



Candidatura N. 36668

2165 del 24/02/2017 - FSE - Percorsi per Adulti e giovani adulti

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	ITC E LICEO LINGUISTICO 'ROMANAZZI'
Codice meccanografico	BAIS062007
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA CELSO ULPIANI 6
Provincia	BA
Comune	Bari
CAP	70125
Telefono	0805425611
E-mail	BAIS062007@istruzione.it
Sito web	www.istitutoromanazzi.gov.it
Numero alunni	691
Plessi	BAPS06201N - 'ROMANAZZI' BATD06201D - CASA CIRCONDARIALE BATD06202E - ROMANAZZI BATD06252X - I.T.C. "ROMANAZZI"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.3.1 Percorsi per adulti	10.3.1A Percorsi per adulti	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Aumento degli interventi rivolti al coinvolgimento dei NEET e Drop Out Aumento della partecipazione e coinvolgimento dei soggetti, su base territoriale, finalizzato all'ampliamento della rete degli adulti Incremento dell'uso delle risorse e degli strumenti digitali e multimediali nella realizzazione degli interventi Innalzamento dei livelli delle competenze previste da Avviso



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 36668 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.3.1A Percorsi per adulti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]	Inglese/Francese 1	€ 4.665,60
Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]	Competenze digitali e di cittadinanza 1	€ 4.665,60
Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]	Italiano 1	€ 4.665,60
Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]	Italiano 2	€ 4.665,60
Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]	Inglese/Francese 2	€ 4.665,60
Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]	Competenze digitali e di cittadinanza 2	€ 4.665,60
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 27.993,60



Articolazione della candidatura

10.3.1 - Percorsi per adulti

10.3.1A - Percorsi per adulti

Sezione: Progetto

Progetto: LifeLearning 3.0

Descrizione progetto	Il progetto mira al rafforzamento delle competenze di base della popolazione più adulta, nella direzione del rafforzamento del life long learning. Nello specifico, particolare attenzione viene posta a quei soggetti colpiti da analfabetismo di ritorno, in un'ottica di recupero dell'istruzione di base e di riqualificazione delle cosiddette nuove competenze di cittadinanza.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto Romanazzi offre un'adeguata possibilità di inserimento nel mondo del lavoro come libera professione, nell'imprenditoria privata, nei quadri intermedi del mondo produttivo, nonché nel pubblico impiego. In tale contesto si inserisce il corso serale per adulti a indirizzo informatico- aziendale. L'Istituto promuove iniziative finalizzate alla qualificazione e recupero delle conoscenze di base e specifiche di giovani e adulti/e, in funzione sia del rientro nel sistema scolastico che dell'ingresso o reinserimento nel mercato del lavoro. Le azioni destinate agli adulti sono orientate alle ICT e al nuovo mercato del lavoro, e utilizzano finanziamenti sia nazionali (MIUR) che del Fondo Sociale Europeo attraverso la progettazione e realizzazione di interventi qualificati e qualificanti che hanno lo scopo di venire incontro all'esigenza di formazione sulle nuove tecnologie. Il Corso serale per adulti prepara per conseguimento del diploma di ragioniere programmatore in tre anni. Formazione specialistica nel settore informatico, giuridico ed economico-aziendale.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto intende favorire il miglioramento delle competenze nelle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, nuove tecnologie e nuovi linguaggi) di segmenti di popolazione adulta altrimenti sottoposte a forme di esclusione sociale connesse alla perdita progressiva di competenze ritenute ormai basilari per esercitare il diritto di cittadinanza.

Gli obiettivi principali diventano quindi:

1. elevare il livello d'istruzione personale e favorire la capacità di relazionarsi all'interno di culture diverse
2. favorire l'inserimento sociale e lavorativo dei cittadini stranieri attraverso l'apprendimento della lingua italiana e la conoscenza dei Diritti e Doveri di Cittadinanza
3. favorire il recupero, consolidamento ed ampliamento delle capacità comunicative ed interpretative dei linguaggi specifici
4. promuovere l'acquisizione di strumenti elementari di apprendimento e di metodo di studio (imparare ad imparare)
5. sollecitare l'apertura alle opportunità formative e culturali del territorio.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Partendo dalla decennale esperienza del corso serale è stata effettuata un'analisi dei bisogni del territorio in cui il nostro Istituto opera che ha evidenziato una forte presenza di adulti (> 30 anni) con la necessità di rientrare nel sistema scolastico per acquisire quel titolo che permetterebbe loro un reinserimento o un avanzamento di posizione nel mondo del lavoro, di giovani adulti (18-25 anni) con la voglia di riprendere gli studi interrotti, dopo alcune fasi lavorative incerte, e quindi affacciarsi al mondo del lavoro con un titolo di studio più qualificante.

Forte la presenza anche dei giovani adulti di origine straniera, che pur privilegiando la formazione nella cultura italiana e nelle competenze di cittadinanza, richiedono anche la possibilità di qualificarsi professionalmente con un titolo di studio spendibile sul mercato del lavoro.



Innovatività e qualità pedagogica

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva e laboratoriale; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Gli interventi didattici tenderanno innanzi tutto a creare nel gruppo un clima di fiducia riguardo alla possibilità di riuscita e di successo; ciò anche attraverso modalità relazionali e comportamenti professionali rispettosi del vissuto degli studenti oltre che dei loro ritmi e stili di apprendimento.

Con il ricorso a modalità di lavoro appropriate e differenziate, l'azione didattica dovrà inoltre tendere a:

- valorizzare le esperienze umane, culturali e professionali degli studenti in tutte le situazioni didattiche in cui ciò sia possibile;
- motivare alla partecipazione e allo studio evidenziando soprattutto il valore formativo e l'apporto professionale di ciascuna proposta didattica;
- coinvolgere lo studente anche attraverso la chiara indicazione di traguardi raggiungibili e di compiti realizzabili, rispetto ai quali l'insegnante tenderà a porsi soprattutto come "facilitatore" di apprendimento;
- utilizzare lezioni frontali, in ogni caso di breve durata, solo in quelle circostanze in cui esse risultino strettamente funzionali;
- privilegiare le attività di laboratorio come momento in cui si impara facendo;
- favorire il lavoro di ricerca in gruppo che dovrà essere particolarmente ben strutturato e guidato;
- essere caratterizzata da ricorrenti momenti in cui il docente crea condizioni per apprendimenti autonomi;
- assumere la cooperazione come stile relazionale e modalità di lavoro.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ITC E LICEO LINGUISTICO
'ROMANAZZI' (BAIS062007)

Inclusività, intesa come capacità della proposta progettuale di includere gli adulti e i giovani adulti con maggiore disagio negli apprendimenti, di portarli al termine del percorso formativo e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti adulti e le loro capacità cooperative

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

In relazione alle misure da adottare per l'inclusione di destinatari con difficoltà di tipo sociale e culturale oppure con maggiore disagio negli apprendimenti, sarà di fondamentale importanza creare le condizioni di consapevolezza dei bisogni specifici attraverso la predisposizione di schede di rilevazione che verranno consegnate agli studenti stessi. A questa fase seguirà una messa a punto del percorso formativo. L'accessibilità ai moduli sarà facilitata da una didattica basata anche sull'uso della tecnologia (LIM, laboratorio, smartphone) e dall'impiego integrato di vari approcci e metodi. Fondamentalmente, in questa maniera, l'inclusività si realizzerà grazie ad una personalizzazione vera e propria del percorso di studio tenendo sempre conto del rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento al fine di soddisfare le esigenze delle diverse intelligenze (logico-linguistica, spaziale, matematica, cinestetica) oltre alla consapevolezza e allo stile di apprendimento (visivo, uditivo, cinestesico). Un'ulteriore modalità per stimolare più canali di apprendimento, oltre a quello prettamente cognitivo, sarà attivata grazie all'uso di mappe, grafici, tabelle e così via. Fondamentale sarà abituare gli studenti al lavoro di gruppo, al senso della cooperazione in modo da rendere altamente inclusive quelle attività che risultano in genere poco accessibili o critiche.



Valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare il progresso effettivo nell'acquisizione delle competenze

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Criterio fondamentale è che verifica e valutazione perdano, a maggior ragione nei confronti di un'utenza adulta, il loro valore sanzionatorio, ancora molto diffuso nel nostro sistema scolastico, per assumere la più appropriata connotazione di controllo di processi, al fine sia di diagnosticare e correggere errori rilevati nel percorso di apprendimento sia di indurre corretti comportamenti autovalutativi negli studenti.

Osservazione e misurazione debbono tendere pertanto a identificare le cause dello scostamento tra risultati e obiettivi e avere come finalità principale quella di predisporre interventi per adeguare metodi, tecniche e strumenti. Sarà così sempre sottolineata la valenza formativa della valutazione e si creeranno le condizioni perché essa sia meglio vissuta ed accettata.

La verifica quindi è il momento fondamentale della progettazione didattica e in essa trova la propria significatività. Va ribadito che *per il singolo docente* la verifica ha lo scopo di:

1. assumere informazioni sul processo di insegnamento-apprendimento in corso per orientarlo e modificarlo secondo le esigenze,
2. controllare durante lo svolgimento dell'attività didattica l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti ai fini prestabiliti,
3. accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati,
4. pervenire alla classificazione degli alunni.

Adozione di strumenti per la certificazione delle competenze non formali e informali c/o CPIA e presso gli Istituti Secondari di Secondo Grado sedi di percorsi di secondo livello per l'Istruzione degli Adulti comprese, in entrambi i casi, le sedi carcerarie

Descrivere i tipi di strumenti adottati; descrivere il tipo di competenze non formali e informali certificate; descrivere le finalità della certificazione rilasciata.

Al fine della certificazione delle competenze formali, non formali e informali, il nostro Istituto adotta il **Patto Formativo individuale**. Stipulato tra scuola e singolo alunno, esso è l'esito finale di un percorso che inizia con la presentazione dei titoli formali acquisiti e una dichiarazione sulle competenze informali e non formali, seguite da un colloquio individuale teso ad approfondire il percorso biografico. Per valutare ciò viene istituita una commissione ad hoc. L'importanza di certificare le competenze non formali e informali risponde al diritto di vedere riconosciuti gli apprendimenti acquisiti (indipendentemente dal percorso seguito) e facilita la valorizzazione e lo sviluppo del capitale umano. Inoltre include obiettivi e competenze da raggiungere nelle singole discipline per conseguire un diploma professionale.

Ai corsisti che avranno frequentato almeno l'80% del monte ore previsto, verrà rilasciato dalla scuola un **attestato di frequenza con certificazione** finale delle competenze acquisite nei singoli moduli, spendibile nel mondo del lavoro.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ITC E LICEO LINGUISTICO
'ROMANAZZI' (BAIS062007)

Coinvolgimento del territorio, in termini (a titolo esemplificativo) di partenariati e collaborazioni con amministrazioni centrali, regionali e locali, associazioni, fondazioni, enti del terzo settore, aziende sanitarie locali, università, centri di ricerca, operatori qualificati, reti già presenti a livello locale e altri attori presenti nell'ambito delle Reti territoriali per l'Apprendimento Permanente.

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità.

Il nostro Istituto guarda con attenzione tutte le attività di promozione e sostegno della formazione permanente degli adulti, il disagio sociale, la popolazione immigrata e tutti i soggetti a rischio.

Sono in atto collaborazioni con: l'ufficio collocamento al lavoro di Bari per l'orientamento al rientro formativo, l'associazione ANAPI per la formazione di Amministratori e revisori condominiali, il Cara di Bari (Centro per l'accoglienza dei rifugiati), l'accademia del levante per la formazione informatica Cisco.

Gli stessi contribuiranno alla realizzazione di alcuni moduli del progetto con attività di carattere sociale, educativo e formativo per facilitare l'inserimento/il reinserimento nel mondo del lavoro e promuovere un apprendimento permanente.

Inoltre, la scuola in quanto sede di percorsi di secondo livello per l'istruzione degli adulti è in rete con il CPIA – Bari.



Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
AVVISO QUADRO AOODGEFID n. 950 del 31-01-2017 Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Attività di consulenza e azioni di supporto	1	EUROSOFIA	Dichiarazione di intenti	2167	09/05/2017	Sì
AVVISO QUADRO AOODGEFID n. 950 del 31-01-2017 Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Attività di consulenza e azioni di supporto	1	CONFCOMMERCIO PROVINCIA DI BARI E BAT	Dichiarazione di intenti	2168	09/05/2017	Sì
AVVISO QUADRO AOODGEFID n. 950 del 31-01-2017 Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Attività di consulenza e azioni di supporto	1	Ente Associazione Nazionale Orientatori - ASNOR	Dichiarazione di intenti	2359	19/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
AVVISO QUADRO AOODGEFID n. 950 del 31-01-2017 Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Attività di consulenza e azioni di supporto	BAIC817005 DE AMICIS - LATERZA	2011/B15 pon	10/05/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Inglese/Francese 1	€ 4.665,60
Competenze digitali e di cittadinanza 1	€ 4.665,60



Italiano 1	€ 4.665,60
Italiano 2	€ 4.665,60
Inglese/Francese 2	€ 4.665,60
Competenze digitali e di cittadinanza 2	€ 4.665,60
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 27.993,60

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente
(Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10])

Titolo: Inglese/Francese 1

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Inglese/Francese 1



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo si propone di realizzare un corso rivolto agli adulti per il raggiungimento delle competenze di base nelle lingue straniere Inglese e Francese.</p> <p>In relazione alle misure da adottare per l'inclusione di destinatari con difficoltà di tipo sociale e culturale oppure con maggiore disagio negli apprendimenti, sarà di fondamentale importanza creare le condizioni di consapevolezza dei bisogni specifici attraverso la predisposizione di schede di rilevazione che verranno consegnate agli studenti stessi. A questa fase seguirà una messa a punto del percorso formativo.</p> <p>L'accessibilità ai moduli sarà facilitata da una didattica basata anche sull'uso della tecnologia (LIM, laboratorio, smartphone) e dall'impiego integrato di vari approcci e metodi. Fondamentalmente, in questa maniera, l'inclusività si realizzerà grazie ad una personalizzazione vera e propria del percorso di studio tenendo sempre conto del rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento al fine di soddisfare le esigenze delle diverse intelligenze (logico-linguistica, spaziale, matematica, cinestetica) oltre alla consapevolezza e allo stile di apprendimento (visivo, uditivo, cinestesico). Un'ulteriore modalità per stimolare più canali di apprendimento, oltre a quello prettamente cognitivo, sarà attivata grazie all'uso di mappe, grafici, tabelle e così via. Fondamentale sarà abituare gli studenti al lavoro di gruppo, al senso della cooperazione in modo da rendere altamente inclusive quelle attività che risultano in genere poco accessibili o critiche.</p> <p>La metodologia didattica si baserà sull'approccio funzionale-comunicativo per creare in classe le condizioni ideali per l'attuazione di un metodo di lavoro integrato tra insegnante-classe e studente-studente (lezione frontale, pair work, group work) e altre basate su nuovi modelli metodologici. Di conseguenza le attività linguistiche favoriranno l'integrazione delle quattro abilità di base e delle abilità grammatico-lessicali basandosi per lo più su compiti e situazioni reali. Non sarà sottovalutato l'apprendimento metacognitivo che troverà realizzazione attraverso le verifiche puntuali delle quattro abilità (lettura, scrittura, ascolto, parlato) e delle abilità grammaticali.</p> <p>Obiettivi generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivare la motivazione allo studio delle lingue straniere; • Promuovere dialogo e scambio interculturale; • Incrementare l'interesse verso lo studio della civiltà di paesi stranieri; • Incrementare l'interesse verso la diversità culturale da percepire come possibilità di arricchimento. <p>Contenuti INGLESE/FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principali regole grammaticali ed usi verbali (livello A1/A2 in riferimento al quadro europeo). - Aspetti di civiltà del paese di cui si studia la lingua.
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/09/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>BATD06252X</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>16 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Inglese/Francese 1

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	TOTALE					4.665,60 €

Elenco dei moduli

Modulo: Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10])

Titolo: Competenze digitali e di cittadinanza 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Competenze digitali e di cittadinanza 1
Descrizione modulo	<p>Le competenze digitali di base sono le capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Sono quindi competenze utili a tutti i cittadini per poter partecipare alla società dell'informazione e della conoscenza ed esercitare i diritti di cittadinanza digitale. Le competenze digitali si fondano su 'abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet'.</p> <p>Tramite la consapevolezza nell'uso delle tecnologie verranno introdotti concetti base di economia aziendale e matematica, che andranno a costituire, insieme alle competenze linguistiche, la base per rientrare nel sistema formativo.</p> <p>Metodologia Utilizzo di piattaforma di eLearning Cisco NetAcad, software tipo fogli elettronici, word processing..</p> <p>Contenuti Competenze digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare differenti tipi di computer, componenti, stampanti e altre unità; • Utilizzare il sistema operativo Microsoft Window e lavorare con file e cartelle • Concetti sulle reti di computer e come utilizzare internet per effettuare ricerche e utilizzare la posta elettronica • Creare account nei servizi di rete più diffusi, sia di tipo social (Facebook, LinkedIn, Youtube, ecc.) sia di tipo service (poste, enti previdenziali, ecc.) • Identificare problemi comuni e implementare semplici soluzioni per hardware, software e reti. <p>Economia aziendale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcolo dell'interesse • Calcolo dello sconto • Fattura • Assegno • Cambiale <p>Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche e procedure di calcolo aritmetico ed algebrico • Confronto ed analisi di figure geometriche • Individuazione di strategie appropriate per la soluzione di problemi • Analisi ed interpretazione dei dati con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.



Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10])
Sedi dove è previsto il modulo	BATD06252X
Numero destinatari	16 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Competenze digitali e di cittadinanza 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	TOTALE					4.665,60 €

Elenco dei moduli

Modulo: Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10])

Titolo: Italiano 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Italiano 1
----------------------	------------



Descrizione modulo

Il PON per adulti ha l'obiettivo di apportare progressivamente dei miglioramenti dei livelli di istruzione degli studenti che nuovamente si accostano all'istruzione secondaria. Si può presumibilmente ritenere che un programma rivolto agli adulti sia strumento utile a contrastare l'abbandono definitivo scolastico e di conseguenza la mancanza di un titolo di studio superiore. L'azione promossa dal PON per adulti è stata inquadrata in modo complementare alla tradizionale attività didattica, ciò a testimoniare una necessità di potenziamento delle competenze di base necessarie agli studenti per conseguire risultati soddisfacenti a livello curricolare e, conseguentemente, ad incentivare la volontà di proseguire gli studi.

Nel caso specifico dell'I.T.C. Romanazzi, trattandosi di un Istituto che da tempo si occupa con successo di istruzione secondaria, il progetto PON per adulti si prefigge anche l'obiettivo di evitare che gli studenti abbandonino il loro percorso di istruzione prima del termine prefissato.

Come da progetto, l'azione formativa si pone come uno degli obiettivi fondamentali il potenziamento delle competenze linguistiche. In generale, gli alunni che si avvicinano alla scuola a seguito di un precedente abbandono prematuro mostrano scarse competenze linguistiche e grammaticali di base e scarso impegno nello studio tale da rendere arduo il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dai docenti. In particolare le difficoltà degli studenti si possono sintetizzare nelle seguenti macro-categorie:

- Lacune nella preparazione di base
- Difficoltà nell'utilizzo di un metodo di studio
- Demotivazione scolastica
- Problemi personali tali da impedire l'impegno nello studio

Il PON per adulti interviene, dunque, stabilendo percorsi ad hoc per gli alunni garantendo loro la possibilità di usufruire di lezioni frontali privilegiate finalizzate ai seguenti obiettivi:

- Migliorare il livello dell'offerta formativa
- Promuovere il successo formativo
- Migliorare le competenze di base nella materia italiana
- Migliorare un metodo di studio applicabile a tutte le discipline dell'area umanistica
- Aumentare l'interesse degli alunni verso l'istituzione scolastica

Risulta ovvio, in questo contesto che supportare gli studenti sia dal punto di vista motivazionale ed ancor più seguendoli nello studio vero e proprio sia da ritenersi indispensabile per rendere possibile il successo del progetto. Al fine di garantire il successo del progetto si ritiene altresì fondamentale riuscire a trovare una chiave di lettura che miri a fornire gli strumenti per permettere a studenti non più giovani di non sentirsi a disagio durante un percorso di apprendimento di nozioni di base. Impostando il lavoro nell'ottica di una crescita formativa e personale il progetto finalizzato all'apprendimento per gli adulti non può che risultare utile per il conseguimento di un background culturale il più possibile rispondente agli standard minimi richiesti dal mondo del lavoro contemporaneo.

Strumenti di riflessione linguistica (10 ore)

Gli alunni affronteranno l'analisi delle principali parti del discorso (nome, aggettivo) comprendendone le singole funzionalità all'interno della costruzione della frase.

Successivamente saranno affrontati i meccanismi logici di costruzione della frase e dei suoi complementi (il nucleo della frase, soggetto, predicato, complementi). Agli esercizi di pura analisi saranno sempre affiancati esercizi di produzione e riproduzione scritta delle strutture affrontate in classe. Il lavoro di riflessione sulla lingua non sarà separato dalla trattazione antologica. Ogni volta che sarà possibile, gli alunni saranno sollecitati a ricercare all'interno delle letture antologiche, le strutture linguistiche affrontate nelle ore dedicate al lavoro di riflessione sulla lingua.

OBIETTIVI EDUCATIVI-FORMATIVI

- sviluppare un positivo concetto di sé prendendo coscienza che anche il proprio limite può essere una risorsa
- imparare ad affrontare l'errore come occasione di crescita

OBIETTIVI METODOLOGICI

- Essere in grado di comunicare attraverso strumenti e linguaggi diversi

ABILITÀ



- Individuare le caratteristiche e le funzioni delle diverse parti del discorso (analisi grammaticale)

- Riconoscere gli elementi della frase e le loro funzioni (analisi logica)

- Formulare frasi corrette da un punto di vista grammaticale e sintattico

- Esprimere i rapporti logici utilizzando le strutture sintattiche affrontate in classe

CONOSCENZE E ABILITÀ-COMPETENZE

Conoscenze

Conoscenza della lingua

Grammatica

- Conoscenza della specificità del linguaggio orale e scritto

- Conoscenza delle norme morfo-sintattiche che regolano il meccanismo linguistico (le parti variabili del discorso, le parti invariabili del discorso, primi elementi di analisi logica)

Standard minimi

- Individuazione e uso appropriato delle parti del discorso e delle strutture sintattiche di uso generale e più frequente nel parlato e nello scritto

- Individuazione degli elementi della frase e dei complementi di uso più frequente nella comunicazione orale e scritta

Produzione scritta

- Conoscenza delle diverse tipologie testuali e delle loro specificità ai fini della produzione di un elaborato scritto (struttura del testo, parti essenziali, scopo comunicativo)

Standard minimi

- Produzione di semplici corretti da un punto di vista morfo-sintattico, ortografico, lessicale e coerenti con la consegna data e con lo scopo comunicativo

Sviluppo delle abilità linguistiche (20 ore)

ABILITÀ LINGUISTICHE

1. Ascolto e parlato

2. Vari tipi di lettura e lettura studio

3. Analisi e produzione di diverse tipologie testuali (testi descrittivi, lettera, relazione, riassunto)

4. Progettare e produrre un tema in classe

1. Ascolto e parlato

Per quanto riguarda l'abilità dell'ascolto, gli studenti rifletteranno in merito all'importanza che riveste una tale abilità, sottolineando come in classe l'apprendimento passa soprattutto attraverso l'ascolto.

Del parlato si sottolineerà come questo si debba distinguere a seconda del destinatario e delle finalità per cui si attua.

2. Vari tipi di lettura e lettura studio

Per l'abilità di lettura si focalizzerà l'attenzione sulla lettura studio, cercando di dare allo studente un metodo per riuscire a rendere quanto più efficace la propria lettura finalizzata all'apprendimento. Ben pochi studenti, in particolare nei casi di abbandono scolastico, sanno studiare, il loro approccio con il testo da studiare si limita, quasi sempre, ad una lettura ripetuta dello stesso, senza cercare di cogliere le parole chiave e i concetti più importanti. Lo sviluppo di questo modulo ha un rilevante valore interdisciplinare.

3. Analisi e produzione di diverse tipologie testuali (testi descrittivi, lettera, relazione, riassunto)

Questo modulo è dedicato allo studio delle diverse tipologie testuali. E' molto importante che assieme alla proposta teorica lo studente abbia la possibilità di produrre i testi con le caratteristiche studiate. Soprattutto negli Istituti tecnici, è fondamentale focalizzare l'attenzione sulla stesura di tipologie testuali legate all'ambito professionale di riferimento.

4. Progettare e produrre un tema, un saggio breve, un articolo di giornale in classe

Per sviluppare questa abilità, particolarmente utile allo studente visto che la produzione di temi gli verrà richiesta fino al completamento degli studi superiori, è importante che l'allievo inizi fin da subito ad impostare correttamente il lavoro legato alla produzione di un tema. Verranno fornite le principali regole e suggerimenti per la stesura di un tema (saggio o articolo di giornale), e alcuni esempi concreti di stesura di questi tipi di testo.

Abilità-Competenze

Comprensione della lingua (orale e scritta)

- Comprendere il significato letterale di parole e concetti

- Comprendere testi scritti per scopi pragmatici ed espressivi



	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi relativi ad aspetti e problemi della società e della cultura <p>Descrizione analitica degli standard minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la funzione dei legami logico-sintattici che determinano il significato del testo <p>Comunicazione/rielaborazione personale di testi (produzione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire contenuti noti, utilizzando in modo appropriato i termini, avvalendosi dei codici e dei registri linguistici in rapporto alle differenti situazioni comunicative <p>Descrizione analitica degli standard minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare in modo semplice discorsi logicamente coerenti in forma essenziale e corretta <p>Produzione/rielaborazione personale di testi (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper produrre testi per scopi pragmatici differenziati • Saper produrre testi per scopi espressivi • Saper rielaborare in modo diversificato testi per interlocutori e scopi differenti <p>Descrizione analitica degli standard minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispondenza tra la traccia e lo svolgimento dell'elaborato / Rispetto complessivo delle consegne • Correttezza complessiva (ortografia, morfosintassi, lessico) nell'insieme dell'elaborato • Organicità e coerenza nello sviluppo delle argomentazioni nel loro insieme
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]
Sedi dove è previsto il modulo	BATD06252X
Numero destinatari	16 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Italiano 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	TOTALE					4.665,60 €

Elenco dei moduli

Modulo: Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]

Titolo: Italiano 2



Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Italiano 2
Descrizione modulo	<p>Il PON per adulti ha l'obiettivo di apportare progressivamente dei miglioramenti dei livelli di istruzione degli studenti che nuovamente si accostano all'istruzione secondaria. Si può presumibilmente ritenere che un programma rivolto agli adulti sia strumento utile a contrastare l'abbandono definitivo scolastico e di conseguenza la mancanza di un titolo di studio superiore. L'azione promossa dal PON per adulti è stata inquadrata in modo complementare alla tradizionale attività didattica, ciò a testimoniare una necessità di potenziamento delle competenze di base necessarie agli studenti per conseguire risultati soddisfacenti a livello curricolare e, conseguentemente, ad incentivare la volontà di proseguire gli studi.</p> <p>Nel caso specifico dell'I.T.C. Romanazzi, trattandosi di un Istituto che da tempo si occupa con successo di istruzione secondaria, il progetto PON per adulti si prefigge anche l'obiettivo di evitare che gli studenti abbandonino il loro percorso di istruzione prima del termine prefissato.</p> <p>Come da progetto, l'azione formativa si pone come uno degli obiettivi fondamentali il potenziamento delle competenze linguistiche. In generale, gli alunni che si avvicinano alla scuola a seguito di un precedente abbandono prematuro mostrano scarse competenze linguistiche e grammaticali di base e scarso impegno nello studio tale da rendere arduo il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dai docenti. In particolare le difficoltà degli studenti si possono sintetizzare nelle seguenti macro-categorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lacune nella preparazione di base • Difficoltà nell'utilizzo di un metodo di studio • Demotivazione scolastica • Problemi personali tali da impedire l'impegno nello studio <p>Il PON per adulti interviene, dunque, stabilendo percorsi ad hoc per gli alunni garantendo loro la possibilità di usufruire di lezioni frontali privilegiate finalizzate ai seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migliorare il livello dell'offerta formativa • Promuovere il successo formativo • Migliorare le competenze di base nella materia italiana • Migliorare un metodo di studio applicabile a tutte le discipline dell'area umanistica • Aumentare l'interesse degli alunni verso l'istituzione scolastica <p>Risulta ovvio, in questo contesto che supportare gli studenti sia dal punto di vista motivazionale ed ancor più seguendoli nello studio vero e proprio sia da ritenersi indispensabile per rendere possibile il successo del progetto. Al fine di garantire il successo del progetto si ritiene altresì fondamentale riuscire a trovare una chiave di lettura che miri a fornire gli strumenti per permettere a studenti non più giovani di non sentirsi a disagio durante un percorso di apprendimento di nozioni di base. Impostando il lavoro nell'ottica di una crescita formativa e personale il progetto finalizzato all'apprendimento per gli adulti non può che risultare utile per il conseguimento di un background culturale il più possibile rispondente agli standard minimi richiesti dal mondo del lavoro contemporaneo.</p> <p>Strumenti di riflessione linguistica (10 ore)</p> <p>Gli alunni affronteranno l'analisi delle principali parti del discorso (nome, aggettivo) comprendendone le singole funzionalità all'interno della costruzione della frase. Successivamente saranno affrontati i meccanismi logici di costruzione della frase e dei suoi complementi (il nucleo della frase, soggetto, predicato, complementi). Agli esercizi di pura analisi saranno sempre affiancati esercizi di produzione e riproduzione scritta delle strutture affrontate in classe. Il lavoro di riflessione sulla lingua non sarà separato dalla trattazione antologica. Ogni volta che sarà possibile, gli alunni saranno sollecitati a ricercare all'interno delle letture antologiche, le strutture linguistiche affrontate nelle ore dedicate al lavoro di riflessione sulla lingua.</p> <p>OBIETTIVI EDUCATIVI-FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare un positivo concetto di sé prendendo coscienza che anche il proprio limite

può essere una risorsa

- imparare ad affrontare l'errore come occasione di crescita

OBIETTIVI METODOLOGICI

- Essere in grado di comunicare attraverso strumenti e linguaggi diversi

ABILITÀ

- Individuare le caratteristiche e le funzioni delle diverse parti del discorso (analisi grammaticale)

- Riconoscere gli elementi della frase e le loro funzioni (analisi logica)

- Formulare frasi corrette da un punto di vista grammaticale e sintattico

- Esprimere i rapporti logici utilizzando le strutture sintattiche affrontate in classe

CONOSCENZE E ABILITÀ-COMPETENZE

Conoscenze

Conoscenza della lingua

Grammatica

- Conoscenza della specificità del linguaggio orale e scritto

- Conoscenza delle norme morfo-sintattiche che regolano il meccanismo linguistico (le parti variabili del discorso, le parti invariabili del discorso, primi elementi di analisi logica)

Standard minimi

- Individuazione e uso appropriato delle parti del discorso e delle strutture sintattiche di uso generale e più frequente nel parlato e nello scritto

- Individuazione degli elementi della frase e dei complementi di uso più frequente nella comunicazione orale e scritta

Produzione scritta

- Conoscenza delle diverse tipologie testuali e delle loro specificità ai fini della produzione di un elaborato scritto (struttura del testo, parti essenziali, scopo comunicativo)

Standard minimi

- Produzione di semplici corretti da un punto di vista morfo-sintattico, ortografico, lessicale e coerenti con la consegna data e con lo scopo comunicativo

Sviluppo delle abilità linguistiche (20 ore)

ABILITÀ LINGUISTICHE

1. Ascolto e parlato

2. Vari tipi di lettura e lettura studio

3. Analisi e produzione di diverse tipologie testuali (testi descrittivi, lettera, relazione, riassunto)

4. Progettare e produrre un tema in classe

1. Ascolto e parlato

Per quanto riguarda l'abilità dell'ascolto, gli studenti rifletteranno in merito all'importanza che riveste una tale abilità, sottolineando come in classe l'apprendimento passa soprattutto attraverso l'ascolto.

Del parlato si sottolineerà come questo si debba distinguere a seconda del destinatario e delle finalità per cui si attua.

2. Vari tipi di lettura e lettura studio

Per l'abilità di lettura si focalizzerà l'attenzione sulla lettura studio, cercando di dare allo studente un metodo per riuscire a rendere quanto più efficace la propria lettura finalizzata all'apprendimento. Ben pochi studenti, in particolare nei casi di abbandono scolastico, sanno studiare, il loro approccio con il testo da studiare si limita, quasi sempre, ad una lettura ripetuta dello stesso, senza cercare di cogliere le parole chiave e i concetti più importanti. Lo sviluppo di questo modulo ha un rilevante valore interdisciplinare.

3. Analisi e produzione di diverse tipologie testuali (testi descrittivi, lettera, relazione, riassunto)

Questo modulo è dedicato allo studio delle diverse tipologie testuali. E' molto importante che assieme alla proposta teorica lo studente abbia la possibilità di produrre i testi con le caratteristiche studiate. Soprattutto negli Istituti tecnici, è fondamentale focalizzare l'attenzione sulla stesura di tipologie testuali legate all'ambito professionale di riferimento.

4. Progettare e produrre un tema, un saggio breve, un articolo di giornale in classe

Per sviluppare questa abilità, particolarmente utile allo studente visto che la produzione di temi gli verrà richiesta fino al completamento degli studi superiori, è importante che l'allievo inizi fin da subito ad impostare correttamente il lavoro legato alla produzione di un tema. Verranno fornite le principali regole e suggerimenti per la stesura di un tema (saggio



	<p>o articolo di giornale), e alcuni esempi concreti di stesura di questi tipi di testo.</p> <p>Abilità-Competenze</p> <p>Comprensione della lingua (orale e scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato letterale di parole e concetti • Comprendere testi scritti per scopi pragmatici ed espressivi • Comprendere testi relativi ad aspetti e problemi della società e della cultura <p>Descrizione analitica degli standard minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la funzione dei legami logico-sintattici che determinano il significato del testo <p>Comunicazione/rielaborazione personale di testi (produzione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire contenuti noti, utilizzando in modo appropriato i termini, avvalendosi dei codici e dei registri linguistici in rapporto alle differenti situazioni comunicative <p>Descrizione analitica degli standard minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare in modo semplice discorsi logicamente coerenti in forma essenziale e corretta <p>Produzione/rielaborazione personale di testi (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper produrre testi per scopi pragmatici differenziati • Saper produrre testi per scopi espressivi • Saper rielaborare in modo diversificato testi per interlocutori e scopi differenti <p>Descrizione analitica degli standard minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispondenza tra la traccia e lo svolgimento dell'elaborato / Rispetto complessivo delle consegne • Correttezza complessiva (ortografia, morfosintassi, lessico) nell'insieme dell'elaborato • Organicità e coerenza nello sviluppo delle argomentazioni nel loro insieme
Data inizio prevista	01/09/2018
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]
Sedi dove è previsto il modulo	BATD06252X
Numero destinatari	16 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Italiano 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	TOTALE					4.665,60 €

Elenco dei moduli

Modulo: Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre



**2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]
Titolo: Inglese/Francese 2**

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Inglese/Francese 2
Descrizione modulo	<p>Il modulo si propone di realizzare un corso rivolto agli adulti per il raggiungimento delle competenze di base nelle lingue straniere Inglese e Francese.</p> <p>In relazione alle misure da adottare per l'inclusione di destinatari con difficoltà di tipo sociale e culturale oppure con maggiore disagio negli apprendimenti, sarà di fondamentale importanza creare le condizioni di consapevolezza dei bisogni specifici attraverso la predisposizione di schede di rilevazione che verranno consegnate agli studenti stessi. A questa fase seguirà una messa a punto del percorso formativo.</p> <p>L'accessibilità ai moduli sarà facilitata da una didattica basata anche sull'uso della tecnologia (LIM, laboratorio, smartphone) e dall'impiego integrato di vari approcci e metodi. Fondamentalmente, in questa maniera, l'inclusività si realizzerà grazie ad una personalizzazione vera e propria del percorso di studio tenendo sempre conto del rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento al fine di soddisfare le esigenze delle diverse intelligenze (logico-linguistica, spaziale, matematica, cinestetica) oltre alla consapevolezza e allo stile di apprendimento (visivo, uditivo, cinestesico). Un'ulteriore modalità per stimolare più canali di apprendimento, oltre a quello prettamente cognitivo, sarà attivata grazie all'uso di mappe, grafici, tabelle e così via. Fondamentale sarà abituare gli studenti al lavoro di gruppo, al senso della cooperazione in modo da rendere altamente inclusive quelle attività che risultano in genere poco accessibili o critiche.</p> <p>La metodologia didattica si baserà sull'approccio funzionale-comunicativo per creare in classe le condizioni ideali per l'attuazione di un metodo di lavoro integrato tra insegnante-classe e studente-studente (lezione frontale, pair work, group work) e altre basate su nuovi modelli metodologici. Di conseguenza le attività linguistiche favoriranno l'integrazione delle quattro abilità di base e delle abilità grammatico-lessicali basandosi per lo più su compiti e situazioni reali. Non sarà sottovalutato l'apprendimento metacognitivo che troverà realizzazione attraverso le verifiche puntuali delle quattro abilità (lettura, scrittura, ascolto, parlato) e delle abilità grammaticali.</p> <p>Obiettivi generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivare la motivazione allo studio delle lingue straniere; • Promuovere dialogo e scambio interculturale; • Incrementare l'interesse verso lo studio della civiltà di paesi stranieri; • Incrementare l'interesse verso la diversità culturale da percepire come possibilità di arricchimento. <p>Contenuti INGLESE/FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principali regole grammaticali ed usi verbali (livello A1/A2 in riferimento al quadro europeo). - Aspetti di civiltà del paese di cui si studia la lingua.
Data inizio prevista	01/09/2018
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10])
Sedi dove è previsto il modulo	BATD06252X
Numero destinatari	16 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Inglese/Francese 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	TOTALE					4.665,60 €

Elenco dei moduli

Modulo: Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente
(Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10])

Titolo: Competenze digitali e di cittadinanza 2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Competenze digitali e di cittadinanza 2



Descrizione modulo	<p>Le competenze digitali di base sono le capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Sono quindi competenze utili a tutti i cittadini per poter partecipare alla società dell'informazione e della conoscenza ed esercitare i diritti di cittadinanza digitale. Le competenze digitali si fondano su "abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet".</p> <p>Tramite la consapevolezza nell'uso delle tecnologie verranno introdotti concetti base di economia aziendale e matematica, che andranno a costituire, insieme alle competenze linguistiche, la base per rientrare nel sistema formativo.</p> <p>Metodologia Utilizzo di piattaforma di eLearning Cisco NetAcad, software tipo fogli elettronici, word processing..</p> <p>Contenuti Competenze digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare differenti tipi di computer, componenti, stampanti e altre unità; • Utilizzare il sistema operativo Microsoft Window e lavorare con file e cartelle • Concetti sulle reti di computer e come utilizzare internet per effettuare ricerche e utilizzare la posta elettronica • Creare account nei servizi di rete più diffusi, sia di tipo social (Facebook, LinkedIn, Youtube, ecc.) sia di tipo service (poste, enti previdenziali, ecc.) • Identificare problemi comuni e implementare semplici soluzioni per hardware, software e reti. <p>Economia aziendale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcolo dell'interesse • Calcolo dello sconto • Fattura • Assegno • Cambiale <p>Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche e procedure di calcolo aritmetico ed algebrico • Confronto ed analisi di figure geometriche • Individuazione di strategie appropriate per la soluzione di problemi • Analisi ed interpretazione dei dati con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.
Data inizio prevista	01/09/2018
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]
Sedi dove è previsto il modulo	BATD06252X
Numero destinatari	16 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Competenze digitali e di cittadinanza 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ITC E LICEO LINGUISTICO 'ROMANAZZI' (BAIS062007)

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	TOTALE					4.665,60 €



Azione 10.3.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
LifeLearning 3.0	€ 27.993,60
TOTALE PROGETTO	€ 27.993,60

Avviso	2165 del 24/02/2017 - FSE - Percorsi per Adulti e giovani adulti(Piano 36668)
Importo totale richiesto	€ 27.993,60
Num. Prot. Delibera collegio docenti	1964
Data Delibera collegio docenti	22/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	1978
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	30/05/2017 19:23:41

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.3.1A - Percorsi per adulti	Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]: <u>Inglese/Francese 1</u>	€ 4.665,60	
10.3.1A - Percorsi per adulti	Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]: <u>Competenze digitali e di cittadinanza 1</u>	€ 4.665,60	



10.3.1A - Percorsi per adulti	Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]: <u>Italiano 1</u>	€ 4.665,60	
10.3.1A - Percorsi per adulti	Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]: <u>Italiano 2</u>	€ 4.665,60	
10.3.1A - Percorsi per adulti	Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]: <u>Inglese/Francese 2</u>	€ 4.665,60	
10.3.1A - Percorsi per adulti	Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]: <u>Competenze digitali e di cittadinanza 2</u>	€ 4.665,60	
	Totale Progetto "LifeLearning 3.0"	€ 27.993,60	€ 30.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 27.993,60	