



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



ROMANAZZI
ISTITUTO
TECNICO ECONOMICO
LICEO LINGUISTICO

La formazione fa scuola

www.istitutoromanazzi.it

Progetto "Android in sicurezza" per lo sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di "cittadinanza digitale", a supporto dell'offerta formativa - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 - Azione 10.2.2 – Sotto Azione 10.2.2A "Competenze di base"

CODICE PROGETTO: 10.2.2A-FSEPON-PU-2018-641 - MIUR.AODGEFID.REGISTRO UFFICIALE(U).0002669.03-03-2017 - CUP: F98H19000100007

Moduli " All Appmakers" " Cybersecurity"

<p>Nominativo: ELISABETTA DALFINO</p>	<p>Qualifica e mansione: DOCENTE REFERENTE per LA VALUTAZIONE</p> <p>PON "10.2.2A-FSEPON-PU-2018-641 Android in sicurezza - Moduli " All Appmakers" " Cybersecurity"</p>
---	--

Gli interventi PON sono un'occasione di arricchimento per la scuola, un'opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento degli studenti che, vivendo in ambienti sociali e culturali meno stimolanti, hanno bisogno di una scuola che accolga e faccia crescere le loro curiosità, favorisca lo sviluppo originale delle personalità e delle attitudini, dia strumenti di comprensione e di interazione positiva con la realtà. L'azione di monitoraggio e di valutazione dei progetti ha riguardato l'analisi del percorso formativo nelle sue diverse fasi, per verificarne la conformità con i requisiti di base dei progetti stessi.

L'attività di monitoraggio ha verificato il riscontro della validità dell'azione didattica dei progetti in termini di efficacia, relativamente al raggiungimento degli obiettivi prefissati e ai risultati ottenuti (competenze ed abilità acquisite), e di efficienza dei processi messi in atto. Gli alunni hanno potuto recuperare e/o potenziare le competenze disciplinari attraverso didattiche laboratoriali innovative ed accattivanti, hanno espresso le loro potenzialità, arricchendo altresì l'autostima, i rapporti interpersonali e comportamentali, nell'ottica di una sana e consapevole convivenza civile. La partecipazione è stata soddisfacente. Ad ogni corsista che abbia frequentato il minimo previsto di ore è stato consegnato un attestato finale. Gli obiettivi formativi e le finalità sono stati ampiamente raggiunti.

Tutta la documentazione relativa all'attività di informazione e pubblicizzazione, i registri di presenza, le prove e i test realizzati dai corsisti, sono conservati agli atti della scuola. L'informazione e la pubblicizzazione del Progetto è avvenuto con: comunicazione agli organi collegiali dell'Istituto; comunicazione sul sito web della scuola; comunicazione agli studenti e alle famiglie.

Il processo di valutazione è stato improntato nell'ottica di una valutazione partecipata, condivisa, chiara ed imparziale con tutti gli attori del PON (alunni, tutor ed esperti esterni), dato che esso è il principale strumento a disposizione delle istituzioni scolastiche per verificare il conseguimento degli obiettivi di progetto e porre in essere ogni possibile intervento nella direzione del miglioramento dei risultati.

VALUTAZIONE E MONITORAGGIO EX ANTE

Analisi del Contesto

L'esperienza decennale maturata dall'IISS Romanazzi in tema di Cybersecurity e Pensiero computazionale ha rafforzato la convinzione che attraverso tale esperienza le giovani generazioni prendono coscienza del futuro ruolo professionale, aumentano la dotazione di competenze formali e informali, formano il proprio carattere, gestiscono relazioni interpersonali e acquisiscono maggiore indipendenza e autostima. È questo il contesto all'interno del quale ha preso forma e si è sviluppata la proposta progettuale "Android in sicurezza.". La proposta progettuale punta sull'educazione alla cittadinanza digitale attraverso la scoperta del territorio e lo sviluppo di hard skills specifiche del settore di studi di appartenenza e basilari per i processi di assunzione in un mondo del lavoro in continuo movimento e cambiamento, ma è implicita in essa anche lo sviluppo di soft skills inoltre, questa si presenta coerente con offerta formativa dell'Istituto che risponde alle connotazioni di sviluppo economico del territorio e prefigura un'adeguata risposta al fabbisogno di lavoro e di competenze tecniche e/o professionali nel campo della comunicazione aziendale e amministrativa, nonché di richiesta di utilizzo di strumenti specifici di informatica di settore.

Il progetto si muove su due direttive:

- la sicurezza
- i dispositivi mobili.

La sicurezza informatica rappresenta, ad oggi, una priorità internazionale che richiede sempre più professionisti in tale ambito. Tutto ruota intorno alle reti: ogni azienda ha continuamente necessità di memorizzare i propri dati che devono essere costantemente protetti a seguito dell'alto rischio di manipolazione e furto.

La crescita ormai inarrestabile dei dispositivi mobili ha portato con sé la necessità di risorse capaci di gestire il processo di sviluppo delle applicazioni per tali dispositivi, che stanno diventando sempre più un valore aggiunto per le aziende e per gli individui; tra questi, i dispositivi Android assurgono a un ruolo predominante, con un crescente tasso di diffusione, probabilmente a causa della natura intrinsecamente open source del progetto di base, che ne ha permesso una distribuzione con diverse fasce di prezzo.

Sono quindi sempre più richieste le competenze in questo ambito.

L'analisi del contesto include incontri preliminari con tutor ed esperti dei percorsi formativi e l'esame della struttura validata del progetto sulla piattaforma di Gestione della Programmazione Unitaria, per rilevare e analizzare i dati relativi alla tipologia dei destinatari, ai bisogni formativi, agli obiettivi, ai contenuti, alle metodologie e al calendario del corso. Gli elementi raccolti consentiranno di individuare gli indicatori per il monitoraggio iniziale.

Tutor ed esperto stabiliranno inoltre modalità di rilevazione e contenuti relativi all'elaborazione della prova di competenza in ingresso, sulla base degli obiettivi formativi, indicati nelle linee programmatiche del percorso.

Strumenti

In un'ottica quantitativa si è scelto di adottare come strumenti di rilevazione, questionari con varie tipologie di risposte per gli esperti e i tutor e questionari con risposte multiple chiuse per gli alunni. In linea generale gli item sono orientati a rilevare le aspettative, le motivazioni degli attori coinvolti (alumni, tutor, docenti esperti) e l'efficacia degli aspetti organizzativi, in fase di preparazione del progetto.

Per la prova di competenza in ingresso, tutor ed esperti dei moduli, stabiliscono i contenuti e la tipologia di prove da includere, secondo gli obiettivi delineati nei percorsi programmatici visionati e condivisi. L'incontro congiunto con il valutatore servirà:

- per verificare la validità del materiale nell'ottica della valutazione,
- per definire i criteri di valutazione relativi,
- per condividere le modalità di somministrazione e le modalità di registrazione degli esiti.

Gli esiti saranno inseriti in piattaforma, qualora venga richiesto, dai tutor nella sezione di loro competenza. Tutto il materiale cartaceo utilizzato, compilato e analizzato dal valutatore è archiviato e depositato agli Atti della scuola, unitamente al Report complessivo.

Procedura e metodologia

I questionari di monitoraggio saranno somministrati dai tutor a margine delle attività didattiche durante il primo incontro e compilati in forma anonima.

La tabulazione e la rappresentazione grafica dei dati raccolti, espressa in percentuali e frequenze di distribuzione, consentirà una visione sintetica dell'andamento generale.

VALUTAZIONE DEL SINGOLI INTERVENTI EX ANTE

Allo scopo di utilizzare prove comparabili e di facile lettura i tutor e l'esperto del modulo hanno concordato questionari in ingresso e finali al fine di monitorare e valutare il processo di insegnamento-apprendimento per tutti gli interventi.

MODULO CYBERSECURITY

Il modulo **"Cybersecurity - Competenze di cittadinanza digitale"** nasce dalla consapevolezza che la sicurezza informatica è uno degli argomenti più attuali, soprattutto dopo i numerosi attacchi che si sono verificati negli ultimi tempi a danno di istituzioni, personaggi pubblici, aziende.

Il modulo si propone contemporaneamente come approfondimento e aggiornamento tecnico-professionale sulle implicazioni delle minacce informatiche presenti in rete, sull'impatto degli attacchi informatici sulle aziende, su come le reti possano essere vulnerabili, argomenti questi che i giovani nativi digitali spesso ignorano o non approfondiscono.

Gli obiettivi attesi sono:

- Spiegare quali sono le implicazioni globali delle minacce informatiche
- Comprendere i modi in cui le reti sono vulnerabili agli attacchi
- Mettere in luce l'impatto degli attacchi informatici sulle aziende
- Capire perché la sicurezza informatica rappresenta una professione in crescita
- Comprendere qual è l'approccio Cisco alla Cybersecurity
- Conoscere il futuro della Cybersecurity

Tipologia Modulo	Titolo del modulo	Data inizio prevista	Data fine prevista	Tutor/Esperti	Data Avvio	Numero Iscritti
Android in sicurezza- Competenze di cittadinanza digitale	Cybersecurity	02/09/2019	20/12/2019	Rosa Cavallo (Tutor) Acquaviva Antonella (Esperto)	26/09/2019	22

Articolazione del modulo		
Titolo	Descrizione	Ore Totali
Orientamento	Informazioni orientative. Organizzazione dell'attività. Test di ingresso Concetti di sicurezza:	2,00
L'industria della sicurezza informatica	Malware e strumenti di protezione. Cybersecurity nei settori della finanza e delle telecomunicazioni Sicurezza in rete. Controllo di accesso. Uso sicuro del web e comunicazione	16,00
Cybersecurity: opportunità per il futuro	Uso sicuro del web e comunicazione. Gestione sicura dei dati Vulnerabilità e soluzioni.	8,00
Valutazione	Feedback sull'azione formativa ed autovalutazione. Presentazione dei lavori	4,00

QUESTIONARI ACCOGLIENZA STUDENTI

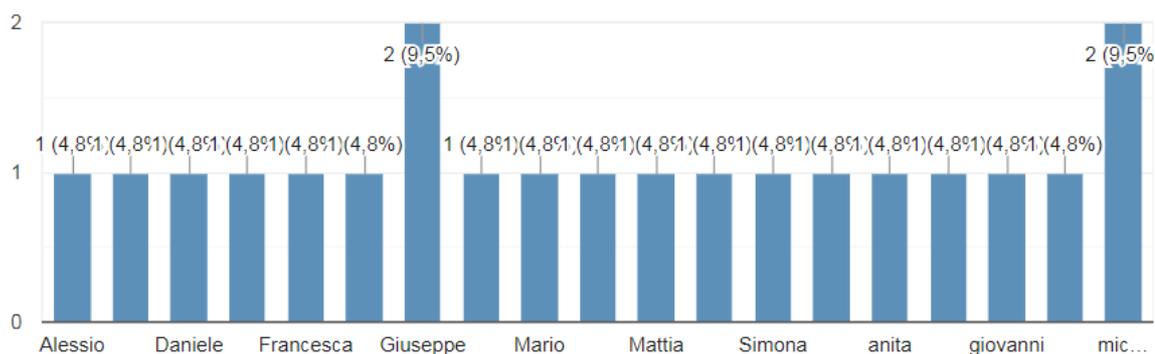
MODULO CYBERSECURITY

QUESTIONARIO DI ACCOGLIENZA

Dati anagrafici

Nome

21 risposte



QUESITO 1

LA TUA DECISIONE DI FREQUENTARE QUESTO CORSO È STATA:

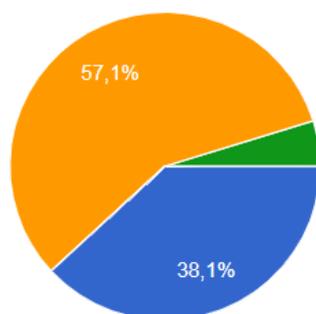
21 risposte



QUESITO 2

QUALI SONO LE PRINCIPALI MOTIVAZIONI CHE TI HANNO SPINTO A PARTECIPARE A QUESTO CORSO?

21 risposte

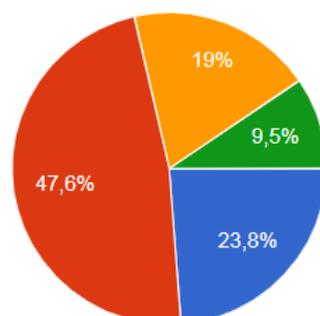


- Acquisire competenze di base necessarie per i miei studi e non solo
- Colmare alcune lacune e affrontare le difficoltà di studio
- Potenziare le mie competenze
- Scoprire nuove metodologie di studio e approfondimento

QUESITO 3

COSA MAGGIORMENTE TI ASPETTI DA QUESTO CORSO?

21 risposte

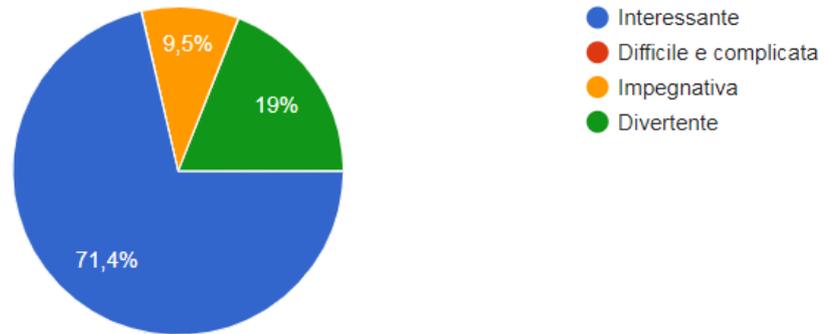


- Che mi aiuti nello studio delle discipline di base
- Lezioni interessanti e coinvolgenti
- Utilizzo di metodologie laboratoriali
- Imparare divertendosi

QUESITO 4

COME GIUDICHI QUESTA PRIMA LEZIONE?

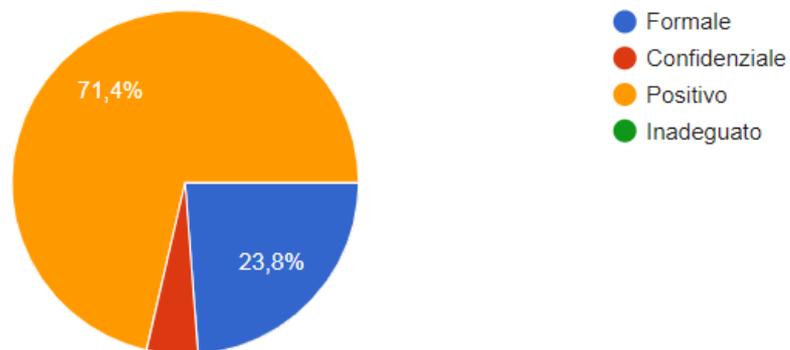
21 risposte



QUESITO 5

L'APPROCCIO DELL'ESPERTO NELLA FASE DI ACCOGLIENZA È STATO:

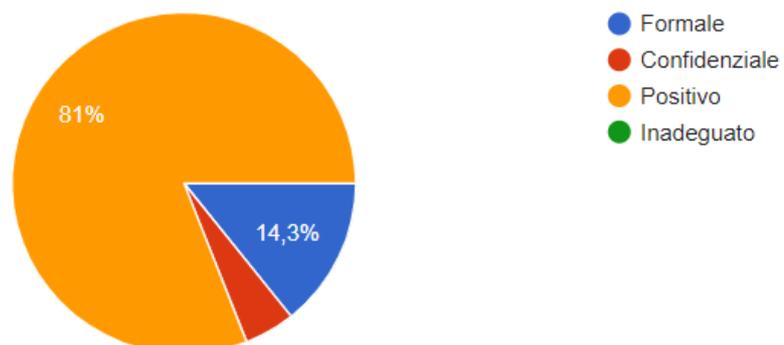
21 risposte



QUESITO 6

L'APPROCCIO DEL TUTOR NELLA FASE DI ACCOGLIENZA È STATO:

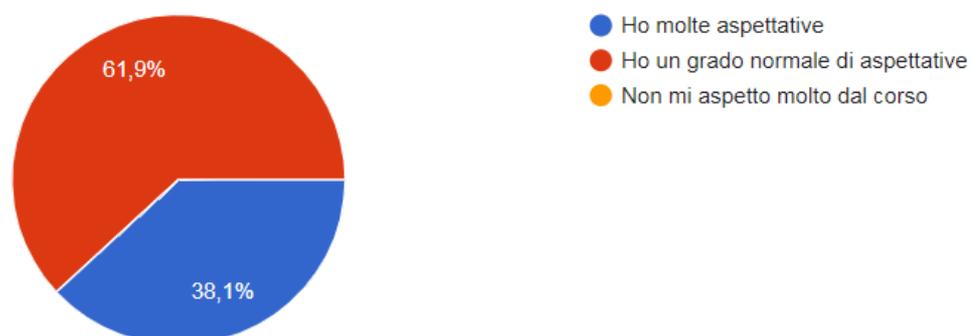
21 risposte



QUESITO 7

QUAL È IL TUO GRADO DI ASPETTATIVA IN RELAZIONE AI RISULTATI FINALI?

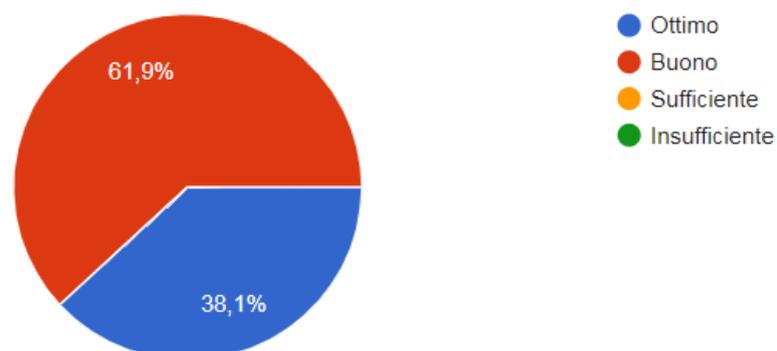
21 risposte



QUESITO 8

COME GIUDICHI IL GRADO D'INTEGRAZIONE DEL GRUPPO DI CUI FAI PARTE?

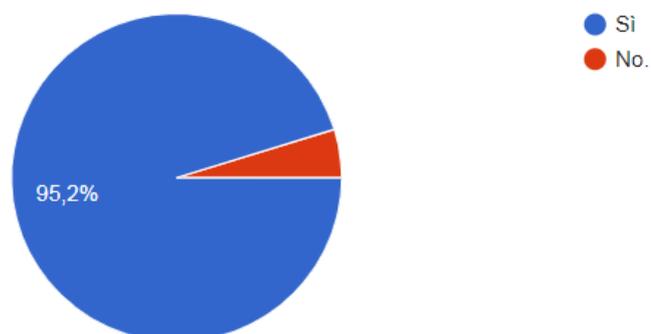
21 risposte



QUESITO 9

RITIENI CHE LA SCUOLA SIA SUFFICIENTEMENTE ATTEZZATA PER GARANTIRE UNO SVOLGIMENTO OTTIMALE DEL CORSO?

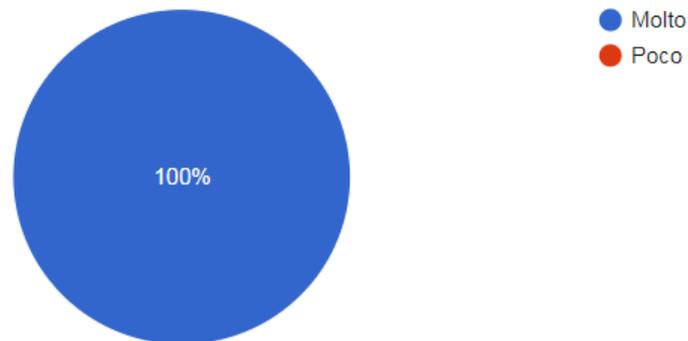
21 risposte



QUESITO 10

QUANTO GIUDICHI UTILE FARE QUESTA ESPERIENZA?

21 risposte



ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO INIZIALE

MODULO CYBERSECURITY

Il monitoraggio iniziale è stato realizzato attraverso la somministrazione di questionari strutturati di gradimento ai diversi attori del corso.

Il questionario per il monitoraggio iniziale degli alunni include item sulle a) motivazione alla partecipazione alle attività formative; b) aspettative riguardo alle attività; c) qualità e accoglienza al corso. Per quanto riguarda la promozione del progetto, la percentuale alta di risposte riguarda la "scelta spontanea" 88% "

Da quanto si evince dai grafici riportati per tutti i corsi, la risposta alla domanda , quale la motivazione alla frequenza del corso è stata prevalentemente circa il 57%; potenziare le competenze di base mentre il 38% afferma di averlo fatto per acquisire competenze di base, la restante percentuale si suddivide sulle altre risposte.

Come si può osservare dai grafici, riguardo alle aspettative generali ,alla domanda "cosa mi aspetto frequentando questo corso" la percentuale più alta circa il 47% ha risposto "lezioni interessanti" ,il 23% "che mi aiuti nelle discipline di base. Le risposte si concentrano nelle altre due opzioni e in percentuale molto elevata per l'imparare facendo, come si può rilevare dai dati che seguono.

Riguardo alla qualità e accoglienza al corso, una percentuale alta 71% circa, ha risposto che la prima lezione è stata molto interessante, i 71% circa ha risposto che nella fase di accoglienza l'esperto ha mostrato piena disponibilità, il 81% circa, alla domanda com'è stato l'approccio con il tutor hanno risposto:"positivo" .

Infine alla domanda" quanto utile giudichi fare questa esperienza" il 100% ha risposto molto

Una valutazione di questi dati ci restituisce un quadro positivo della componente alunni,che appare motivata e consapevole ed esprime aspettative in linea con la progettazione dei percorsi formativi.

QUESTIONARIO FINALE DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

MODULO CYBERSECURITY

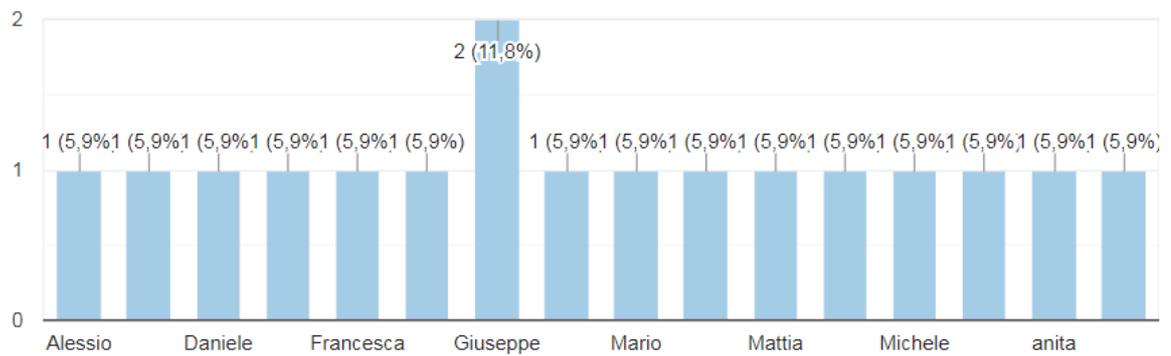
QUESTIONARIO CONCLUSIVO

Dati anagrafici

Nome



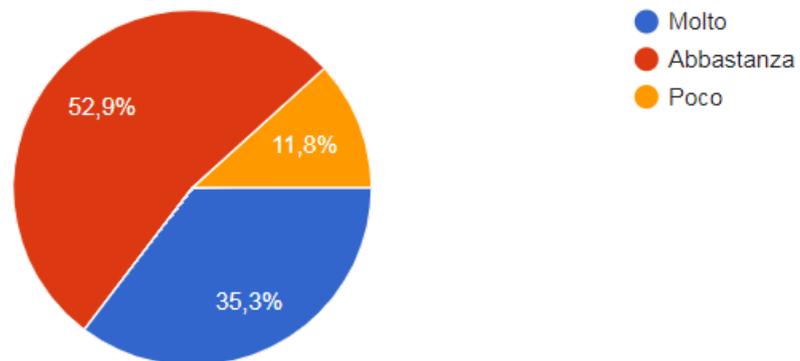
17 risposte



QUESITO 1

Il modulo che hai seguito ha suscitato il tuo interesse:

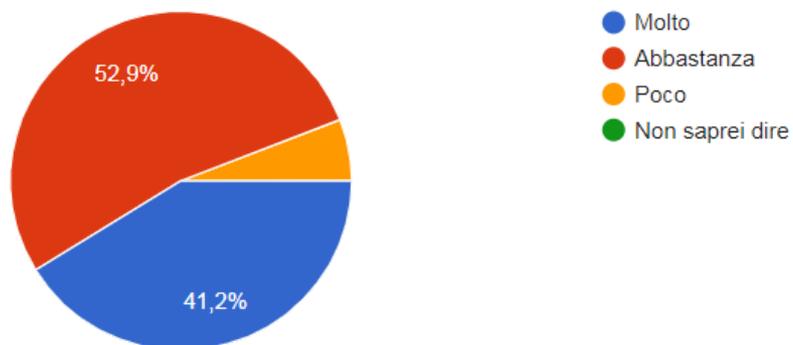
17 risposte



QUESITO 2

Quanto le attività svolte hanno migliorato le tue competenze?

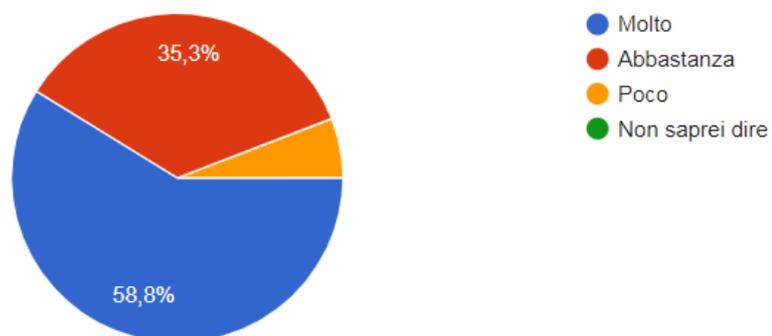
17 risposte



QUESITO 3

Il rapporto con i compagni è stato positivo e collaborativo?

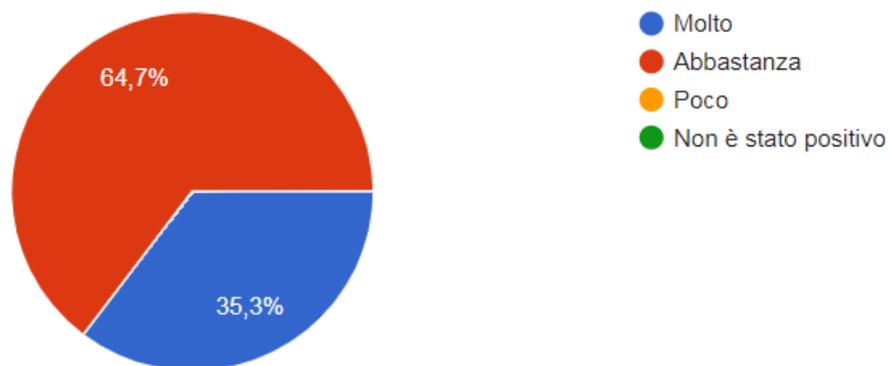
17 risposte



QUESITO 4

Il rapporto con il tutor e l'esperto è stato positivo?

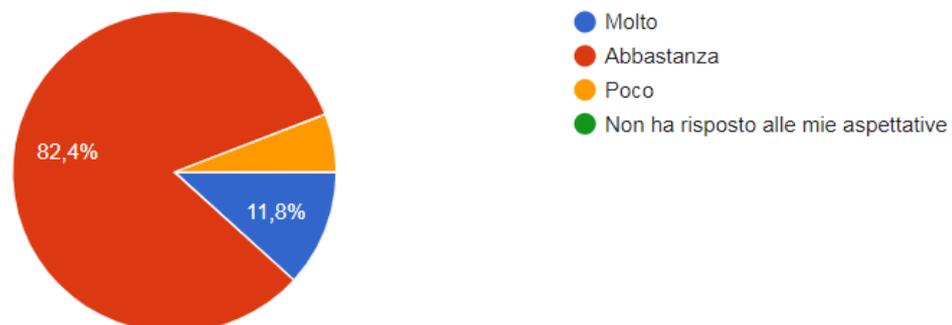
17 risposte



QUESITO 5

Il corso ha risposto alle tue aspettative?

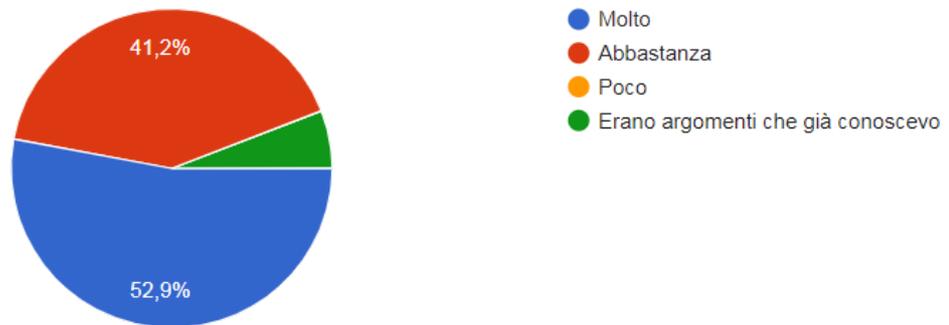
17 risposte



QUESITO 6

Gli argomenti svolti sono stati nuovi e stimolanti?

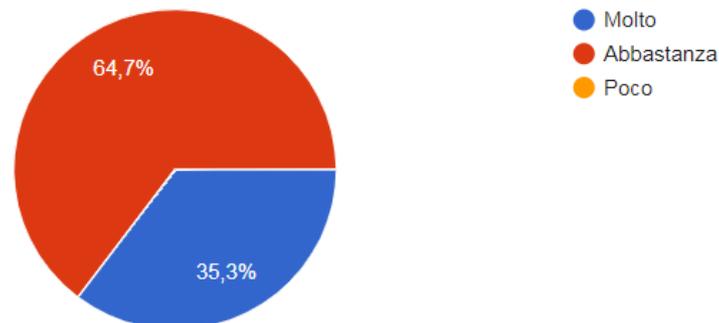
17 risposte



QUESITO 7

La preparazione conseguita ti permette di utilizzare ciò che hai imparato in altre situazioni?

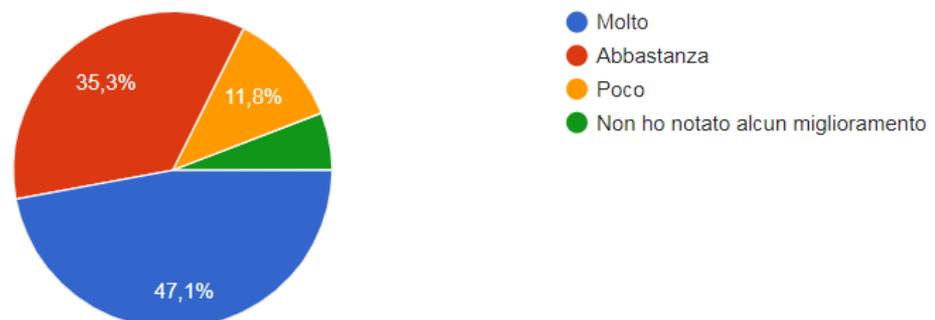
17 risposte



QUESITO 8

Frequentando il corso hai migliorato la tua capacità di relazionarti

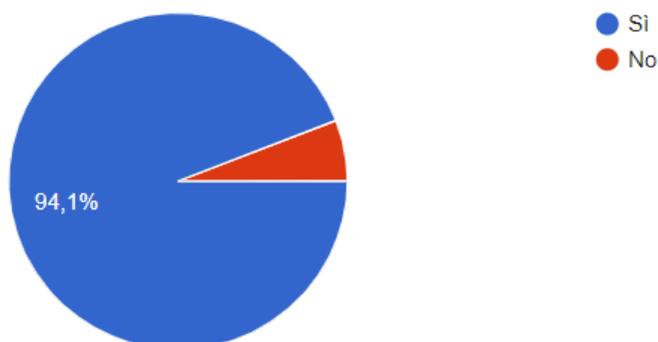
17 risposte



QUESITO 9

Le attrezzature scolastiche hanno garantito lo svolgimento ottimale delle attività?

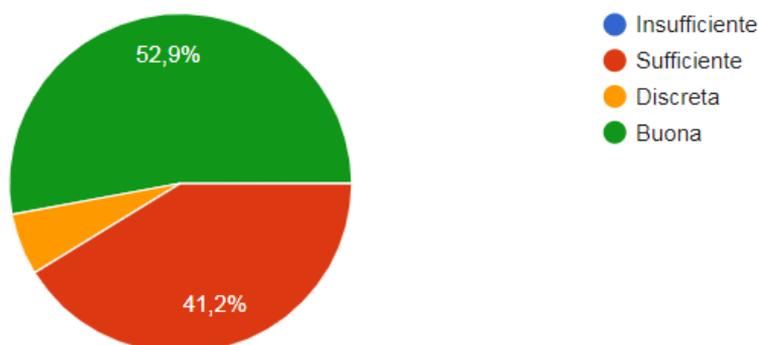
17 risposte



QUESITO 10

Esprimi un giudizio sull'esperienza fatta

17 risposte



ANALISI E VALUTAZIONE MONITORAGGIO FINALE STUDENTI

MODULO CYBERSECURITY

Il monitoraggio finale è stato realizzato attraverso la somministrazione di questionari strutturati ai diversi attori dei corsi (tutor, esperti, alunni-corsi).

Il questionario per il monitoraggio finale degli alunni include item che sono riconducibili ai seguenti indicatori: a) Organizzazione; b) Auto-percezione di arricchimento di conoscenze disciplinari; c) Clima relazionale e soddisfazione generale.

Come si può desumere dai dati sintetizzati nei grafici precedenti, a conclusione dei percorsi gli alunni manifestano una notevole soddisfazione per l'organizzazione delle attività progettuali svolte.

Alle domande “se il corso ha risposto alle tue aspettative”, si registra l’opzione “abbastanza” per il 82%, il 10% per l’opzione molto;

Alle domande “se gli argomenti sono stati nuovi e stimolanti la risposta è stata 42% abbastanza 51% molto;” e “se le attrezzature scolastiche hanno garantito uno svolgimento ottimale di corso la risposta è stata sì al 94%”.

I dati riferiti all’auto-percezione di arricchimento di conoscenze con la domanda se ciò che hai imparato si può utilizzare in altre situazioni sono compresi tra l’64% abbastanza e 35% molto .

Molto positiva la valutazione che gli alunni esprimono in riferimento ai tutor ed esperto : in tutti i moduli la percentuale di risposte positive è compresa tra l’64% molto e 35% abbastanza.

Infine il giudizio finale sull’esperienza fatta si attesta 52% buona , 41% discreta .

In conclusione,dai dati analitici e dalla valutazione globale espressa dai corsisti,si evince un buon livello di soddisfazione complessiva ed un buon livello di auto-percezione degli apprendimenti e delle competenze raggiunte dalla componente alunni che non esclude un ripetersi dell’esperienza.

QUESTIONARIO FINALE TUTOR SCOLASTICO

MODULO CYBERSECURITY

QUESITO 1

Il calendario degli incontri è stato funzionale alle attività previste?

1 risposta



QUESITO 2

Il clima in cui si sono svolte le attività è stato disteso e collaborativo

1 risposta



QUESITO 3

Le risorse materiali messe a disposizione dalla scuola per il progetto sono risultate sufficienti ed utili

1 risposta



QUESITO 4

Gli spazi messi a disposizione dalla scuola sono risultati idonei

1 risposta



QUESITO 5

Il docente tutor ha potuto interagire in modo efficace con l'esperto?

1 risposta



QUESITO 6

L'esperto è stato interprete dei bisogni del gruppo e ha collaborato con il docente tutto dando un indirizzo comune all'azione formativa

1 risposta



QUESITO 7

La comunicazione corsisti-esperto è stata efficace

1 risposta



QUESITO 8

I corsisti hanno mostrato interesse per le attività svolte

1 risposta



QUESITO 9

I corsisti hanno partecipato attivamente alle attività

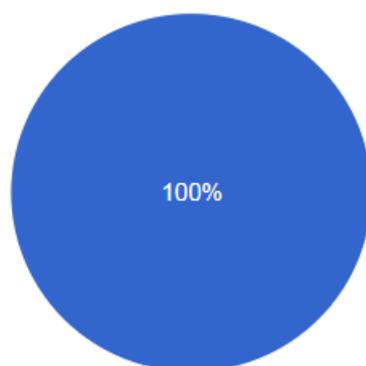
1 risposta



QUESITO 10

Ampliamento delle conoscenze dei corsisti

1 risposta

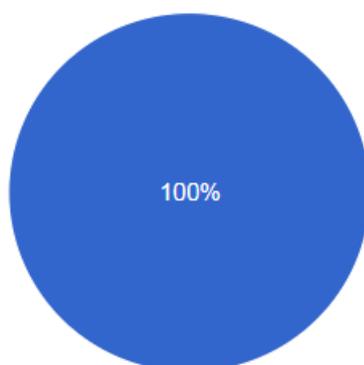


- Molto
- Abbastanza
- Poco

QUESITO 11

Acquisizione delle competenze specifiche da parte dei corsisti

1 risposta



- Molto
 - Abbastanza
 - Poco
-

QUESITO 12

È soddisfatto dei risultati raggiunti?

1 risposta



ANALISI E VALUTAZIONE QUESTIONARIO FINALE TUTOR SCOLASTICO

MODULO CYBERSECURITY

Per ciò che concerne il monitoraggio finale del tutor, il questionario strutturato somministrato comprende item che sono riconducibili a quattro indicatori: a) Efficacia dell'esperienza; b) Punti di forza e di debolezza; c) Soddisfazione complessiva;

La lettura dei grafici fa emergere una valutazione decisamente positiva riguardo a tutti gli indicatori presi in considerazione; alle riguardo efficacia del progetto la risposta "Sì" è del 100%; la somma delle percentuali delle risposte sui punti di forza, è del 100%, per cui non si individuano punti di debolezza.

Per il coinvolgimento degli alunni e la soddisfazione complessiva le percentuali sono, altrettanto alte si registra un 100%

Il tutor scolastico infine dichiara di essere soddisfatto dell'esperienza al 100%

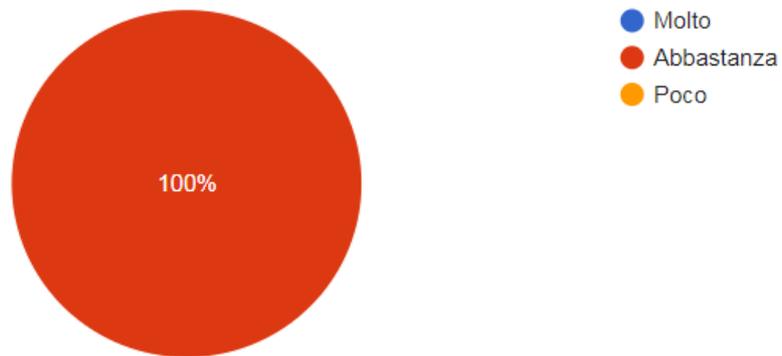
La tipologia di prove e i relativi criteri di valutazione sono inseriti in piattaforma dal valutatore nella fase di elaborazione e di somministrazione; il materiale cartaceo relativo a) alle prove, b) al materiale compilato dagli alunni e c) agli esiti è archiviato dal valutatore e depositato agli Atti consultabili presso la scuola.

QUESTIONARIO FINALE ESPERTO

QUESITO 1

Il calendario degli incontri le è sembrato opportuno e funzionale alle attività previste

1 risposta



QUESITO 2

Il clima in cui si sono svolte le attività è stato disteso e collaborativo

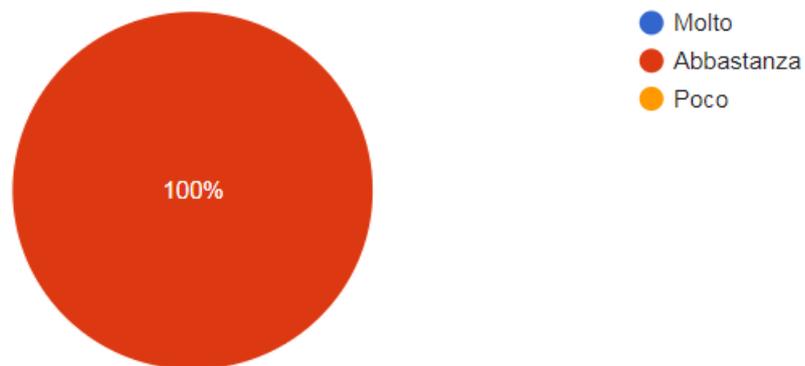
1 risposta



QUESITO 3

Le risorse materiali messe a disposizione dalla scuola per il progetto sono risultate sufficienti ed utili

1 risposta



QUESITO 4

Gli spazi messi a disposizione dalla scuola sono risultati idonei

1 risposta



QUESITO 5

Il docente tutor ha saputo interagire opportunamente con l'esperto

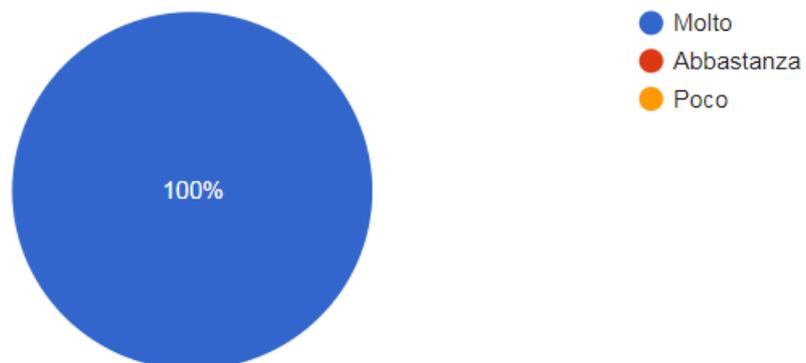
1 risposta



QUESITO 6

Il tutor è stato interprete dei bisogni del gruppo e ha collaborato con l'esperto dar indirizzo all'azione formativa

1 risposta



QUESITO 7

La comunicazione corsisti-tutor è stata efficace

1 risposta



QUESITO 8

I corsisti hanno mostrato interesse per le attività svolte

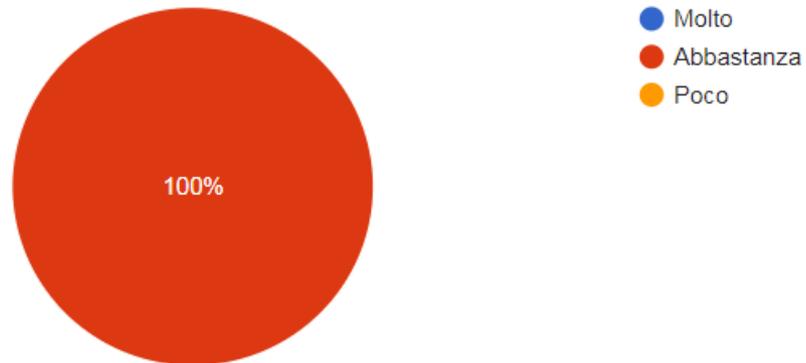
1 risposta



QUESITO 9

I corsisti hanno partecipato attivamente alle attività

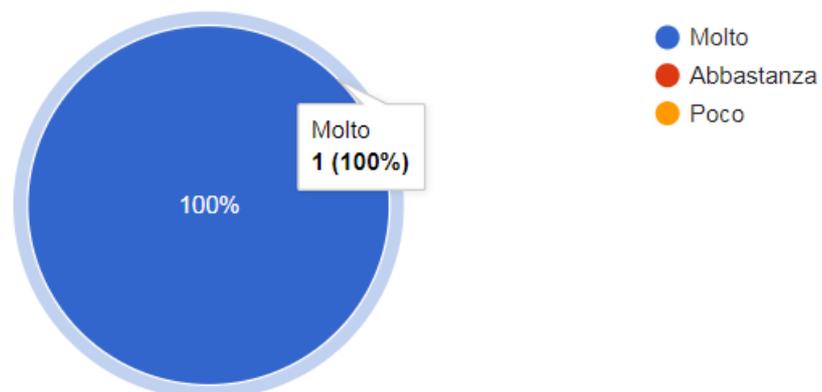
1 risposta



QUESITO 10

Ampliamento delle conoscenze dei corsisti

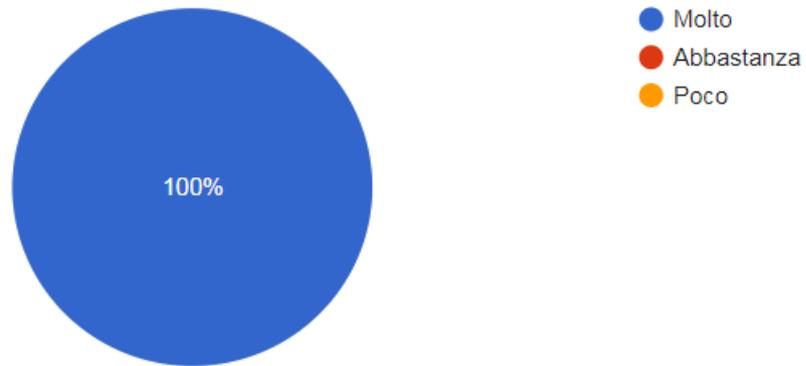
1 risposta



QUESITO 11

Acquisizione delle competenze specifiche da parte dei corsisti

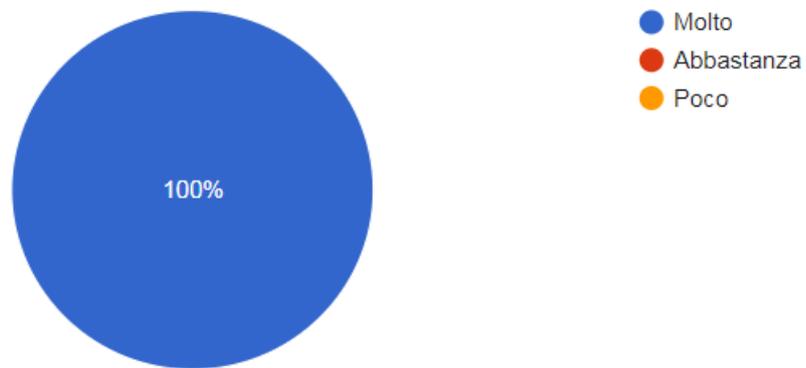
1 risposta



QUESITO 12

Acquisizione di strumenti metodologici da parte dei corsisti

1 risposta



QUESITO 13

È soddisfatto dei risultati raggiunti?

1 risposta



QUESITO 14

Ritiene che l'azione formativa da lei coordinata possa avere una ricaduta sul processo educativo-didattico della scuola?

1 risposta



ANALISI E VALUTAZIONE QUESTIONARIO FINALE ESPERTO

MODULO CYBERSECURITY

Per ciò che concerne il monitoraggio finale degli esperti, il questionario strutturato somministrato comprende item che sono riconducibili a 4 indicatori: a) Aspettative generali; b) Efficacia degli aspetti organizzativi ; c) Efficacia dell'azione didattica; d) Coinvolgimento degli alunni.

La percentuale per la soddisfazione complessiva si attesta equamente sul 100% tra le opzioni "molto e abbastanza". La soddisfazione per gli obiettivi raggiunti si attesta sul il 100 % abbastanza , il 100% degli stu-

denti ha acquisito competenze specifiche, e sempre al 100% tra molto , gli studenti sia hanno ampliato le loro conoscenze che partecipato alle attività proposte . Le relazioni tra gli studenti con il tutor scolastico e l'esperto sono valutati al 100 % buoni . Infine alla domanda Ritiene che l'azione formativa da lei coordinata possa avere una ricaduta sul processo educativo-didattico della scuola, la risposta si attesta sul 100% abbastanza.

Punti di forza

- Collaborazione tra tutor ed esperti

MODULO ALL AppMakers!

Il modulo ha come obiettivo la realizzazione di App in ambiente AppInventor per la diffusione dei contenuti specifici ad un pubblico più ampio possibile promuovendo lo sviluppo del pensiero computazionale.

AppInventor è un semplice ambiente di sviluppo basato su piattaforma Java, che permette di sviluppare app Android in maniera estremamente semplice, grazie ad un sistema drag-and-drop intuitivo per la creazione e l'inserimento di testi, pulsanti, immagini ed elementi interattivi all'interno delle applicazioni.

L'approccio che offre il MIT App Inventor alla programmazione è quello dell'imparare progettando, consentendo lo sviluppo del pensiero creativo.

Lo studente partendo da una idea sviluppa un primo prototipo funzionante, lo sperimenta, lo corregge se qualcosa non funziona, lo rivede e lo riprogetta. Lo scopo è far passare gli studenti da semplici fruitori del digitale a digital-makers impegnati a creare nuove applicazioni per mobile.

Tipologia Modulo	Titolo del modulo	Data inizio prevista	Data fine prevista	Tutor/Esperti	Data Avvio	Numero Iscritti
Pensiero computazionale e cittadinanza digitale Android in sicurezza	All appMakers!	02/09/2019	20/12/2019	Cavallo Rosa (Esperto) Rossella Ferrandes(Tutor)	26/09/2019	22

QUESTIONARI ACCOGLIENZA STUDENTI

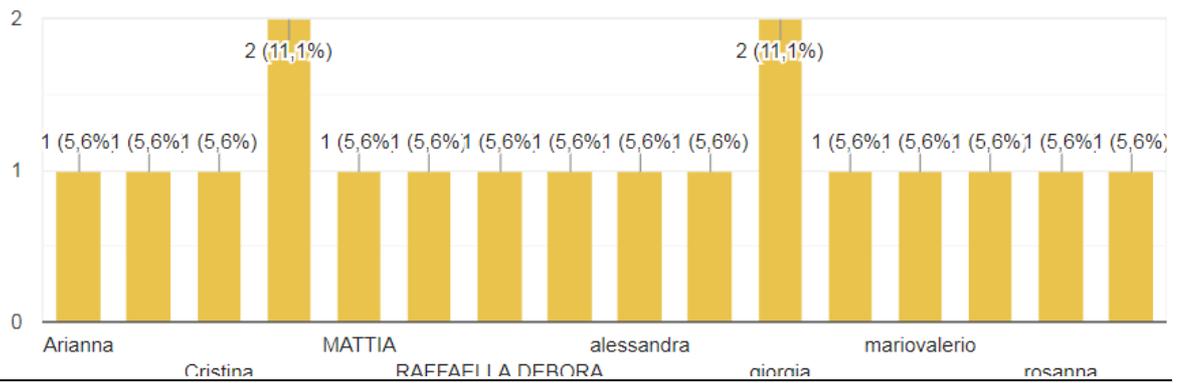
MODULO All appMakers!

QUESTIONARIO DI ACCOGLIENZA

Dati anagrafici

Nome

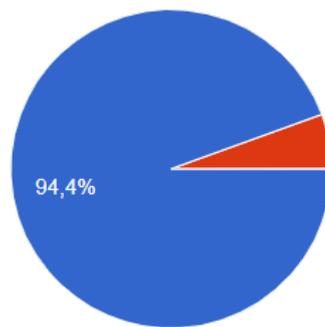
18 risposte



QUESITO 1

LA TUA DECISIONE DI FREQUENTARE QUESTO CORSO È STATA:

18 risposte

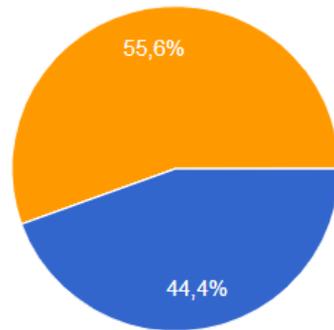


- Del tutto autonoma e dettata da interessi personali
- Conseguenza di una scelta di gruppo
- Frutto di una discussione familiare

QUESITO 2

QUALI SONO LE PRINCIPALI MOTIVAZIONI CHE TI HANNO SPINTO A PARTECIPARE A QUESTO CORSO?

18 risposte

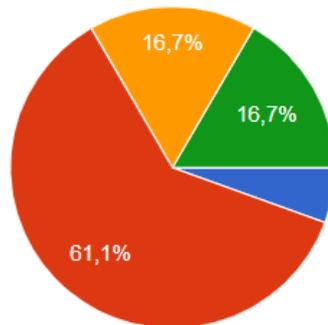


- Acquisire competenze di base necessarie per i miei studi e non solo
- Colmare alcune lacune e affrontare le difficoltà di studio
- Potenziare le mie competenze
- Scoprire nuove metodologie di studio e approfondimento

QUESITO 3

COSA MAGGIORMENTE TI ASPETTI DA QUESTO CORSO?

18 risposte

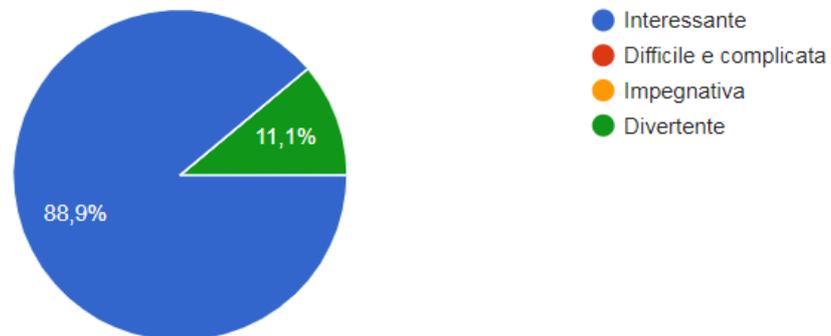


- Che mi aiuti nello studio delle discipline di base
- Lezioni interessanti e coinvolgenti
- Utilizzo di metodologie laboratoriali
- Imparare divertendomi

QUESITO 4

COME GIUDICHI QUESTA PRIMA LEZIONE?

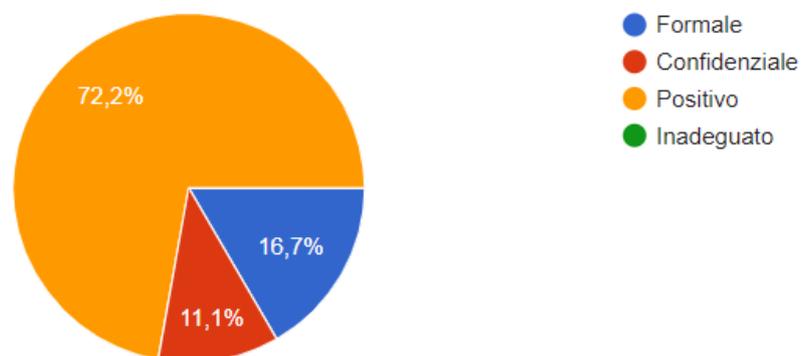
18 risposte



QUESITO 5

L'APPROCCIO DELL'ESPERTO NELLA FASE DI ACCOGLIENZA È STATO:

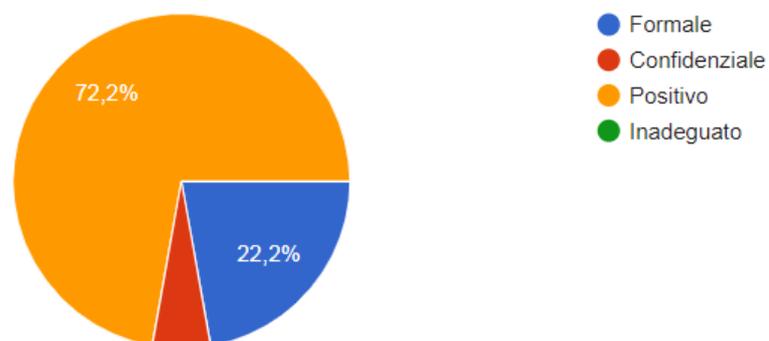
18 risposte



QUESITO 6

L'APPROCCIO DEL TUTOR NELLA FASE DI ACCOGLIENZA È STATO:

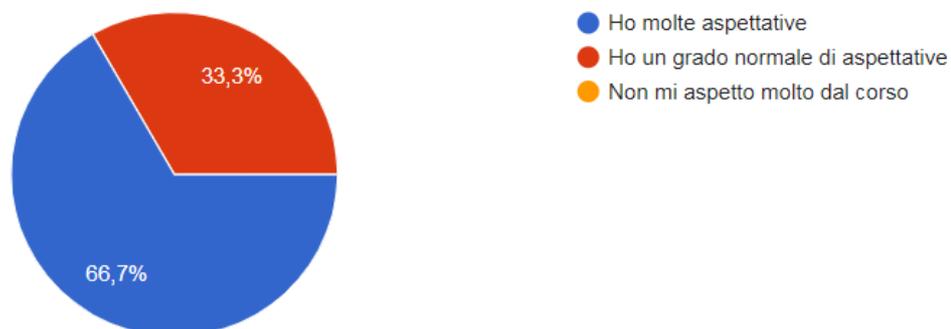
18 risposte



QUESITO 7

QUAL È IL TUO GRADO DI ASPETTATIVA IN RELAZIONE AI RISULTATI FINALI?

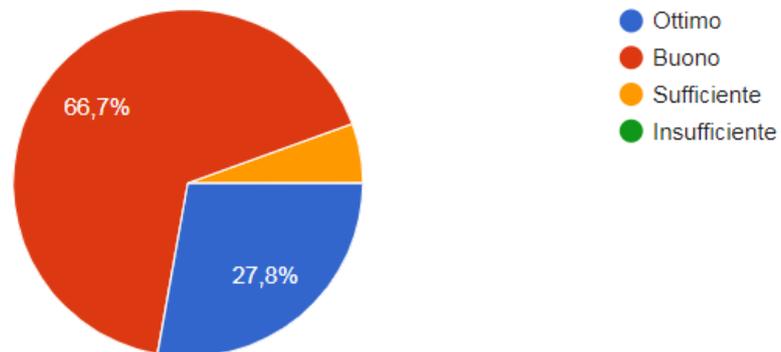
18 risposte



QUESITO 8

COME GIUDICHI IL GRADO D'INTEGRAZIONE DEL GRUPPO DI CUI FAI PARTE?

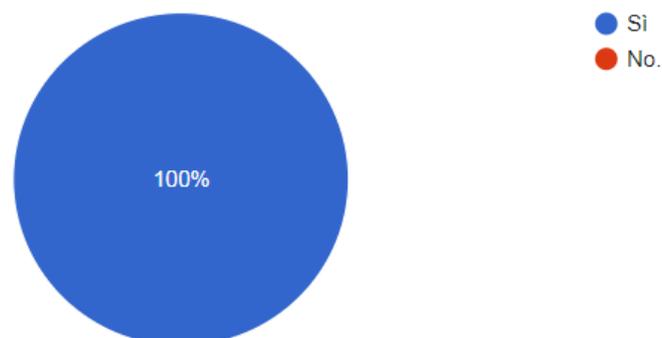
18 risposte



QUESITO 9

RITIENI CHE LA SCUOLA SIA SUFFICIENTEMENTE ATTREZZATA PER GARANTIRE UNO SVOLGIMENTO OTTIMALE DEL CORSO?

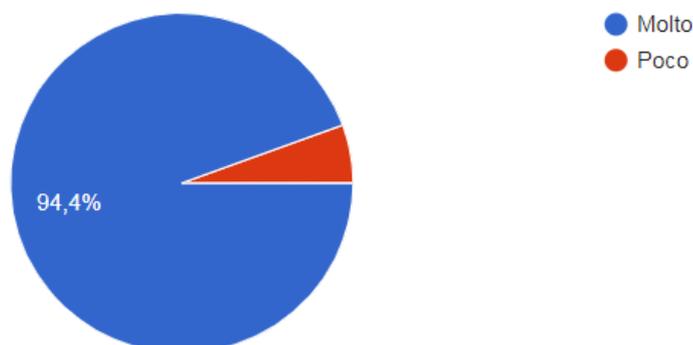
18 risposte



QUESITO 10

QUANTO GIUDICHI UTILE FARE QUESTA ESPERIENZA?

18 risposte



ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO INIZIALE

MODULO ALL AppMakers!

Una valutazione di questi dati ci restituisce un quadro positivo della componente alunni, che appare motivata e consapevole ed esprime aspettative in linea con la progettazione dei percorsi formativi.

Da quanto si evince dai grafici riportati per tutti i corsi, la risposta alla domanda, quale la motivazione alla frequenza del corso è stata prevalentemente circa il 55%; potenziare le competenze di base mentre il 44% afferma di averlo fatto per acquisire competenze di base, la restante percentuale si suddivide sulle altre risposte.

Come si può osservare dai grafici, riguardo alle aspettative generali, alla domanda "cosa mi aspetto frequentando questo corso" la percentuale più alta circa il 61% ha risposto "lezioni interessanti", il 16% viene suddiviso tra il "che utilizzi metodologie laboratoriali" e che possa imparare divertendosi. Le risposte si concentrano nelle altre due opzioni e in percentuale molto elevata per l'imparare facendo, come si può rilevare dai dati che seguono.

Riguardo alla qualità e accoglienza al corso, una percentuale alta 88% circa, ha risposto che la prima lezione è stata molto interessante, il 72% circa ha risposto che nella fase di accoglienza l'esperto ha mostrato piena disponibilità, il 72% circa, alla domanda com'è stato l'approccio con il tutor hanno risposto: "positivo".

Inoltre il 66% dichiara di avere molte aspettative sul corso e la stessa percentuale vale sul livello di integrazione nel rapporto con il gruppo.

Infine alla domanda "quanto utile giudichi fare questa esperienza" il 94% ha risposto molto

Una valutazione di questi dati ci restituisce un quadro positivo della componente alunni, che appare motivata e consapevole ed esprime aspettative in linea con la progettazione dei percorsi formativi.

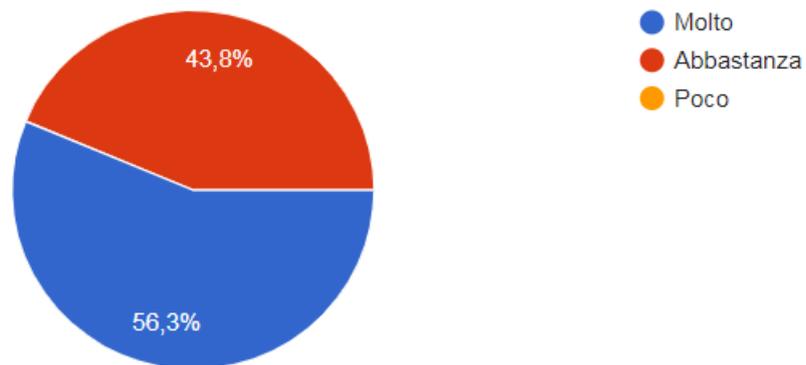
QUESTIONARIO FINALE DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

MODULO ALL App Makers!

QUESITO 1

Il modulo che hai seguito ha suscitato il tuo interesse:

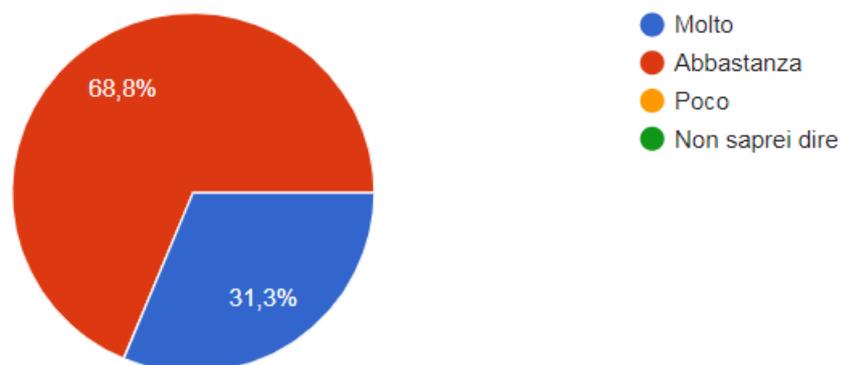
16 risposte



QUESITO 2

Quanto le attività svolte hanno migliorato le tue competenze?

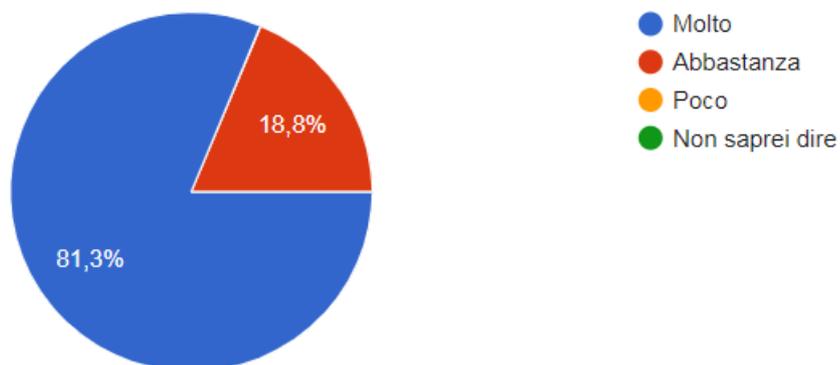
16 risposte



QUESITO 3

Il rapporto con i compagni è stato positivo e collaborativo?

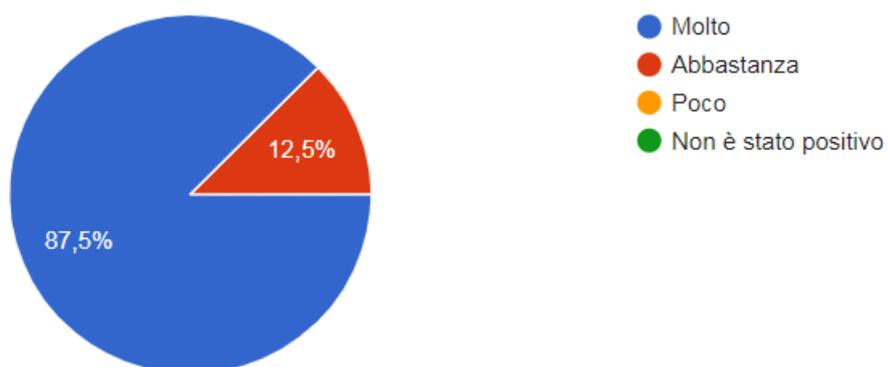
16 risposte



QUESITO 4

Il rapporto con il tutor e l'esperto è stato positivo?

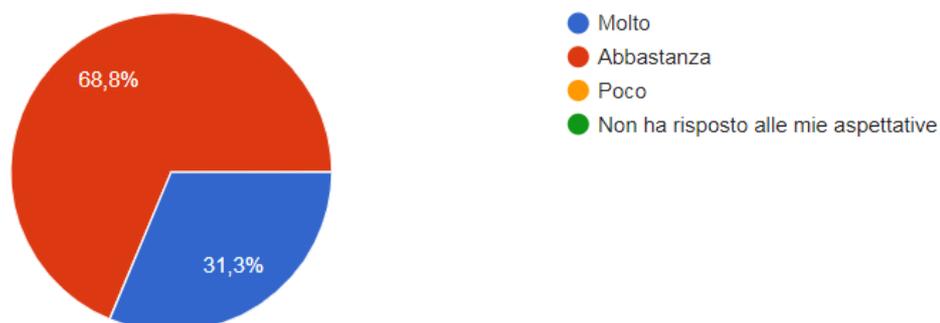
16 risposte



QUESITO 5

Il corso ha risposto alle tue aspettative?

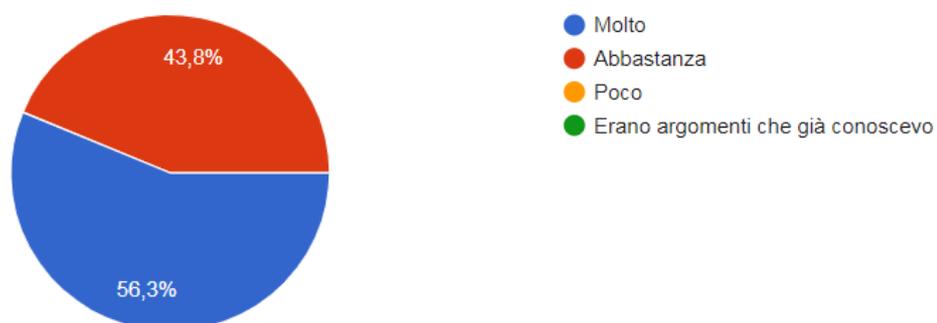
16 risposte



QUESITO 6

Gli argomenti svolti sono stati nuovi e stimolanti?

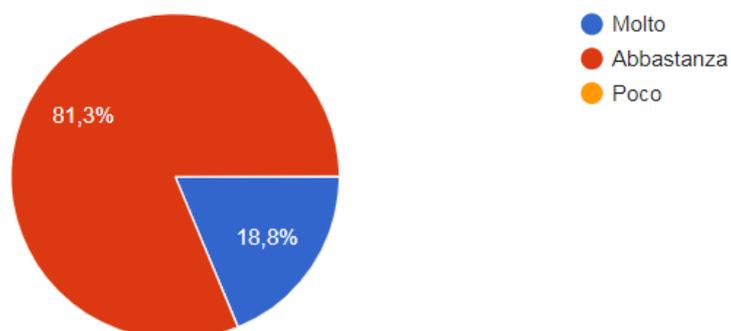
16 risposte



QUESITO 7

La preparazione conseguita ti permette di utilizzare ciò che hai imparato in altre situazioni?

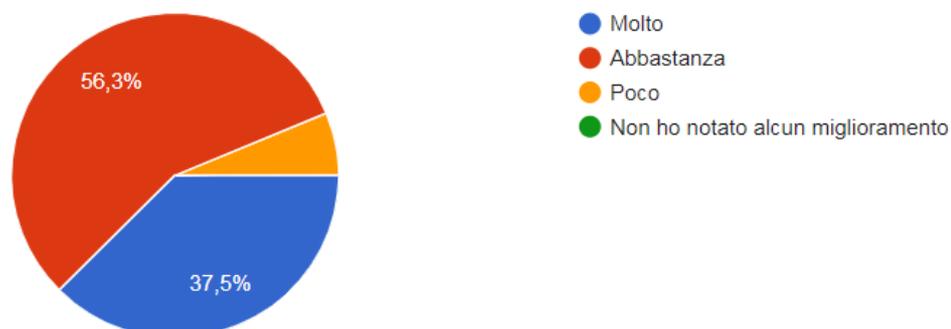
16 risposte



QUESITO 8

Frequentando il corso hai migliorato la tua capacità di relazionarti

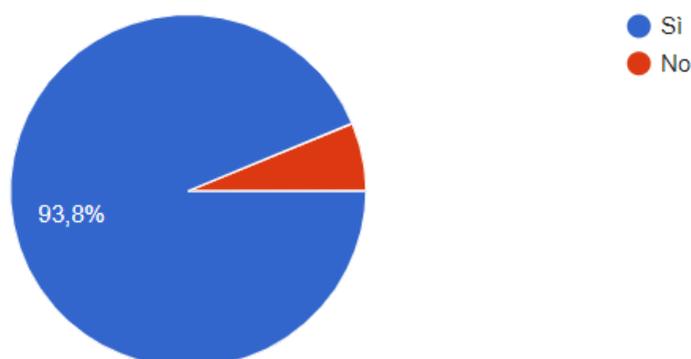
16 risposte



QUESITO 9

Le attrezzature scolastiche hanno garantito lo svolgimento ottimale delle attività?

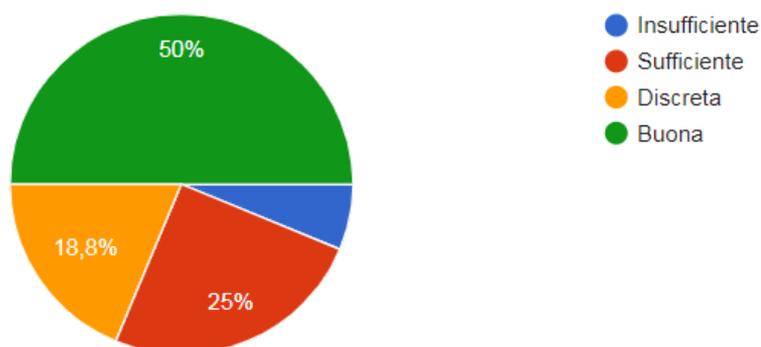
16 risposte



QUESITO 10

Esprimi un giudizio sull'esperienza fatta

16 risposte



ANALISI E VALUTAZIONE MONITORAGGIO FINALE STUDENTI

MODULO ALL AppMakers!

Il monitoraggio finale è stato realizzato attraverso la somministrazione di questionari strutturati ai diversi attori dei corsi (tutor, esperti, alunni-corsi).

Il questionario per il monitoraggio finale degli alunni include item che sono riconducibili ai seguenti indicatori: a) Organizzazione; b) Auto-percezione di arricchimento di conoscenze disciplinari; c) Clima relazionale e soddisfazione generale.

Come si può desumere dai dati sintetizzati nei grafici precedenti, a conclusione dei percorsi gli alunni manifestano una notevole soddisfazione per l'organizzazione delle attività progettuali svolte. Alle domande se il modulo ha destato interesse il 56% dichiara di sì mentre il 43% dichiara abbastanza e "se il corso ha risposto alle tue aspettative", si registra l'opzione "abbastanza" per il 31%, il 68% per l'opzione molto, registrando così un dato a favore di come gli studenti hanno valutato le attività formative.

Alle domande "se gli argomenti sono stati nuovi e stimolanti la risposta è stata 43% abbastanza 56% molto;" e "se le attrezzature scolastiche hanno garantito uno svolgimento ottimale di corso la risposta è stata sì al 83%".

Anche i dati riferiti all'auto-percezione di arricchimento di conoscenze sono positivi, con la domanda se ciò che hai imparato si può utilizzare in altre situazioni sono compresi tra l'81% abbastanza e 18% molto .

Molto positiva la valutazione che gli alunni esprimono in riferimento ai tutor ed esperto : in tutti i moduli la percentuale di risposte positive è del 87% molto .

Infine il giudizio finale sull'esperienza fatta si attesta 50% buona , 25% sufficiente e 18% discreta .

In conclusione,dai dati analitici e dalla valutazione globale espressa dai corsisti,si evince un discreto livello di soddisfazione complessiva ed un buon livello di auto-percezione degli apprendimenti e delle competenze raggiunte dalla componente alunni che non esclude un ripetersi dell'esperienza.

QUESTIONARIO FINALE TUTOR SCOLASTICO

MODULO All AppMakers!

QUESITO 1

Il calendario degli incontri è stato funzionale alle attività previste?

1 risposta



QUESITO 2

Il clima in cui si sono svolte le attività è stato disteso e collaborativo

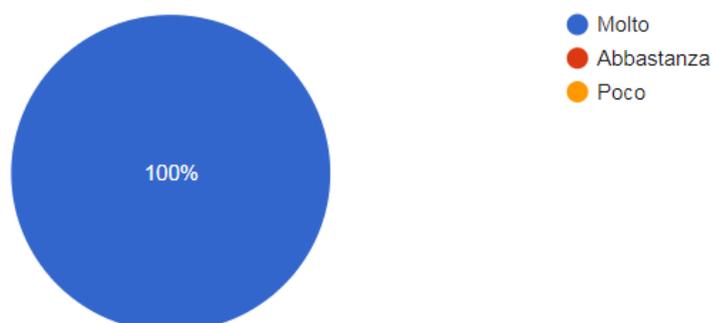
1 risposta



QUESITO 3

Le risorse materiali messe a disposizione dalla scuola per il progetto sono risultate sufficienti ed utili

1 risposta



QUESITO 4

Gli spazi messi a disposizione dalla scuola sono risultati idonei

1 risposta



QUESITO 5

Il docente tutor ha potuto interagire in modo efficace con l'esperto?

1 risposta



QUESITO 6

L'esperto è stato interprete dei bisogni del gruppo e ha collaborato con il docente tutor dando un indirizzo comune all'azione formativa

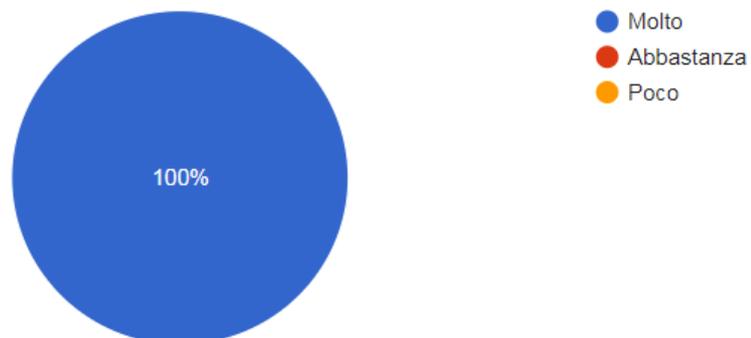
1 risposta



QUESITO 7

La comunicazione consulti-esperto è stata efficace

1 risposta



QUESITO 8

I corsisti hanno mostrato interesse per le attività svolte

1 risposta



QUESITO 9

I corsisti hanno partecipato attivamente alle attività

1 risposta



QUESITO 10

Ampliamento delle conoscenze dei corsisti

1 risposta



QUESITO 11

Acquisizione delle competenze specifiche da parte dei corsisti

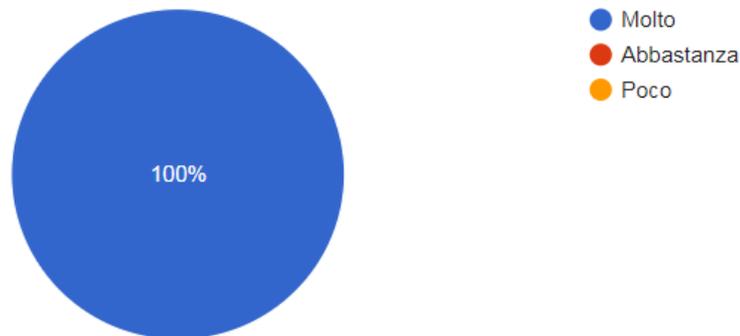
1 risposta



QUESITO 12

È soddisfatto dei risultati raggiunti?

1 risposta



ANALISI E VALUTAZIONE QUESTIONARIO FINALE TUTOR SCOLASTICO

MODULO ALLAppMakers!

Per ciò che concerne il monitoraggio finale del tutor, il questionario strutturato somministrato comprende item che sono riconducibili a quattro indicatori: a) Efficacia dell'esperienza; b) Punti di forza e di debolezza; c) Soddisfazione complessiva;

La lettura dei grafici fa emergere una valutazione decisamente positiva riguardo a tutti gli indicatori presi in considerazione; alle riguardo efficacia del progetto la risposta "Sì" è del 100%; la somma delle percentuali delle risposte sui punti di forza, è del 100%, per cui non si individuano punti di debolezza.

Per il coinvolgimento degli alunni e la soddisfazione complessiva le percentuali sono, altrettanto alte si registra un 100%

Il tutor scolastico infine dichiara di essere soddisfatto dell'esperienza al 100%

la tipologia di prove e i relativi criteri di valutazione sono inseriti in piattaforma dal valutatore nella fase di elaborazione e di somministrazione; il materiale cartaceo relativo a) alle prove, b) al materiale compilato dagli alunni e c) agli esiti è archiviato dal valutatore e depositato agli Atti consultabili presso la scuola.

QUESTIONARIO FINALE ESPERTO

Modulo ALL AppMakers!

QUESITO 1

Il calendario degli incontri le è sembrato opportuno e funzionale alle attività previste

1 risposta



QUESITO 2

Il clima in cui si sono svolte le attività è stato disteso e collaborativo

1 risposta



QUESITO 3

Le risorse materiali messe a disposizione dalla scuola per il progetto sono risultate sufficienti ed utili

1 risposta



QUESITO 4

Gli spazi messi a disposizione dalla scuola sono risultati idonei

1 risposta



QUESITO 5

Il docente tutor ha saputo interagire opportunamente con l'esperto

1 risposta



QUESITO 6

Il tutor è stato interprete dei bisogni del gruppo e ha collaborato con l'esperto dando un indirizzo all'azione formativa

1 risposta



QUESITO 7

La comunicazione corsisti-tutor è stata efficace

1 risposta



QUESITO 8

I corsisti hanno mostrato interesse per le attività svolte

1 risposta



QUESITO 9

I corsisti hanno partecipato attivamente alle attività

1 risposta



QUESITO 10

Ampliamento delle conoscenze dei corsisti

1 risposta



QUESITO 11

Acquisizione delle competenze specifiche da parte dei corsisti

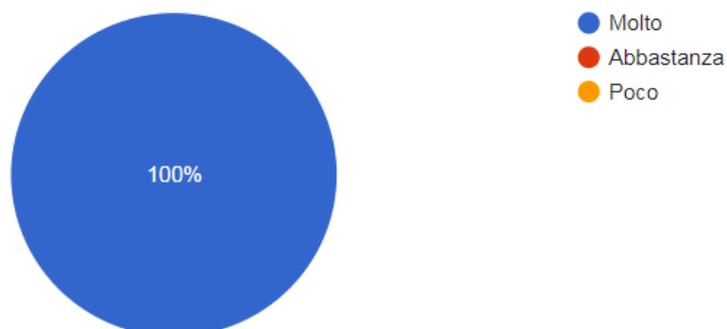
1 risposta



QUESITO 12

Acquisizione di strumenti metodologici da parte dei corsisti

1 risposta



QUESITO 13

È soddisfatto dei risultati raggiunti?

1 risposta



QUESITO 14

Ritiene che l'azione formativa da lei coordinata possa avere una ricaduta sul processo educativo-didattico della scuola?

1 risposta



ANALISI E VALUTAZIONE QUESTIONARIO FINALE ESPERTO

MODULO ALL AppMakers!

Per ciò che concerne il monitoraggio finale dell'esperto, il questionario strutturato somministrato comprende item che sono riconducibili a 4 indicatori: a) Aspettative generali; b) Efficacia degli aspetti organizzativi; c) Efficacia dell'azione didattica; d) Coinvolgimento degli alunni.

La percentuale per la soddisfazione complessiva si attesta equamente sul 100% tra le opzioni "molto e abbastanza".

Punti di forza

- Collaborazione tra tutor ed esperti

CONSIDERAZIONI FINALI

Da quanto finora esposto, si possono trarre delle conclusioni in merito alla valenza e all'efficacia del progetto PON "Android in sicurezza". E' possibile, infatti, affermare con dati oggettivi e riscontrabili, che questa esperienza ha fornito a tutti i corsisti un input motivazionale nuovo, tale da far ritrovare un interesse rinnovato verso l'apprendimento. Soprattutto per i nostri alunni meno motivati questa esperienza ha fornito loro l'opportunità di conoscere una scuola capace di accogliere e accrescere le loro curiosità,

facilitare lo sviluppo delle loro attitudini e stimolare l'acquisizione di competenze che in situazioni scolastiche "normali" non avrebbero potuto apprendere.

Dai questionari effettuati si riscontra che gli alunni hanno acquisito alla fine dei rispettivi moduli, dalla costanza e dall'entusiasmo mostrati dagli alunni, dai risultati del gradimento finale, si evince che il progetto ha raggiunto risultati più che soddisfacenti sia sotto il profilo pedagogico-didattico sia sotto quello formativo.

In definitiva, i progetti realizzati si sono dimostrati, salvo delle eccezioni del tutto normali negli interventi su grande scala, uno strumento concreto ed efficace per prevenire la dispersione scolastica e per far sentire anche gli alunni meno motivati come una parte viva e attiva della scuola.

E' attraverso questi dati che si capisce l'importanza della didattica progettuale. La scuola oggi deve offrire elementi alternativi alla didattica tradizionale che catturino la curiosità e la volontà dei discenti, per meglio comprendere le proprie attitudini e le proprie capacità ed esprimersi al meglio, in un contesto sempre più mutevole e dinamico

SPUNTI DI RIFLESSIONE

I punti di forza del progetto hanno riguardato essenzialmente

1. l'interazione allievo/docente/esperto;
2. la percezione, da parte degli allievi, della spendibilità delle conoscenze, abilità e competenze acquisite.
3. l'efficacia delle metodologie di didattica attiva e di apprendimento collaborativo;

4. gli esiti positivi dell'azione formativa:
5. la capacità del team dei formatori di ricalibrare gli interventi in seguito agli esiti dell'azione di analisi e valutazione di processo di medio termine e di predisporre attività idonee ad arginare il rischio di dispersione evidenziato nella fase intermedia.
6. l'efficacia degli aspetti organizzativi e didattici dei percorsi;
7. il coinvolgimento degli alunni
8. il livello di soddisfazione globale espresso da tutti gli attori;
9. Dall'elaborazione complessiva ed all'analisi dei dati emergono elementi oggettivi, che attestano l'efficacia degli interventi rispetto agli obiettivi dell'Azione e la soddisfazione degli attori per gli aspetti didattici, pedagogici ed organizzativi dei percorsi.

I punti di criticità si riferiscono, soprattutto, alla:

1. mancata definizione delle modalità di integrazione del progetto nell'attività curricolare delle classi
2. eccessiva mole di lavoro; difficoltà a coordinare tutti gli attori nella fase preparatoria e di avvio dei percorsi; il monitoraggio costante che richiede il lavoro amministrativo.
3. La scelta del periodo estivo che non ha incontrato il favore degli studenti e/o tutor

ATTORI COINVOLTI

GRUPPO OPERATIVO DI CONTROLLO

DS: Mondelli Giacomo Antonio

DSGA: Pasqua Rutigliano

Assistente amministrativo di supporto: Cristallo Rosa

Docente valutatore: Dalfino Elisabetta