



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

1

www.istitutoromanazzi.it



La formazione fa scuola

Progetto: 10.2.2A-FSEPON-PU-2019-193 AVVISO 4396 del 09/03/2018 – FSE Competenze di base - 2a edizione antePONiamo le competenze – Modulo: A step forward – 2

Nominativo: ELISABETTA DALFINO	Qualifica e mansione: DOCENTE REFERENTE per LA VALUTAZIONE PON"AntePONiamo le competenze 2" modulo- A step forward
-----------------------------------	---

Gli interventi PON sono un'occasione di arricchimento per la scuola, un'opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento degli studenti che, vivendo in ambienti sociali e culturali meno stimolanti, hanno bisogno di una scuola che accolga e faccia crescere le loro curiosità, favorisca lo sviluppo originale delle personalità e delle attitudini, dia strumenti di comprensione e di interazione positiva con la realtà. L'azione di monitoraggio e di valutazione dei progetti ha riguardato l'analisi del percorso formativo nelle sue diverse fasi, per verificarne la conformità con i requisiti di base dei progetti stessi.

L'attività di monitoraggio ha verificato il riscontro della validità dell'azione didattica dei progetti in termini di efficacia, relativamente al raggiungimento degli obiettivi prefissati e ai risultati ottenuti (competenze ed abilità acquisite), e di efficienza dei processi messi in atto. Gli alunni hanno potuto recuperare e/o potenziare le competenze disciplinari attraverso didattiche laboratoriali innovative ed accattivanti, hanno espresso le loro potenzialità, arricchendo altresì l'autostima, i rapporti interpersonali e comportamentali, nell'ottica di una sana e consapevole convivenza civile. La partecipazione è stata soddisfacente. Ad ogni corsista che abbia frequentato il minimo previsto di ore è stato consegnato un attestato finale. Gli obiettivi formativi e le finalità sono stati ampiamente raggiunti.

Tutta la documentazione relativa all'attività di informazione e pubblicizzazione, i registri di presenza, le prove e i test realizzati dai corsisti, sono conservati agli atti della scuola. L'informazione e la pubblicizzazione del Progetto è avvenuto con: comunicazione agli organi collegiali dell'Istituto; comunicazione sul sito web della scuola; comunicazione agli studenti e alle famiglie.

Il processo di valutazione è stato improntato nell'ottica di una valutazione partecipata, condivisa, chiara ed imparziale con tutti gli attori del PON (alunni, tutor ed esperti esterni), dato che esso è il principale strumento a disposizione delle istituzioni scolastiche per verificare il conseguimento degli obiettivi di progetto e porre in essere ogni possibile intervento nella direzione del miglioramento dei risultati.

VALUTAZIONE E MONITORAGGIO EX ANTE

Analisi del Contesto

L'analisi del contesto include incontri preliminari con tutor ed esperti dei percorsi formativi e l'esame della struttura validata del progetto sulla piattaforma di Gestione della Programmazione Unitaria, per rilevare e analizzare i dati relativi alla tipologia dei destinatari, ai bisogni formativi, agli obiettivi, ai contenuti, alle metodologie e al calendario del corso. Gli elementi raccolti consentiranno di individuare gli indicatori per il monitoraggio iniziale.

Tutor ed esperto stabiliranno inoltre modalità di rilevazione e contenuti relativi all'elaborazione della prova di competenza in ingresso, sulla base degli obiettivi formativi, indicati nelle linee programmatiche del percorso.

Strumenti

In un'ottica quantitativa si sceglie di adottare come strumenti di rilevazione, questionari con varie tipologie di risposte per gli esperti e i tutor e questionari con risposte multiple chiuse per gli alunni. In linea generale gli item sono orientati a rilevare le aspettative, le motivazioni degli attori coinvolti (alunni, tutor, docenti esperti) e l'efficacia degli aspetti organizzativi, in fase di preparazione del progetto.

Per la prova di competenza in ingresso, tutor ed esperti dei moduli, stabiliscono i contenuti e la tipologia di prove da includere, secondo gli obiettivi delineati nei percorsi programmatici visionati e condivisi. L'incontro congiunto con il valutatore servirà:

- per verificare la validità del materiale nell'ottica della valutazione,
- per definire i criteri di valutazione relativi,
- per condividere le modalità di somministrazione e le modalità di registrazione degli esiti.

Gli esiti saranno inseriti in piattaforma, qualora venga richiesto, dai tutor nella sezione di loro competenza. Tutto il materiale cartaceo utilizzato, compilato e analizzato dal valutatore è archiviato e depositato agli Atti della scuola, unitamente al Report complessivo.

Procedura e metodologia

I questionari di monitoraggio saranno somministrati dai tutor a margine delle attività didattiche durante il primo incontro e compilati in forma anonima.

La tabulazione e la rappresentazione grafica dei dati raccolti, espressa in percentuali e frequenze di distribuzione, consentirà una visione sintetica dell'andamento generale.

VALUTAZIONE DEL SINGOLO INTERVENTO EX ANTE

La nostra appartenenza all'Unione Europea ci impegna a sostenere la pluralità linguistica e a favorire il miglioramento qualitativo dell'apprendimento delle lingue comunitarie. Uno strumento essenziale per il miglioramento della conoscenza delle lingue è la certificazione linguistica rilasciata da un Ente certificatore riconosciuto (Cambridge). Il Modulo intende dar risalto alla certificazione specifica delle competenze di base della lingua inglese, secondo quanto indicato della Linee Guida Miur per gli Istituti Tecnici (livello B1-CERF).

Aspetti Metodologici Operativi: l'impostazione generale di partenza sarà caratterizzata dall'illustrazione del contratto formativo, con l'esplicitazione degli obiettivi e delle strategie di apprendimento al fine di realizzare esperienze di apprendimento positive. La metodologia didattica si baserà sul' approccio funzionale-comunicativo per creare le giuste condizioni di attuazione di un metodo di lavoro integrato tra attività insegnante-classe e studente-studente e altre basate su nuovi modelli metodologici quali EAS, Flipped Classroom. L'attività didattica si svolgerà con esercitazioni su un'ampia varietà di testi per la lettura sia autentici che adattati. Le esercitazioni sullo svolgimento di esercizi a tempo saranno presentate in maniera costante con particolare riferimento alle sezioni reading and writing. Lo sviluppo dell'abilità di ascolto prevede una vasta gamma di brani audio; l'abilità di speaking sarà curata attraverso una serie di attività di interazioni orali su ampia gamma di topics.

Mezzi e strumenti di lavoro: classe tradizionale con LIM; ebooks; laboratorio linguistico; dispositivi per uso online /offline; practice sheets, mock tests; risorse didattiche online e organizzatori visuali

Descrizione delle attività del modulo: si prevede di affrontare parallelamente il consolidamento delle 4 abilità di base e l'usage of English in modo da sviluppare competenze complementari che si supportino reciprocamente. Test rivolti alla verifica di singoli elementi della competenza linguistica o comunicativa verranno gradatamente integrati.

Risultati attesi: garantire una ricaduta scolastica positiva nella disciplina; promuovere la crescita della consapevolezza linguistica e interculturale, con conseguenti vantaggi sia per quanto riguarda le abilità linguistiche e metalinguistiche; assicurare un aumento della motivazione degli alunni; favorire l'inserimento degli alunni nella società e nel mondo del lavoro.

Tipologia Modulo	Titolo del modulo	Data inizio prevista	Data fine prevista	Tutor/Esperti	Data Avvio	Numero Iscritti
Lingua straniera Inglese	A step forward	02/03/2020	30/09/2021	LOPS ADRIANA (Esperto) DALFINO ELISABETTA – GAROFALO ANTONELLA (Tutor)	18/02/21	25

Articolazione del modulo		
Titolo	Descrizione	Ore Totali
Bilancio competenze	Presentazione del percorso formativo ed esplicitazione delle sue finalità e modalità di realizzazione. Test d'ingresso	2,00
Sviluppo e consolidamento delle 4 abilità linguistiche – livello B1 (PET)	Esercitazioni di comprensione testi, produzione orale, ascolto e produzione testi scritti . Integrazione grammaticale.	25,00
Test intermedio: simulazione esame	Test scritto e orale per valutazione livelli raggiunti	4,00
Sviluppo e consolidamento delle 4 abilità linguistiche – livello B1 (PET)	Svolgimento di prove di comprensione di testi, produzione orale, ascolto e produzione testi scritti . Integrazione grammaticale	25,00
Test finale	Simulazione prova d'esame/correzione	4,00

QUESTIONARI ACCOGLIENZA STUDENTI

4



Sezione 1 di 13

Modulo A STEP FORWARD - 2

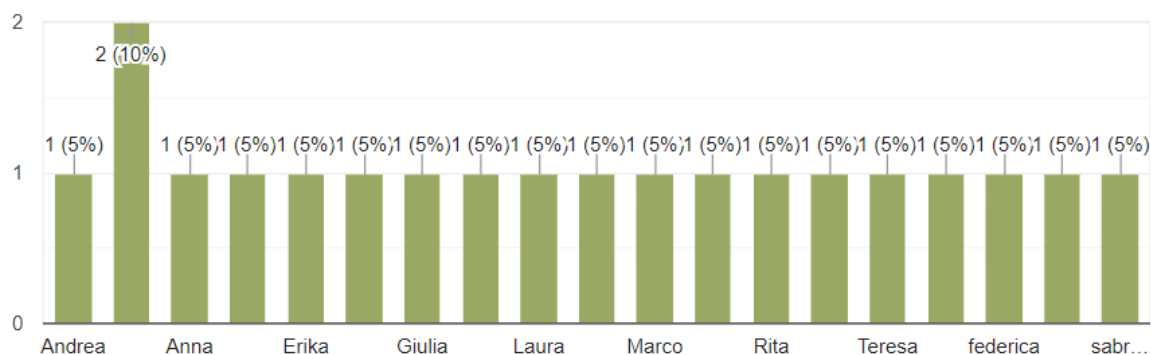
Progetto "antePONiamo le competenze 2" per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'Offerta Formativa - Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 - Azione 10.2.1 e Azione 10.2.2 CODICE PROGETTO: 10.2.2A-FSEPON-PU-2019-193 MIUR.AOODGEFID.REGISTRO UFFICIALE(U).0004396.09-03-2018 - CUP: F98H18000330007

QUESTIONARIO DI ACCOGLIENZA

Dati anagrafici

Nome

20 risposte



QUESITO 1

LA TUA DECISIONE DI FREQUENTARE QUESTO CORSO È STATA:

20 risposte

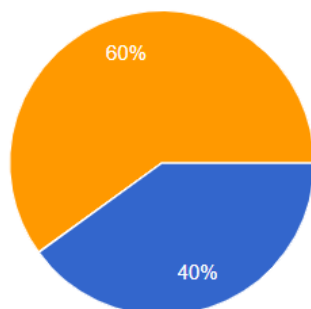


- Del tutto autonoma e dettata da interessi personali
- Conseguenza di una scelta di gruppo
- Frutto di una discussione familiare

QUESITO 2

QUALI SONO LE PRINCIPALI MOTIVAZIONI CHE TI HANNO SPINTO A PARTECIPARE A QUESTO CORSO?

20 risposte

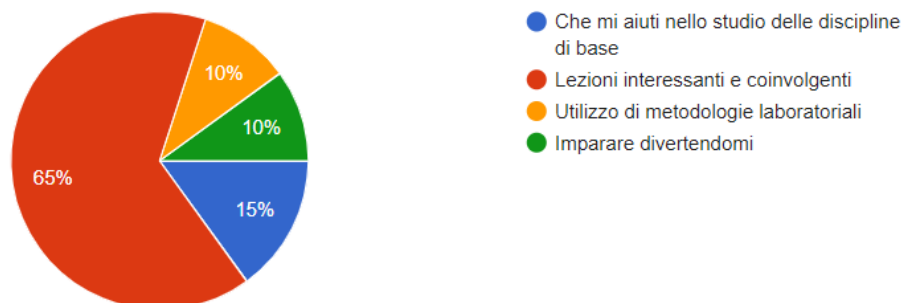


- Acquisire competenze di base necessarie per i miei studi e non solo
- Colmare alcune lacune e affrontare le difficoltà di studio
- Potenziare le mie competenze
- Scoprire nuove metodologie di studio e approfondimento

QUESITO 3

COSA MAGGIORMENTE TI ASPETTI DA QUESTO CORSO?

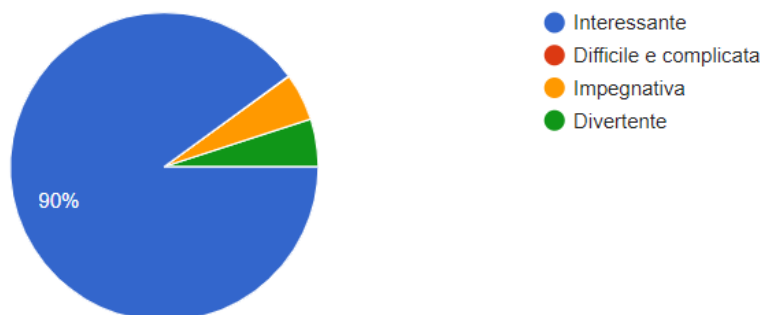
20 risposte



QUESITO 4

COME GIUDICHI QUESTA PRIMA LEZIONE?

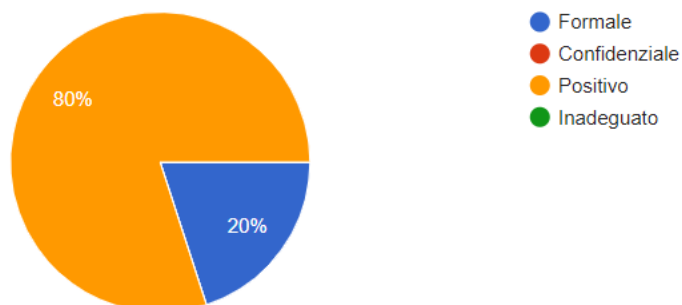
20 risposte



QUESITO 5

L'APPROCCIO DELL'ESPERTO NELLA FASE DI ACCOGLIENZA È STATO:

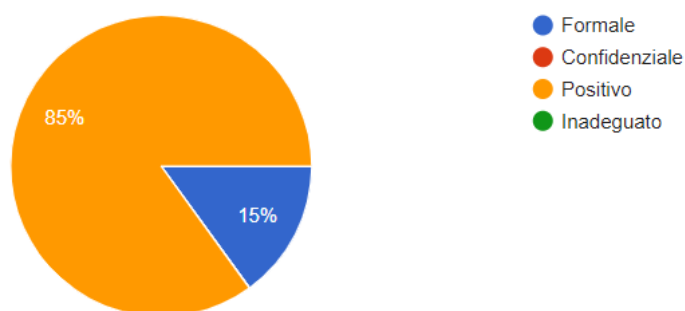
20 risposte



QUESITO 6

L'APPROCCIO DEL TUTOR NELLA FASE DI ACCOGLIENZA È STATO:

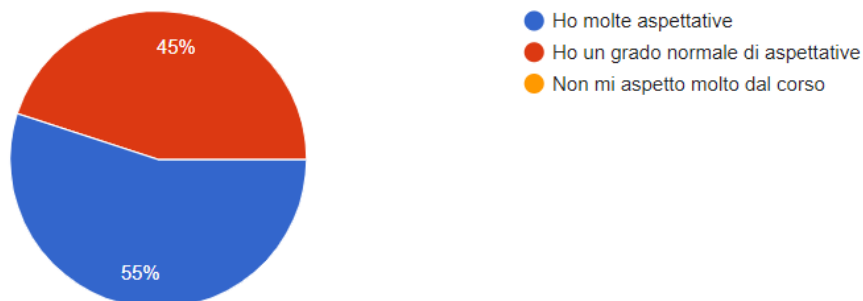
20 risposte



QUESITO 7

QUAL È IL TUO GRADO DI ASPETTATIVA IN RELAZIONE AI RISULTATI FINALI?

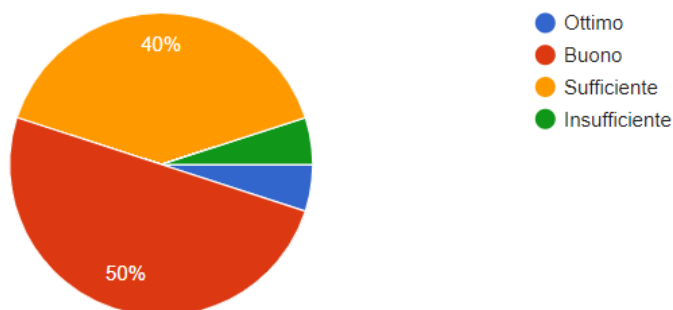
20 risposte



QUESITO 8

COME GIUDICHI IL GRADO D'INTEGRAZIONE DEL GRUPPO DI CUI FAI PARTE?

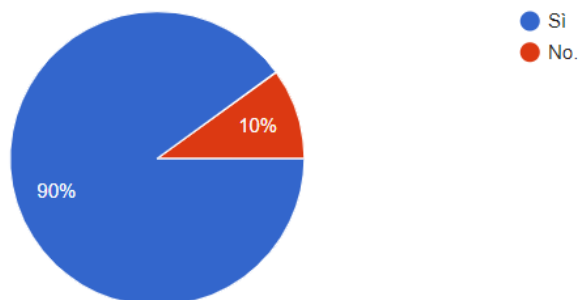
20 risposte



QUESITO 9

RITIENI CHE LA SCUOLA SIA SUFFICIENTEMENTE ATTREZZATA PER GARANTIRE UNO SVOLGIMENTO OTTIMALE DEL CORSO?

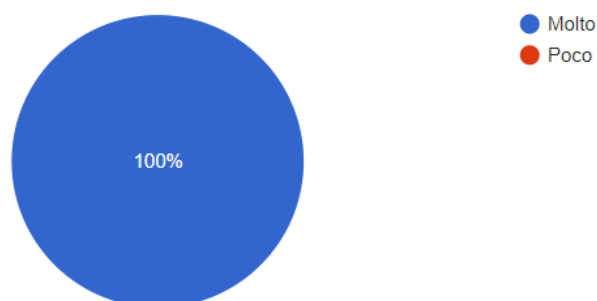
20 risposte



QUESITO 10

QUANTO GIUDICHI UTILE FARE QUESTA ESPERIENZA?

20 risposte



ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO INIZIALE

MODULO A Step Forward

Il monitoraggio iniziale è stato realizzato attraverso la somministrazione di questionari strutturati di gradimento ai diversi attori del corso. Il questionario per il monitoraggio iniziale degli alunni include item sulle a) motivazione alla partecipazione alle attività formative; b) aspettative riguardo alle attività; c) qualità e accoglienza al corso. Per quanto riguarda la motivazione ad iscriversi al progetto, la percentuale alta di risposte riguarda la “scelta spontanea” 90% “ Da quanto si evince dai grafici riportati per tutti i corsi, la risposta alla domanda , quale la motivazione alla

frequenza del corso è stata prevalentemente circa il 60%; potenziare le competenze di base, mentre il 40% afferma di averlo fatto per acquisire le competenze di base,.

Come si può osservare dai grafici, riguardo alle aspettative generali ,alla domanda “cosa mi aspetto frequentando questo corso” la percentuale più alta circa il 65% ha risposto lezioni interessanti, mentre solo il 15% aiuti nelle discipline di base e al 10% imparare divertendosi e di acquisire metodologie laboratoriali.

10

Equilibrata risulta la percezione sulle aspettative riguardo ai risultati finali, dove il 45% afferma di avere un' aspettativa “normale”, mentre 55% molte.

Riguardo alla qualità e accoglienza al corso, una percentuale alta 90% circa, ha risposto che la prima lezione è stata molto interessante, i 80% circa ha risposto che nella fase di accoglienza l'esperto ha mostrato piena disponibilità, il 85% circa, alla domanda com'è stato l'approccio con il tutor hanno risposto:”positivo” . Bilanciate le percentuali anche per il grado di integrazione all'interno del gruppo con 50% , compensato da un 40% che afferma di avere un normale rapporto tra i compagni.

Infine alle domande” quanto utile giudichi fare questa esperienza” e se la scuola è attrezzata per garantire uno svolgimento ottimale del corso, si registrano percentuali significativamente alte, perché alla prima si registra il 100% si mentre alla seconda una flessione del 90% perché, a seguito della necessità di svolgere on line un 50% delle lezioni a causa della pandemia, questa lieve flessione fa pensare che alle volte la connessione non è state sempre all'altezza della situazione.

Una valutazione di questi dati ci restituisce un quadro positivo della componente alunni,che appare motivata e consapevole ed esprime aspettative in linea con la progettazione dei percorsi formativi.



QUESTIONARIO FINALE DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

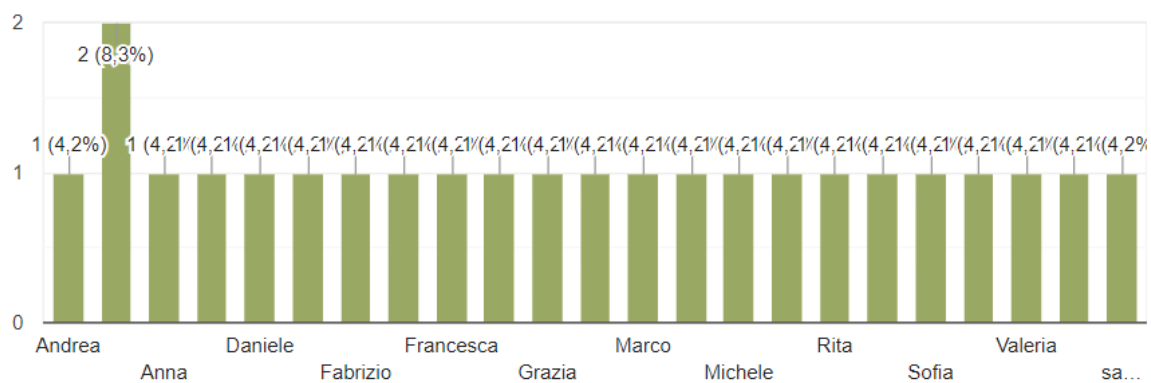
MODULO A Step Forward

QUESTIONARIO CONCLUSIVO

Dati anagrafici

Rita

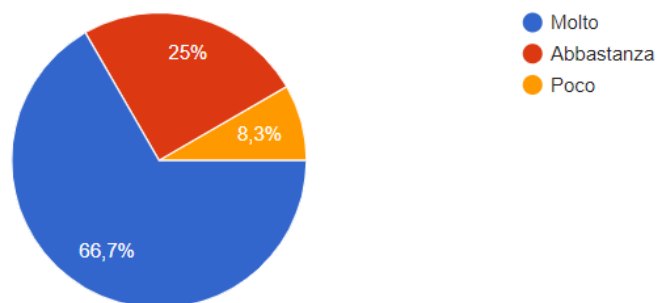
24 risposte



QUESITO 1

Il modulo che hai seguito ha suscitato il tuo interesse:

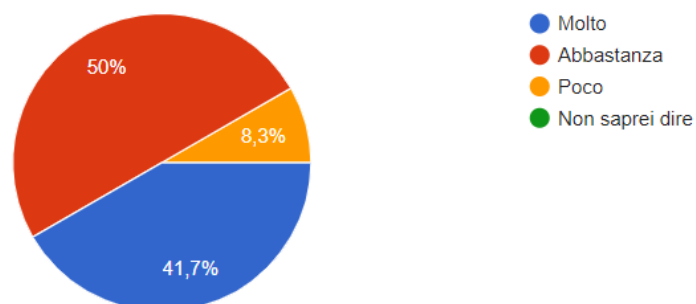
24 risposte



QUESITO 2

Quanto le attività svolte hanno migliorato le tue competenze?

24 risposte

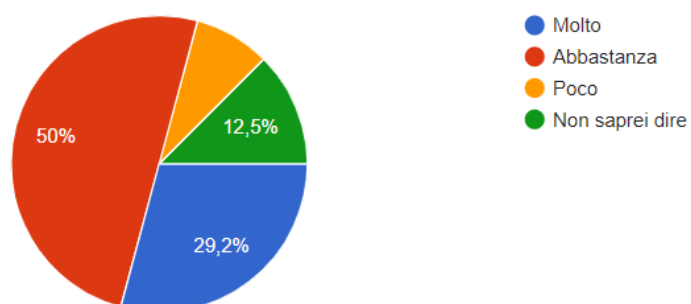


12

QUESITO 3

Il rapporto con i compagni è stato positivo e collaborativo?

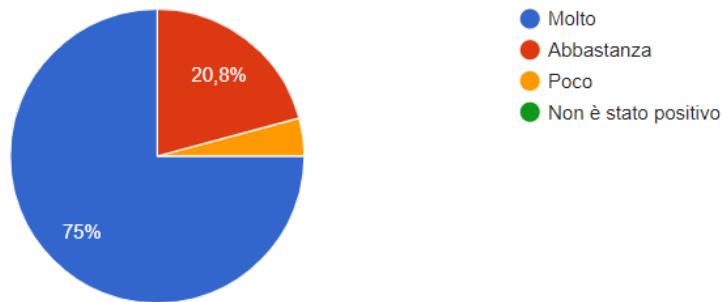
24 risposte



QUESITO 4

Il rapporto con il tutor e l'esperto è stato positivo?

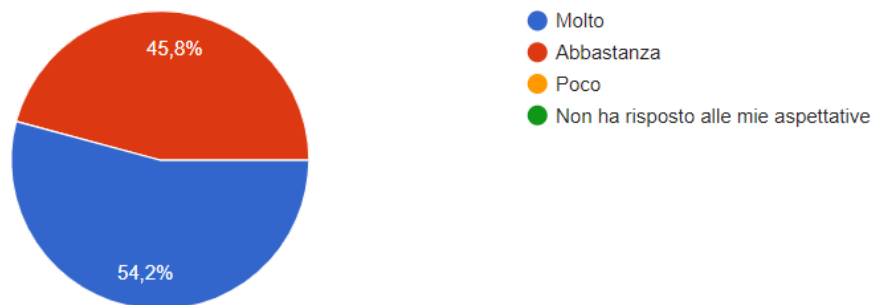
24 risposte



QUESITO 5

Il corso ha risposto alle tue aspettative?

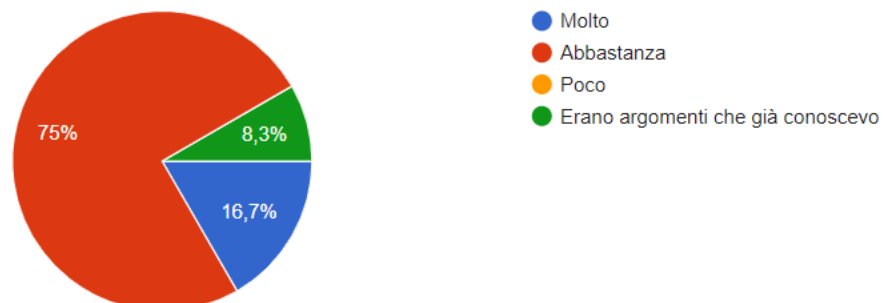
24 risposte



QUESITO 6

Gli argomenti svolti sono stati nuovi e stimolanti?

24 risposte

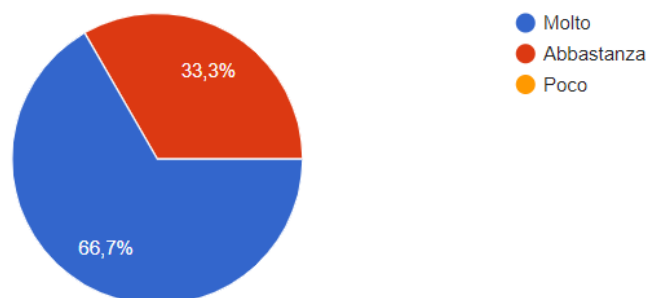


14

QUESITO 7

La preparazione conseguita ti permette di utilizzare ciò che hai imparato in altre situazioni?

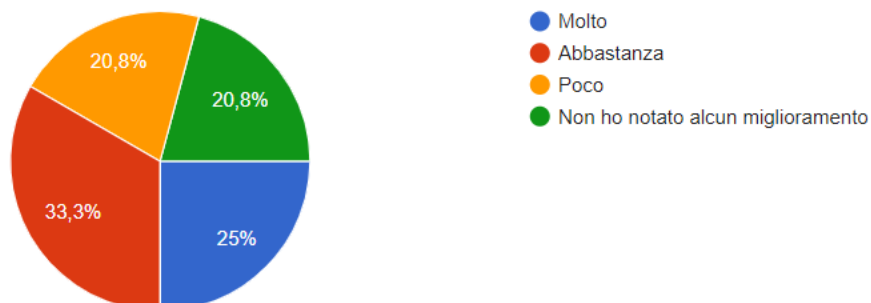
24 risposte



QUESITO 8

Frequentando il corso hai migliorato la tua capacità di relazionarti

24 risposte

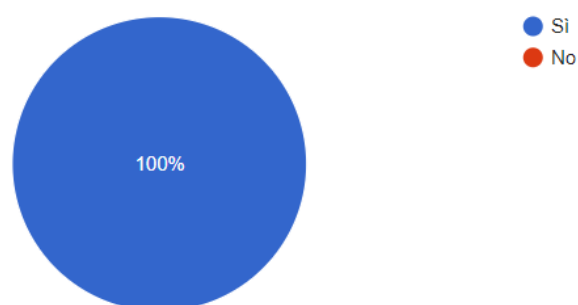


15

QUESITO 9

Le attrezzature scolastiche hanno garantito lo svolgimento ottimale delle attività?

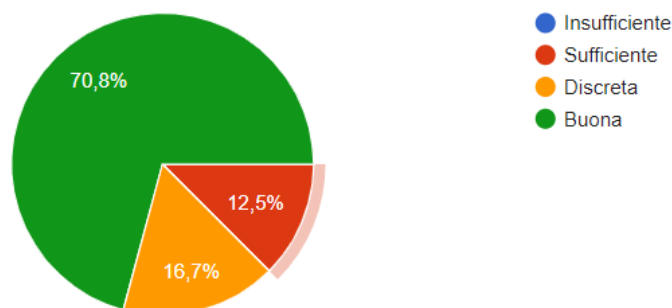
24 risposte



QUESITO 10

Esprimi un giudizio sull'esperienza fatta

24 risposte



ANALISI E VALUTAZIONE MONITORAGGIO FINALE STUDENTI

MODULO A Step Forward

Il monitoraggio finale è stato realizzato attraverso la somministrazione di questionari strutturati ai diversi attori dei corsi (tutor, esperti, alunni-corsisti).

Il questionario per il monitoraggio finale degli alunni include item che sono riconducibili ai seguenti indicatori: a) Organizzazione; b) Auto-percezione di arricchimento di conoscenze disciplinari; c) Clima relazionale e soddisfazione generale.

Come si può desumere dai dati sintetizzati nei grafici precedenti, a conclusione dei percorsi gli alunni manifestano una soddisfazione per l'organizzazione delle attività progettuali svolte. Alle domande "se il corso ha suscitato il tuo interesse", si registra l'opzione "abbastanza" per il 25%, il 66% per l'opzione molto, mentre quanto le attività hanno migliorato le tue competenze c'è un lieve scarto tra il 41,7% molto e 50% abbastanza;

Alle domande "se gli argomenti sono stati nuovi e stimolanti la risposta è stata 75% abbastanza 16,7% molto;" e "se le attrezzature scolastiche hanno garantito uno svolgimento ottimale di corso la risposta è stata sì al 100%".

Alla domanda se il corso ha migliorato le capacità relazionali il 25% ha espresso un molto, il 33% abbastanza e solo il 20% poco, e un 20,8% risponde non ho notato alcuna differenza, complice anche la necessità di svolgere le lezioni on line. Influenzato anche dalle attività on line è la risposta data sul rapporto con i compagni che si attesta su 50% abbastanza, 29% molto e 12,5 non saprei dire.

I dati riferiti all'auto-percezione di arricchimento di conoscenze con la domanda se ciò che hai imparato si può utilizzare in altre situazioni sono compresi tra il 33% abbastanza e 66,7% molto.

Molto positiva la valutazione che gli alunni esprimono in riferimento ai tutor ed esperto: in tutti i moduli la percentuale di risposte positive è compresa tra l'75% molto e solo il 20,8% abbastanza.

Infine il giudizio finale sull'esperienza fatta si attesta 70,8% buona, 16,7 discreta 12,7% sufficiente.

E' importante affermare che un 50% delle ore del corso sono state svolte in on line, questo a causa della

pandemia che ha costretto , pena la cessazione del corso, tutor ed esperto a prendere la decisione in tal senso. Lo svolgimento di una parte del corso on line può aver determinato qualche flessione nelle percentuali relative all'integrazione nel gruppo e alle capacità relazionali e anche stanchezza relativamente alla capacità di attenzione che, seguire per molte ore le lezioni a distanza ,comporta.Gli studenti, comunque hanno mostrato interesse e assiduità , rivelando un genuina attenzione ai contenuti proposti.

In conclusione,dai dati analitici e dalla valutazione globale espressa dai corsisti,si evince un discreto livello di soddisfazione complessiva ed un buon livello di auto-percezione degli apprendimenti e delle competenze raggiunte dalla componente alunni che non esclude un ripetersi dell'esperienza.

17



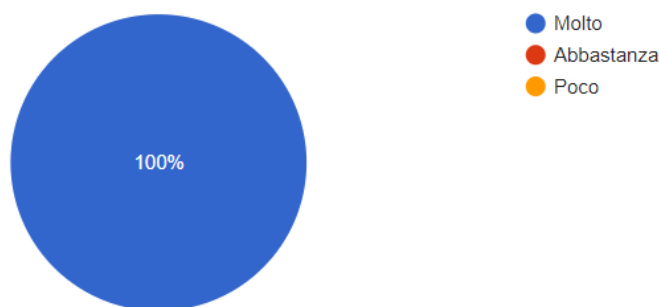
QUESTIONARIO FINALE TUTOR

QUESITO 1

Il calendario degli incontri è stato funzionale alle attività previste?



2 risposte

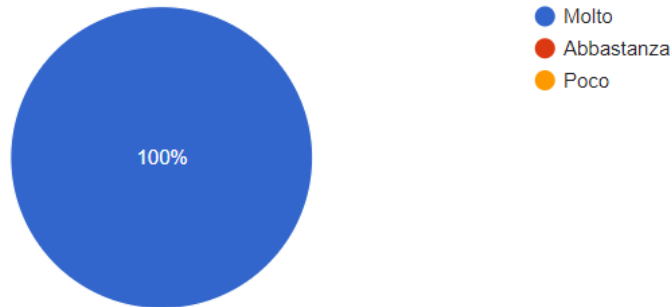


QUESITO 2

Il clima in cui si sono svolte le attività è stato disteso e collaborativo

2 risposte

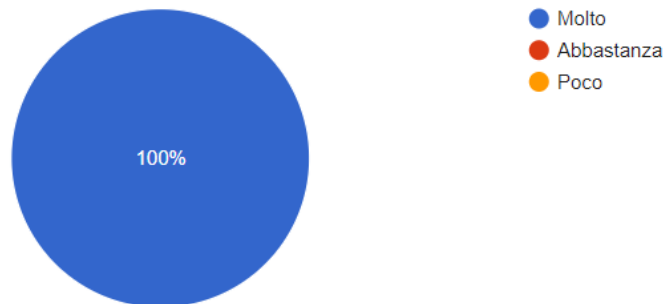
18



QUESITO 3

Le risorse materiali messe a disposizione dalla scuola per il progetto sono risultate sufficienti ed utili

2 risposte



QUESITO 4

Gli spazi messi a disposizione dalla scuola sono risultati idonei

2 risposte



- Molto
- Abbastanza
- Poco

19

QUESITO 5

Il docente tutor ha potuto interagire in modo efficace con l'esperto?

2 risposte



- Molto
- Abbastanza
- Poco

QUESITO 6

L'esperto è stato interprete dei bisogni del gruppo e ha collaborato con il docente tutor dando un indirizzo comune all'azione formativa

2 risposte

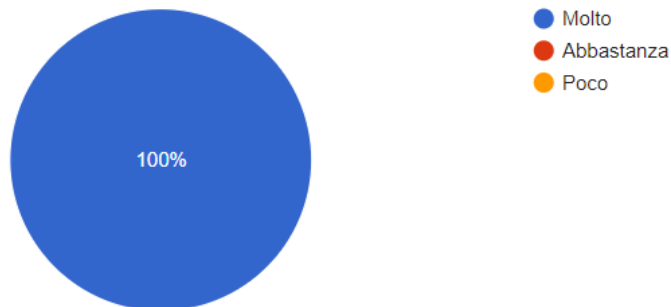
20



QUESITO 7

La comunicazione corsisti-esperto è stata efficace

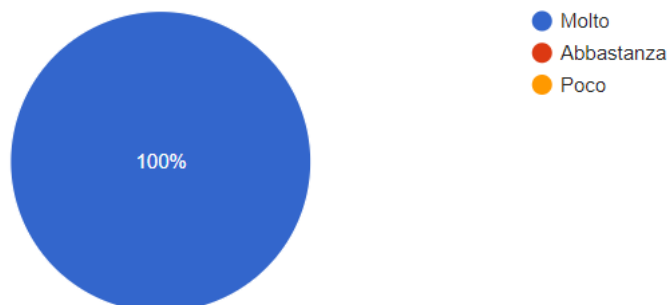
2 risposte



QUESITO 8

I corsisti hanno mostrato interesse per le attività svolte

2 risposte

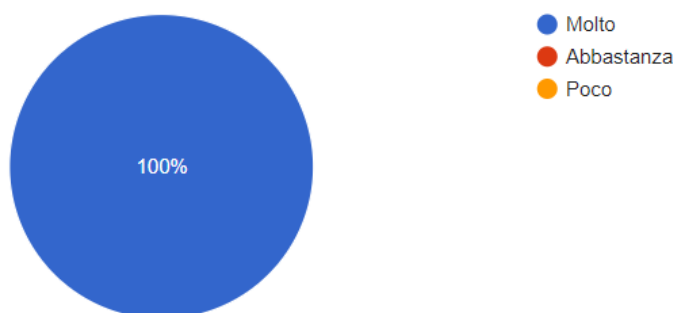


21

QUESITO 9

I corsisti hanno partecipato attivamente alle attività

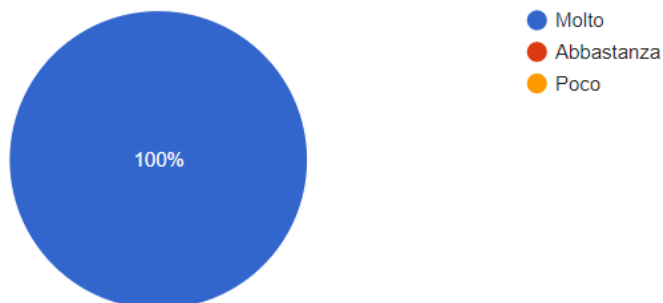
2 risposte



QUESITO 10

Ampliamento delle conoscenze dei corsisti

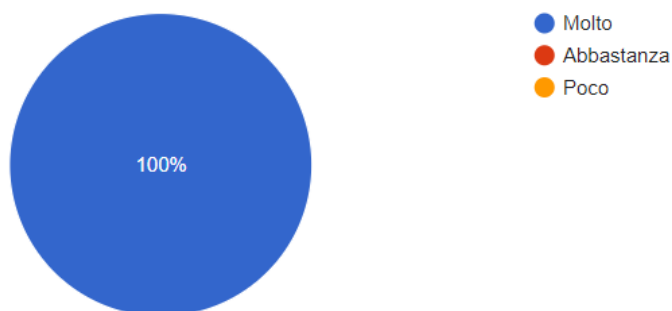
2 risposte



QUESITO 11

Acquisizione delle competenze specifiche da parte dei corsisti

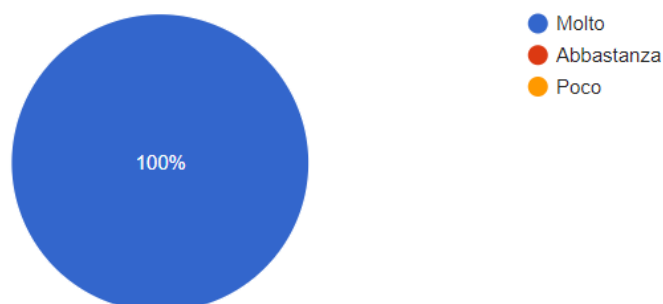
2 risposte



QUESITO 12

È soddisfatto dei risultati raggiunti?

2 risposte



ANALISI E VALUTAZIONE QUESTIONARIO FINALE TUTOR SCOLASTICO

Per ciò che concerne il monitoraggio finale dei tutor, il questionario strutturato somministrato comprende item che sono riconducibili a cinque indicatori: a) Efficacia dell'azione didattica; b) Coinvolgimento e partecipazione degli alunni; d) Soddisfazione complessiva; e) risorse adeguate, utili e sufficienti.

La lettura dei grafici fa emergere una valutazione decisamente positiva riguardo a tutti gli indicatori presi in considerazione; a riguardo degli obiettivi e articolazione del progetto, la risposta "Sì" è del 100%; la somma delle percentuali delle risposte sui contenuti chiari e l'ampliamento delle conoscenze, è del 100%, per cui non si individuano punti di debolezza.

Per il coinvolgimento degli alunni e la soddisfazione complessiva le percentuali sono, altrettanto alte si registra un 100%

Le votazioni in decimi relative ad ogni alunno sono registrate in piattaforma dai tutor nella sezione di loro competenza; la tipologia di prove e i relativi criteri di valutazione sono inseriti in piattaforma dal valutatore nella fase di elaborazione e di somministrazione; il materiale cartaceo relativo a) alle prove, b) al materiale compilato dagli alunni e c) agli esiti è archiviato dal valutatore e depositato agli Atti consultabili presso la scuola.



QUESTIONARIO FINALE ESPERTO

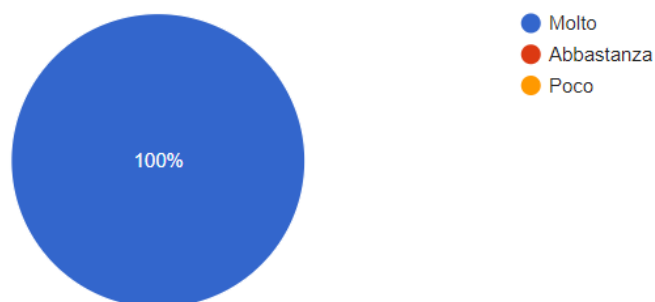
Modulo: A Step forward

24

QUESITO 1

Il calendario degli incontri le è sembrato opportuno e funzionale alle attività previste

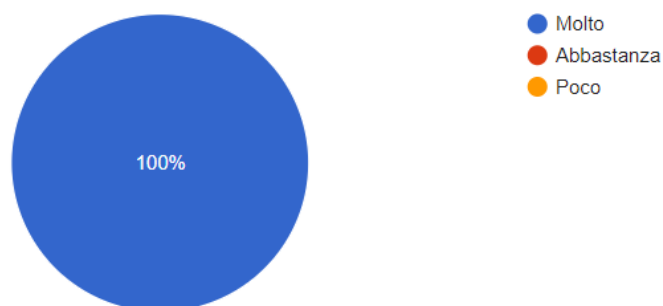
1 risposta



QUESITO 2

Il clima in cui si sono svolte le attività è stato disteso e collaborativo

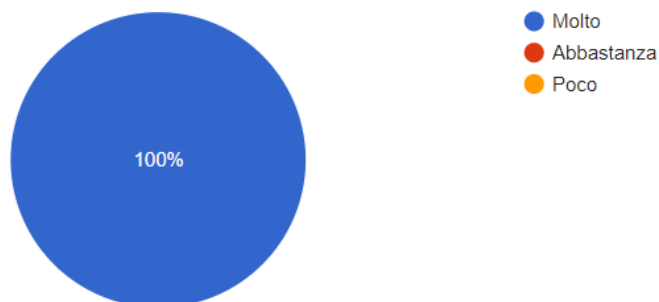
1 risposta



QUESITO 3

Le risorse materiali messe a disposizione dalla scuola per il progetto sono risultate sufficienti ed utili

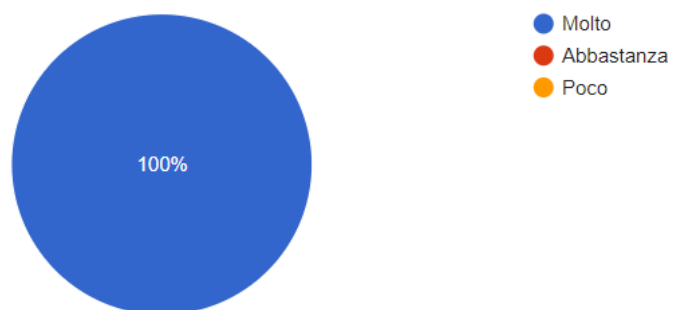
1 risposta



QUESITO 4

Gli spazi messi a disposizione dalla scuola sono risultati idonei

1 risposta



QUESITO 5

Il docente tutor ha saputo interagire opportunamente con l'esperto

1 risposta



QUESITO 6

Il tutor è stato interprete dei bisogni del gruppo e ha collaborato con l'esperto dando un indirizzo all'azione formativa

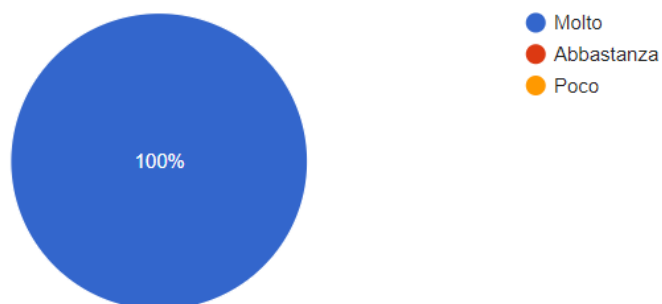
1 risposta



QUESITO 7

La comunicazione corsisti-tutor è stata efficace

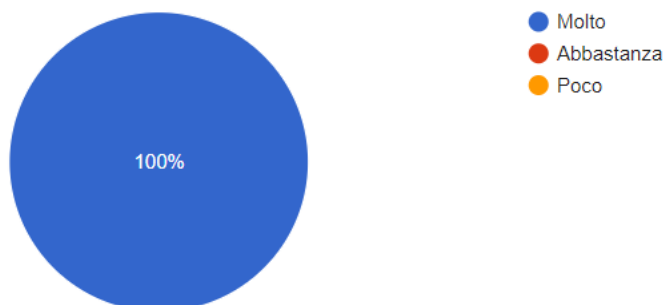
1 risposta



QUESITO 8

I corsisti hanno mostrato interesse per le attività svolte

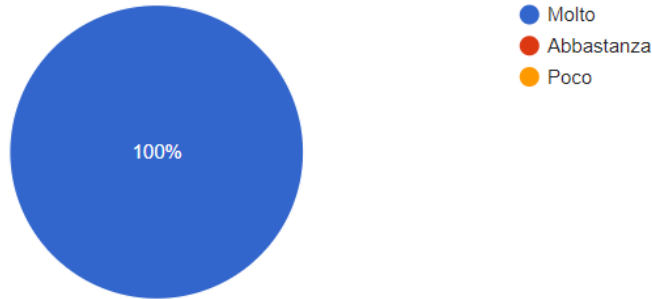
1 risposta



QUESITO 9

I corsisti hanno partecipato attivamente alle attività

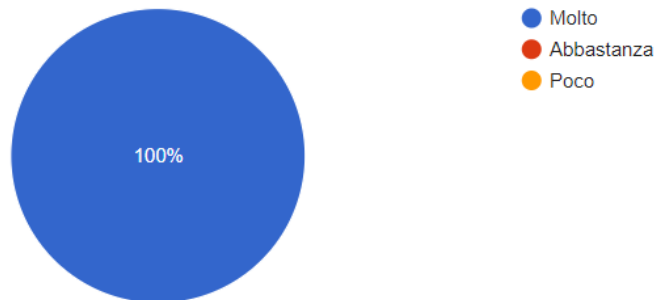
1 risposta



QUESITO 10

Ampliamento delle conoscenze dei corsisti

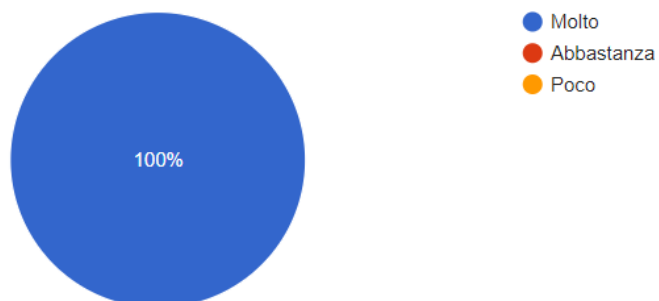
1 risposta



QUESITO 11

Acquisizione delle competenze specifiche da parte dei corsisti

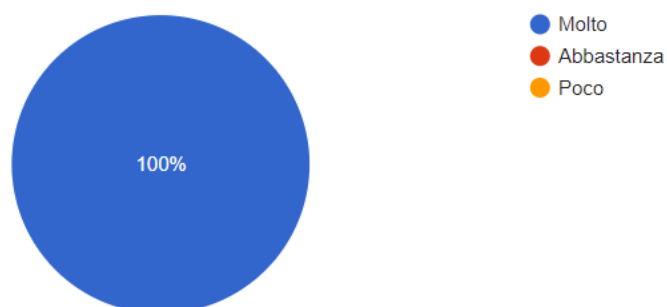
1 risposta



QUESITO 12

Acquisizione di strumenti metodologici da parte dei corsisti

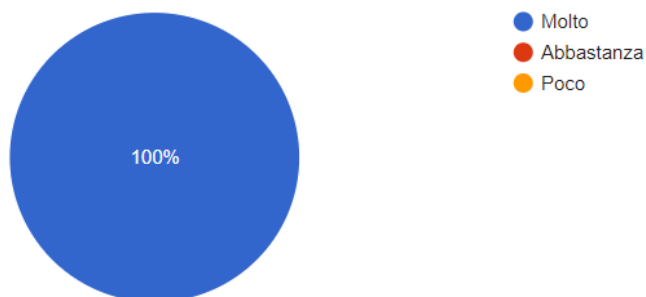
1 risposta



QUESITO 13

È soddisfatto dei risultati raggiunti?

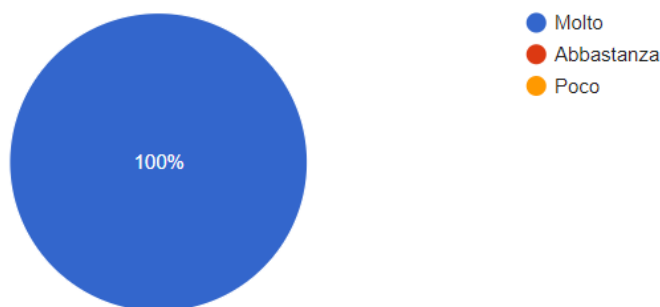
1 risposta



QUESITO 14

Ritiene che l'azione formativa da lei coordinata possa avere una ricaduta sul processo educativo-didattico della scuola?

1 risposta



ANALISI E VALUTAZIONE QUESTIONARIO FINALE ESPERTO

Modulo A Step Forward

Per ciò che concerne il monitoraggio finale dell'esperto, il questionario strutturato somministrato comprende item che sono riconducibili a 4 indicatori: a) Aspettative generali; b) Efficacia degli aspetti organizzativi ; c) Efficacia dell'azione didattica; d) Coinvolgimento degli alunni.

La percentuale per la soddisfazione complessiva si attesta sul 100% "molto". La soddisfazione per gli obiettivi raggiunti si attesta sul il 100 % molto , il 100% degli studenti ha acquisito competenze specifiche, e sempre al 100% tra molto , gli studenti sia hanno ampliato le loro conoscenze che partecipato alle attività proposte . Le relazioni tra gli studenti con il tutor scolastico e l'esperto sono valutati al 100 % buoni . Infine alla domanda Ritiene che l'azione formativa da lei coordinata possa avere una ricaduta sul processo educativo-didattico della scuola, la risposta si attesta sul 100% molto.

Punti di forza

- Collaborazione tra tutor ed esperti



31

CONSIDERAZIONI FINALI

Da quanto finora esposto, si possono trarre delle conclusioni in merito alla valenza e all'efficacia del progetto PON **"Progetto A STEP FORWARD"**. E' possibile, infatti, affermare con dati oggettivi e riscontrabili, che questa esperienza ha fornito a tutti i corsisti un input motivazionale nuovo e la possibilità di conseguire una certificazione linguistica a livello B1 Cambridge spendibile in ambito lavorativo e universitario, e soprattutto far ritrovare un interesse rinnovato verso l'apprendimento. Per i nostri alunni meno motivati questa esperienza ha fornito loro l'opportunità di conoscere una scuola capace di accogliere e accrescere le loro curiosità facilitare lo sviluppo delle loro attitudini e stimolare l'acquisizione di competenze che in situazioni scolastiche "normali" non avrebbero potuto apprendere.

Dai questionari effettuati si riscontra che gli alunni hanno acquisito alla fine dei rispettivi moduli, dalla costanza e dall'entusiasmo mostrati dagli alunni, dai risultati del gradimento finale, si evince che il progetto ha raggiunto risultati soddisfacenti sia sotto il profilo pedagogico-didattico sia sotto quello formativo.

In definitiva, i progetti realizzati si sono dimostrati, salvo delle eccezioni del tutto normali negli interventi su grande scala, uno strumento concreto ed efficace per prevenire la dispersione scolastica e per far sentire anche gli alunni meno motivati come una parte viva e attiva della scuola.

E' attraverso questi dati che si capisce l'importanza della didattica progettuale. La scuola oggi deve offrire elementi alternativi alla didattica tradizionale che catturino la curiosità e la volontà dei discenti, per meglio comprendere le proprie attitudini e le proprie capacità ed esprimersi al meglio, in un contesto sempre più mutevole e dinamico

SPUNTI DI RIFLESSIONE

I punti di forza del progetto hanno riguardato essenzialmente

1. l'interazione allievo/docente/esperto;
2. la percezione, da parte degli allievi, della spendibilità delle conoscenze, abilità e competenze acquisite.
3. l'efficacia delle metodologie di didattica attiva e di apprendimento collaborativo;
4. gli esiti positivi dell'azione formativa:

5. la capacità del team dei formatori di ricalibrare gli interventi in seguito agli esiti dell'azione di analisi e valutazione di processo di medio termine e di predisporre attività idonee ad arginare il rischio dispersione evidenziato nella fase intermedia.
6. l'efficacia degli aspetti organizzativi e didattici dei percorsi;
7. il coinvolgimento degli alunni
8. il livello di soddisfazione globale espresso da tutti gli attori;
9. Dall'elaborazione complessiva e dall'analisi dei dati emergono elementi oggettivi, che attestano l'efficacia degli interventi rispetto agli obiettivi dell'Azione e la soddisfazione degli attori per gli aspetti didattici, pedagogici ed organizzativi dei percorsi.

I punti di criticità si riferiscono, soprattutto, alla:

- mancata definizione delle modalità di integrazione del progetto nell'attività curricolare delle classi
- eccessiva mole di lavoro; difficoltà a coordinare tutti gli attori nella fase preparatoria e di avvio dei percorsi; il monitoraggio costante che richiede il lavoro amministrativo.

ATTORI COINVOLTI

GRUPPO OPERATIVO DI CONTROLLO

DS: Mondelli Giacomo Antonio

DSGA: Pasqua Rutigliano

Assistente amministrativo di supporto: Cristallo Rosa

Docente valutatore: Dalfino Elisabetta