b>	<p>Verifiche formative. Verifiche sommative (strutturate, semi strutturate, soluzione di casi e problemi, quesiti, interventi dal posto, interrogazioni brevi e lunghe. Attività svolte (partecipazione a convegni/seminari/approfondimenti, prodotti individuali e di gruppo etc).</p>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>Si fa riferimento: alla situazione di partenza degli alunni, all'annualità in corso, ai relativi obiettivi di apprendimento disciplinari.</p>
<b>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</b>	<p>Economia Aziendale Lingua inglese</p>
<b>ANNOTAZIONI</b>	



La formazione fa scuola

<b>Scheda disciplinare</b>		<b>INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA</b>			
<b>classe</b>	<b>QUINTA Sez. A - Corso per l'istruzione degli adulti</b>	<b>indirizzo</b>	<b>AFM</b>	<b>articolazione</b>	<b>SIA</b>
<b>Docente: ARCANGELO DEVANNA</b>					
<b>COMPETENZE</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto alle prospettive dell'amore.</li> <li>➤ Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche.</li> <li>➤ Sviluppare un senso critico aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</li> </ul>					
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>					
<p>La classe si è mostrata interessata, coinvolta e partecipa al dialogo educativo con il docente e la disciplina: la maggior parte degli alunni si è distinta per buone osservazioni e notevoli contributi personali. Non si registrano casi di impegno discontinuo e indisciplinato che hanno indotto dinamiche di tensione e di disturbo durante l'ora di lezione. Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe sia nell'ambito del profitto che a livello comportamentale. Gli alunni hanno raggiunto un discreto livello di preparazione grazie anche a un coinvolgimento e impegno serio e costante: presentando buone capacità di analisi e sintesi, la maggior parte della classe ha ottenuto risultati discreti e buoni. Gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi formulati in modo diversificato, con un livello generale di partecipazione al lavoro in classe raggiunto con ottimi/distinti risultati. Altrettanto discreto è stato il rendimento con un notevole livello di interesse generale. Il confronto continuo tra le proposte offerte e fornite dal docente, il programma di IRC e le esperienze, le attese e i dubbi legati alla crescita umano/spirituale di alcuni, soprattutto i più giovani, hanno fatto emergere a diversi livelli la loro capacità di interrogarsi sui quesiti di senso e sulle dinamiche/problematiche odierne, formulando posizioni di valore sui problemi della vita.</p>					
<b>1° PERIODO – QUADRIMESTRE DA SETTEMBRE A GENNAIO</b>					
<b>CONOSCENZE</b>			<b>ABILITÀ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere alcune delle forme di impegno contemporaneo a favore della pace, della giustizia e della solidarietà.</li> <li>● Conoscere il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo con riferimento ai problemi legati alla pace, giustizia, convivialità, responsabilità.</li> <li>● Approfondire la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico e tecnologico.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere coscienza e stimare valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà, la pace, la giustizia, la convivialità, il bene comune, la mondialità, la promozione umana.</li> <li>● Interrogarsi sulla condizione umana tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza.</li> </ul>		
<b>2° PERIODO – QUADRIMESTRE DA FEBBRAIO A GIUGNO</b>					
<b>CONOSCENZE</b>			<b>ABILITÀ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere, analizzare e valutare l'esperienza e cristiana in relazione all'amore.</li> <li>● Conoscere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia.</li> <li>● Conoscere le linee fondamentali della riflessione sul rapporto tra fede, scienza, arte e verità in prospettiva esistenziale</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative.</li> <li>● Riconoscere la complementarità e le differenze tra fede e ragione e tra religione e scienza.</li> </ul>		



La formazione fa scuola

<p><b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spiegazione del docente attraverso un'introduzione problematica all'argomento oggetto di riflessione</li> <li>➤ Lezione partecipata, discussione guidata</li> <li>➤ Esame dei punti chiave con la costruzione di mappe concettuali</li> <li>➤ Elaborazione dell'argomento trattato con discussioni guidate, relazioni scritte individuali o di gruppo</li> <li>➤ Visione e analisi di film e documentari</li> <li>➤ Lettura del libro di testo, di articoli di giornali, di testi letterari e biblici</li> </ul>
<p><b>MATERIALI E STRUMENTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Libro di testo (<i>Nuovo incontro all'Altro</i>, Ed. Dehoniane + Quaderno di Etica), appunti e dispense, materiale multimediale, supporti audiovisivi, riviste, articoli di giornale e la Bibbia.</li> <li>➤ Utilizzo della LIM, Power Point, piattaforme Google e dello smartphone per ricerche</li> </ul>
<p><b>TIPI DI VERIFICHE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ricerche e interrogazioni</li> <li>➤ Discussioni, interventi e dibattiti in classe</li> </ul>
<p><b>VALUTAZIONE</b></p>	<p>La valutazione ha tenuto conto della situazione di partenza degli alunni, obiettivi, capacità e competenze acquisite nel corso dell'anno, partecipazione, interesse, coinvolgimento e frequenza</p> <p>Si utilizzeranno prove in itinere e a fine quadrimestre per valutare il processo di apprendimento. La valutazione formativa fornirà al docente una verifica della propria azione didattica, in relazione agli obiettivi da raggiungere e guiderà i discenti all'autovalutazione, coinvolgendoli ed orientandoli.</p>
<p><b>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</b></p>	<p>Letteratura italiana, Storia, Diritto</p>