

## **Documento del Consiglio di Classe**

**Istituto Tecnico Economico**  
**Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing**  
**Articolazione “Sistemi Informativi Aziendali”**

**Classe V sezione B**

**A. S. 2021/22**

(DPR 323/98 art. 5 comma 3)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE - "D. ROMANAZZI"-BARI <b>Prot. 0003756 del 16/05/2022</b> IV (Uscita)
---

## Sommario

1	Presentazione della classe	2
1.1	Composizione del consiglio di classe	2
1.2	Descrizione della classe (formazione, aspetti educativi, rendimento scolastico)	4
2	Il profilo culturale, educativo e professionale dell'Istituto Tecnico Economico	5
2.1	Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi tecnici	5
2.2	Profilo culturale e risultati di apprendimento caratteristici dei percorsi del settore economico	7
2.3	Risultati di apprendimento caratteristici dell'indirizzo A.F.M. – articolazione “Sistemi Informativi Aziendali”	9
3	Obiettivi formativi PTOF	10
4	Il Percorso formativo realizzato	11
4.1	Orientamenti metodologici e organizzativi comuni	11
4.2	Modalità di verifica condivise	11
4.3	La valutazione	12
4.4	Risultati di apprendimento e contenuti disciplinari	13
4.5	Educazione civica	13
4.5.1	Il quadro normativo	13
4.5.2	Attività, percorsi, progetti svolti	14
4.6	Nodi concettuali delle singole discipline	15
4.7	Temi centrali (macroaree)	18
4.8	Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	20
5.	Ulteriori aspetti significativi relativi al Piano delle attività della classe	22

## 1 Presentazione della classe

### 1.1 Composizione del consiglio di classe

Il Consiglio della Classe V sezione B dell'ITE indirizzo AFM articolazione SIA - Anno Scolastico 2021/22, riunitosi il giorno 11 del mese di maggio dell'anno 2022 per redigere il presente documento, è così composto e sottoscritto:

<b>Disciplina</b>	<b>Dirigente Scolastico / Docente</b>
DIRIGENTE SCOLASTICO	ROSANGELA COLUCCI
RELIGIONE	NITTI CATERINA
ITALIANO	ALEMANNO ANNALISA
STORIA	ALEMANNO ANNALISA
INGLESE	MIGNONE MARIA RITA
MATEMATICA	CARBONARA GIOVANNI
ECONOMIA AZIENDALE	GDALETA PAOLA
DIRITTO	BISCOTTI ANGELA
ECONOMIA POLITICA	BISCOTTI ANGELA
INFORMATICA	ACQUAVIVA ANTONELLA - Coordinatrice di classe
LABORATORIO DI INFORMATICA GESTIONALE	CAPUTO LEONARDO
EDUCAZIONE CIVICA	TUTTI I DOCENTI COMPONENTI IL C.d.C.
SCIENZE MOTORIE	QUARTO ANTONIO
SOSTEGNO	CAROFILIO ALICE

Cambiamenti subiti dal CdC nel corso del secondo biennio e del quinto anno:

<b>Disciplina</b>	<b>Classe III</b>	<b>Classe IV</b>	<b>Classe V</b>
ITALIANO E STORIA	DE GIGLIO ANGELA	DE GIGLIO ANGELA	ALEMANNO ANNALISA
MATEMATICA	GIANDOLA NICOLA	COSENTINO SABRINA	CARBONARA GIOVANNI
ECONOMIA AZIENDALE	FALVO RENATA	FALVO RENATA	GDALETA PAOLA
RELIGIONE	ZACCARO GERRI	ZACCARO GERRI	NITTI CATERINA

La formazione fa scuola

SOSTEGNO	MARIANI GIANMARCO	GENTILE PAOLA MARIANI GIANMARCO	CAROFILIO ALICE
----------	-------------------	---------------------------------------	-----------------

## 1.2 Descrizione della classe (formazione, aspetti educativi, rendimento scolastico)

Il gruppo classe si compone di n. 17 studenti e studentesse di cui n. 6 femmine e n. 11 maschi. Una alunna non ha frequentato a partire da ottobre 2021 e si è ritirata in data 10 marzo 2022 per motivi di salute. Nel corso del triennio, tutti gli alunni hanno fatto parte dello stesso gruppo classe, con la sola eccezione di quattro alunni, provenienti da altro Istituto, inseriti all'inizio del terzo anno di corso. Nella classe è presente un alunno BES affiancato dalla docente di sostegno per il quale è stato redatto il PEI e la relazione allegata al presente documento.

Il livello generale della classe appare omogeneo dal punto di vista sociale e culturale, ma risulta eterogeneo nel ritmo di apprendimento, nei risultati conseguiti nelle varie discipline e nel grado di maturazione raggiunta.

Sotto il profilo relazionale, il gruppo classe appare abbastanza coeso e animato da relazioni interpersonali distese e amichevoli.

Dal punto di vista disciplinare, gli alunni hanno mostrato nel complesso un comportamento sostanzialmente corretto e rispettoso delle regole di convivenza scolastica, maturato nel corso del triennio, anche se in alcuni casi vivace e caratterizzato da momenti di disattenzione e infantilismo.

La partecipazione al dialogo educativo ha visto una parte della classe che ha privilegiato la dimensione dell'ascolto e della registrazione prevalentemente passiva di quanto proposto; un'altra parte, ha mantenuto un atteggiamento più propositivo contribuendo a fare della lezione, una lezione partecipata.

Sul piano didattico, la classe è costituita da studenti che presentano una preparazione personale complessivamente eterogenea, in termini di stili cognitivi, applicazione allo studio, interessi e motivazioni, metodo di studio, modalità di apprendimento, partecipazione al dialogo formativo. Sulla base dei risultati fin qui acquisiti si possono individuare tre diversi livelli.

Al primo livello appartengono alunni che hanno partecipato al dialogo formativo in modo generalmente propositivo e si sono applicati allo studio delle varie discipline con sostanziale continuità.

Al secondo livello appartengono alunni che si sono applicati allo studio in modo non sempre costante e hanno partecipato alle attività didattiche in modo poco attivo e con momenti di distrazione, manifestando una certa lentezza nell'apprendimento dei contenuti delle discipline, anche a causa di un'applicazione non sempre regolare nello studio domestico.

Al terzo livello, infine, appartiene un modesto gruppo di alunni che a causa di un'applicazione non metodica allo studio, nel corso dell'anno scolastico ha mostrato un rendimento carente in talune materie e ha necessitato di un costante supporto da parte dei docenti per il conseguimento degli obiettivi formativi.

I docenti, riguardo ad aspetti problematici, si sono impegnati a sollecitare negli alunni l'applicazione allo studio e a stimolarne il coinvolgimento nelle attività didattiche e nella maturazione di un metodo di studio maggiormente proficuo.

Nei progetti proposti dalla scuola un piccolo gruppo ha risposto positivamente, dimostrando interesse per le iniziative e desiderio di trarre profitto da esperienze professionali.

Gli obiettivi prefissati dai singoli docenti sono stati generalmente raggiunti, tenendo conto anche delle particolari condizioni in cui sono svolte le attività didattiche negli ultimi due anni scolastici a causa dell'emergenza epidemiologica legata al Covid-19.

Nel complesso, grazie alle continue sollecitazioni, agli approfondimenti e all'attività di potenziamento del metodo di studio che ogni docente ha curato, servendosi delle tecniche proprie della disciplina, i risultati raggiunti mediamente da quasi tutti gli allievi possono ritenersi mediamente soddisfacenti.

## 2 Il profilo culturale, educativo e professionale dell'Istituto Tecnico Economico

Il profilo culturale, educativo e professionale (PECUP) dell'Istituto Tecnico, descritto nel D.P.R. n.88 del 15 marzo 2010, prevede quanto segue:

“L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese”.

### 2.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi tecnici

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti (attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia) sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;

- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

## 2.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento caratteristici dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento precedentemente descritti e di seguito specificati in termini di **competenze**.

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.



- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

## 2.3 Risultati di apprendimento caratteristici dell'indirizzo A.F.M. – articolazione “Sistemi Informativi Aziendali”

Nell'articolazione “*Sistemi informativi aziendali*”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato **nell'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”** articolazione “**Sistemi informativi aziendali**” consegue i risultati di apprendimento precedentemente descritti di seguito specificati in termini di **competenze**:

1. Riconoscere e interpretare:
  - a. le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - b. i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - c. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

### 3 Obiettivi formativi PTOF

Gli obiettivi formativi individuati come prioritari nel PTOF di Istituto sono:

- costruire la scuola come comunità di vita, di conoscenza, di studio, di lavoro e di accoglienza;
- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- educare all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- prevenire ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche nonché quelle matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti.

## 4 Il Percorso formativo realizzato

### 4.1 Orientamenti metodologici e organizzativi comuni

Per raggiungere i risultati previsti dal profilo culturale, educativo e professionale sono stati valorizzati:

- il pensiero operativo;
- l'analisi e la risoluzione di problemi;
- il lavoro cooperativo per progetti;
- l'uso di modelli di simulazione e di linguaggi specifici.

Gli **ambienti** utilizzati per le attività didattiche sono stati:

- l'aula
- i laboratori
- la palestra
- la biblioteca.

Sono stati utilizzati i seguenti **strumenti**:

- libri di testo
- risorse digitali
- dispense
- mappe concettuali

nella didattica a distanza:

- Piattaforma Google Suite for Education

Sono state utilizzate principalmente le seguenti **metodologie**:

- lezione dialogata
- lezione frontale
- risoluzione di problemi
- didattica laboratoriale
- apprendimento cooperativo

### 4.2 Modalità di verifica condivise

Le modalità di verifica scelte e realizzate dai singoli docenti sono principalmente:

- colloquio orale in forma breve e in forma prolungata
- risposte a quesiti in forma chiusa o aperta
- produzione di testi (relazione, saggio breve, ...)
- risoluzione di problemi

### 4.3 La valutazione

La valutazione complessiva tiene conto dei seguenti elementi:

- partecipazione attiva alle attività didattiche
- impegno (regolarità nello svolgimento dei compiti a casa)
- progressi rispetto ai livelli di partenza e agli obiettivi personalizzati
- obiettivi di conoscenza e di abilità raggiunti
- competenze sviluppate

Per la valutazione delle singole prove si è fatto riferimento ai seguenti criteri:

- conoscenza dei contenuti
- correttezza e pertinenza dell'esposizione
- efficacia argomentativa e/o risolutiva della risposta
- sviluppo critico delle questioni proposte

La corrispondenza tra i voti e i livelli di competenza raggiunti è specificata nella seguente tabella.

La corrispondenza tra i voti e i livelli di competenza raggiunti è specificata nella seguente tabella, in accordo con il *Quadro unico europeo dei titoli e delle qualifiche (EQF)*:

Votazione	LIVELLI EQF
da 1 a 4	Competenza non raggiunta
pari a 5	<b>Livello 1:</b> lo studente svolge compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato
pari a 6	<b>Livello 2:</b> lo studente svolge compiti e risolve problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici, sotto la supervisione con un certo grado di autonomia
da 7 a 8	<b>Livello 3:</b> lo studente svolge compiti e risolve problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni . Assume la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adegua il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi
da 9 a 10	<b>Livello 4:</b> lo studente risolve problemi specifici in un campo di lavoro o di studio. Sa gestirsi autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorveglia il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

## 4.4 Risultati di apprendimento e contenuti disciplinari

In allegato sono riportate le schede disciplinari contenenti le competenze e i risultati di apprendimento perseguiti, insieme ai contenuti affrontati nelle singole materie. Sono inoltre riportati metodologie, strumenti, modalità di verifica e criteri di valutazione.

## 4.5 Educazione civica

### 4.5.1 Il quadro normativo

Con il decreto n. 35 del 22 giugno 2020, il Ministero dell'istruzione ha consegnato alle scuole di ogni ordine e grado le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

Al loro interno sono indicati i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento; il tutto, strettamente correlato alle Indicazioni nazionali per il Liceo.

L'insegnamento, trasversale a tutte le discipline, pone "a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, la riconosce come criterio identificare diritti, doveri compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese".

La trasversalità di tale insegnamento si rende opportuna, in virtù della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese che, ovviamente, non fanno capo ad una singola disciplina e, addirittura, esulano dal campo strettamente disciplinare. In tal senso, i curricula di istituto e la programmazione didattica dovranno essere aggiornati, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società.

Tre sono le tematiche principali dell'insegnamento dell'Educazione Civica:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- CITTADINANZADIGITALE.

#### 4.5.2 Attività, percorsi, progetti svolti

- Attività di orientamento al lavoro e agli studi universitari
- Incontro con il Rotary club Bari Castello sulla tematica “Il Rotary al servizio delle Nuove generazioni per lo sviluppo del territorio”
- Incontro con l’ associazione AVIS per la donazione del sangue

## 4.6 Nodi concettuali delle singole discipline

Disciplina	Nodi concettuali
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Amore, affettività, sessualità: eros, filia, charitas e agape.</li> <li>● Matrimonio cristiano come sacramento.</li> <li>● Sessualità in prospettiva biologica, personale e spirituale.</li> <li>● Etica sociale, principi: sussidiarietà, solidarietà, destinazione universale dei beni e bene comune.</li> <li>● Etica sociale in ambito ecologico, economico e politico.</li> </ul>
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● il panorama letterario della seconda metà dell'800 ;</li> <li>● dal romanzo sociale al romanzo psicologico;</li> <li>● la poesia del Decadentismo;</li> <li>● l'età tra le due guerre</li> <li>● la poesia in Italia nel secondo dopoguerra</li> </ul>
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● la Bella Epoque (fine 1800)</li> <li>● la Prima Guerra mondiale</li> <li>● la Rivoluzione Russa</li> <li>● Il primo dopoguerra</li> <li>● I regimi dittatoriali</li> <li>● La crisi del 1929 e il New Deal in America</li> <li>● La Seconda Guerra mondiale e la Shoah</li> <li>● La Resistenza italiana</li> </ul>
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Business, Finance and Marketing</li> <li>● Business Organisation</li> <li>● Banking and Finance</li> <li>● Cybersecurity</li> <li>● The Market and Marketing</li> <li>● The Marketing Mix</li> </ul> <p>LITERATURE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Film: "1984"</li> </ul>
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordinate cartesiane nello spazio.</li> <li>● Cenni sulle superfici nello spazio.</li> <li>● Disequazioni in due variabili e sistemi.</li> <li>● Dominio di una funzione reale di due o più variabili reali.</li> <li>● Derivate parziali.</li> <li>● Massimi e minimi relativi e assoluti, flessi.</li> <li>● Massimizzazione del profitto e minimizzazione dei costi di un'impresa.</li> <li>● Criterio di attualizzazione, criterio del tasso effettivo d'impiego.</li> <li>● Problema delle scorte.</li> </ul>
ECONOMIA AZIENDALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le immobilizzazioni</li> <li>● Il Bilancio di esercizio</li> <li>● Analisi di Bilancio per indici</li> <li>● Indici di Bilancio</li> <li>● La revisione del bilancio</li> <li>● La Contabilità gestionale</li> <li>● Analisi dei costi</li> <li>● B.E.P.</li> <li>● Il Business Plan</li> </ul>



DIRITTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo Stato moderno: elementi costitutivi e forme di Stato</li> <li>● L'evoluzione costituzionale dello Stato italiano: dall'unità d'Italia ai nostri giorni</li> <li>● La forma costituzionale dello Stato moderno             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo Stato democratico e forme di governo</li> <li>2. L'Ordinamento della Repubblica: il principio della separazione dei poteri e gli organi costituzionali</li> </ol> </li> <li>● La funzione di indirizzo politico e l'attività di gestione amministrativa</li> </ul>
ECONOMIA POLITICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'attività finanziaria dello Stato ed i suoi strumenti             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le Spese pubbliche</li> <li>2. Le Entrate pubbliche</li> <li>3. Il Bilancio pubblico</li> </ol> </li> <li>● L'imposizione fiscale ed il rapporto giuridico d'imposta: elementi, principi ed effetti</li> <li>● Il sistema tributario italiano: IRPEF ed IRES</li> </ul>
INFORMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Modellazione e progettazione dei Database</li> <li>● Le reti di computer e Internet</li> <li>● La Sicurezza dei dati in rete</li> <li>● Sistemi informativi aziendali</li> <li>● Gestione di applicazioni informatiche nel web</li> </ul>
LABORATORIO DI INFORMATICA GESTIONALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Progettare applicazioni eseguibili sul server utilizzando il linguaggio PHP e database Mysql (siti web dinamici)</li> <li>● Gestire l'interazione dell'utente con i dati residenti sul server tramite operazione di interrogazione e manipolazione</li> <li>● Elaborare, tramite gli script PHP, i dati contenuti nelle tabelle di un database</li> </ul>
EDUCAZIONE CIVICA	<p>INFORMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Intelligenza Artificiale e pubblica sicurezza: utilizzi e rischi sociali</li> </ul> <p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● How to regulate Artificial Intelligence</li> </ul> <p>ECONOMIA AZIENDALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La fatturazione elettronica e il bilancio</li> </ul> <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Adolescenti e Smartphone</li> </ul> <p>DIRITTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La dignità sociale come fondamento delle democrazie costituzionali</li> </ul> <p>IRC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I diritti umani</li> </ul> <p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le generazioni dei diritti</li> </ul> <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il sistema di protezione internazionale dei diritti dell'uomo</li> </ul> <p>SCIENZE MOTORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo sport mette in movimento e avvicina persone, culture e mondo</li> </ul>

<p>SCIENZE MOTORIE</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Eseguire risposte motorie efficaci , in relazione alle attività motorie acquisite.</li><li>● Analizzare, elaborare, autovalutare tecniche e attività motorie praticate e acquisite.</li><li>● Assumere comportamenti adeguati in relazione alle misure di prevenzione e contenimento, salute e sicurezza</li></ul>
------------------------	--

## 4.7 Temi centrali (macroaree)

I docenti hanno guidato gli studenti predisponendo un percorso di analisi dei punti fondamentali di convergenza, evidenziando i nessi tra le diverse discipline, al fine di renderli maggiormente consapevoli della centralità dei seguenti temi:

<b>Tema centrale</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Nodi concettuali disciplina</b>
<b>LA PERSONA</b>	ITALIANO	La poesia in Italia nel secondo dopoguerra
	STORIA	La Seconda Guerra Mondiale: la Shoah e la Resistenza Italiana
	INGLESE	Psychologicalmanipulation, Identity.
	ECONOMIA AZIENDALE	La responsabilità civile nell'adempimento della gestione aziendale
	DIRITTO	L'evoluzione costituzionale dello Stato Italiano
	INFORMATICA	La criminalità informatica
	EDUCAZIONE CIVICA	La dignità sociale come fondamento delle democrazie costituzionali
	MATEMATICA	Problemi di scelta di tipo individuale
	RELIGIONE	I diritti umani
	SCIENZE MOTORIE	Il miglioramento dello stile di vita personale
<b>IL LAVORO</b>	ITALIANO	Panorama letterario della seconda metà dell'800
	STORIA	La bella Epoque, la crisi del 1929 e il New Deal in America
	INGLESE	Marketing, Business Organisation.
	ECONOMIA AZIENDALE	Le risorse umane
	ECONOMIA POLITICA	Il Sistema tributario italiano e l'equità impositiva
	INFORMATICA	Informatica distribuita: Cloud Computing. Le nuove figure professionali per il WEB
	EDUCAZIONE CIVICA	Intelligenza artificiale
	MATEMATICA	Ricerca operativa e problemi di scelta
	RELIGIONE	Principi di etica sociale, circolarità, solidarietà e sussidiarietà.
	SCIENZE MOTORIE	Lo sport dilettantistico e professionistico

<b>L' AMBIENTE</b>	ITALIANO	Dal romanzo sociale al romanzo psicologico
	STORIA	Il Primo Dopoguerra
	INGLESE	International Trade
	ECONOMIA AZIENDALE	Pianificazione e strategia aziendale
	DIRITTO	Pubblica Amministrazione e la Funzione amministrativa
	INFORMATICA	Tecnologia a servizio dell'ambiente (Database)
	EDUCAZIONE CIVICA	La difesa dell'ambiente nella generazione dei diritti
	MATEMATICA	Problemi di scelta
	RELIGIONE	L'etica sociale in ambito ecologico
	SCIENZE MOTORIE	Attività sportiva in ambiente naturale
<b>LA COMUNICAZIONE</b>	ITALIANO	La poesia del Decadentismo e l'età tra le due guerre
	STORIA	La prima Guerra Mondiale, i Regimi dittatoriali e la Rivoluzione Russa
	INGLESE	Technology. Language asMind Control. Totalitarianism. ArtificialIntelligence.
	ECONOMIA AZIENDALE	Sistema informativo di bilancio
	ECONOMIA POLITICA	L'attività finanziaria dello Stato e i suoi strumenti
	INFORMATICA	Reti di computer e Sistemi crittografici
	EDUCAZIONE CIVICA	Adolescenti e smartphone
	MATEMATICA	L'elasticità della funzione
	RELIGIONE	La Verità
	SCIENZE MOTORIE	Il linguaggio del corpo

## 4.8 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La classe ha aderito al PCTO d'Istituto "JOB EDUCATION" la cui progettazione è stata guidata dal profilo di studi sia in termini di competenze tecnico-professionali (hard skills) che di competenze trasversali (soft skill), al fine di consentire agli studenti di integrare, potenziare ed arricchire il proprio curriculum di studi in coerenza con il profilo educativo e culturale definito dal proprio indirizzo.

La progettazione del PCTO "JOB EDUCATION" ha garantito l'uniformità con l'Offerta Formativa attraverso attività formative finalizzate ad imparare attraverso il fare, esperienze sul campo, simulazione d'impresa e attività in alternanza, acclarando per tutti gli studenti della classe l'obbligo minimo delle 150 ore, con una sola eccezione debitamente motivata (*vedi relazione allegata*).

Nel triennio di riferimento del progetto, però, la pandemia da Covid-19 ha di fatto messo in stand by le programmate attività di alternanza presso strutture ospitanti con affiancamento di un tutor esterno, portando il Consiglio ad una doverosa rimodulazione delle attività di PCTO secondo le nuove esigenze di tutela della salute.

Nello specifico dello scorso anno, infatti, il Consiglio di classe ha ritenuto di dover optare, anche alla luce della prolungata situazione di didattica a distanza, per la fruizione di PCTO esclusivamente on line, ma sempre rientranti nel Catalogo PCTO d'Istituto.

Nel corrente anno scolastico, con il miglioramento della situazione emergenziale e la ripresa delle lezioni in presenza, sono state messe in atto iniziative di PCTO in presenza, sostanzialmente legate all'orientamento al lavoro ed al proseguimento degli studi, fatto salvo qualche caso di monte ore sottodimensionato che ha richiesto ulteriori e specifiche azioni di sviluppo di competenze.

La valutazione dei PCTO è stata annualmente parte integrante della valutazione finale dello studente; tutte le attività sono state monitorate in itinere ed hanno sempre previsto il rilascio di un attestato dedicato, comprese quelle svolte in modalità online.

I risultati attesi sul piano formativo hanno riguardato in modo particolare l'acquisizione di competenze chiave quali: apprendere in autonomia (imparare ad imparare, acquisire e interpretare informazioni, individuare collegamenti e relazioni) - interagire in vari contesti (comunicazione interpersonale e lavorare in gruppo) - essere imprenditori di se stessi (risoluzione di problemi, progettazione, autonomia e responsabilità nelle azioni).

La progettazione del PCTO triennale "JOB EDUCATION" è stata integrata nel corso dell'a.s. 2019-2020 dalla progettazione PON FSE relativamente alla Azione 10.2.5A-FSEPON-PU-2019-97 – Modulo IDEE in LAB

Qui di seguito il quadro prospettico di monitoraggio delle azioni PCTO messe in atto nel percorso triennale; il prospetto riassuntivo del monte ore raggiunto da ogni singolo alunno viene invece allegato al verbale conclusivo delle operazioni di scrutinio.

<b>CATALOGO PCTO - PROGETTO PTOF JOB EDUCATION - TRIENNIO 2019-2022</b>			
<b>ANNO SCOLASTICO 2019-2020 - Prima annualità</b>			
<b>ATTIVITA'</b>	<b>Max. ORE ATTRIBUIBILI</b>	<b>DOCUMENTAZIONE</b>	<b>DESTINATARI</b>
Sicurezza: Formazione generale lavoratori su Piattaforma online ANFOS	4 h.	Attestati ANFOS	Tutta la classe
IFS – La tua idea d’impresa	60 h.	Attestati Noisiamofuturo	Tutta la classe
PON FSE – IDEE in LAB	30 h.	Attestati GPU	Tutta la classe
<b>ANNO SCOLASTICO 2020-2021 - Seconda annualità</b>			
<b>ATTIVITA'</b>	<b>Max. ORE ATTRIBUIBILI</b>	<b>DOCUMENTAZIONE</b>	<b>DESTINATARI</b>
WeCanJob - Percorso on line link-to-link di approfondimento accompagnato e progressivo. Attività di auto-formazione per l'orientamento	20 h.	Attestati WCJ	n. 14 alunni
Percorso on line di orientamento, sviluppo delle competenze digitali e conoscenza della realtà aziendale di FASTWEB	14 h.	Attestati Fastweb	n. 5 alunni
Progetto NERD - Percorso di orientamento e di sviluppo delle competenze digitali del Politecnico di Bari in collaborazione con IBM - Edizione on line	26 h.	Attestati dedicati	n. 7 alunni
Corso di Orientamento consapevole - Università degli studi di Bari	30 h.	Attestati Uniba	n. 2 alunni
FEDERCHIMICA - Percorso on line costituito da videolezioni e test di verifica fruibili in autonomia. Attività di auto-formazione sulla base delle esigenze aziendali al fine di favorire l’inserimento nel panorama lavorativo	20 h.	Attestati digitali	n. 7 alunni
<b>ANNO SCOLASTICO 2021-2022 - Terza annualità</b>			
<b>ATTIVITA'</b>	<b>Max. ORE ATTRIBUIBILI</b>	<b>DOCUMENTAZIONE</b>	<b>DESTINATARI</b>
“Il Cobol: ritorno al futuro”- Corso di programmazione nel linguaggio COBOL	25 h	Attestati GPU	n. 15 alunni
Ricerca Attiva del Lavoro – ETJCA S.p.a - Agenzia per il lavoro	10 h.	Attestati Etjca	Tutta la classe
Corso di cultura aeronautica – Città di Bari 2022	20 h.	Attestati Aeronautica militare	n. 2 alunni
Orientamento ITS - Progetto APULIA DIGITAL MAKER	30 h.	Fogli firme	Tutta la classe
Campus Orienta Digital Eventi di orientamento su Piattaforma digitale – Salone dello studente	1 h. ad evento	Attestati digitali	n. 1 alunno
ASL c/o STRUTTURA OSPITANTE: Genesys s.r.l. - Bari	27 h.	Fogli firme	n. 7 alunni

Tutte le esperienze di PCTO sono state regolarmente inserite in modalità consuntiva all’interno della Piattaforma MIUR di Alternanza scuola lavoro; tutta la relativa documentazione è stata acquisita in formato digitale agli atti della scuola ed archiviata nel drive della classe nella cartella 5BSIA\_PCTO

## 5. Ulteriori aspetti significativi relativi al Piano delle attività della classe

Le iniziative extracurricolari a cui singoli alunni hanno aderito nel corso dell'intero triennio non sono state molte in virtù dell'emergenza pandemia per Covid-19; in tutti i casi la partecipazione è avvenuta su base volontaria ed è documentabile come da tabella seguente.

Sono tutte iniziative messe a punto dall'Istituzione scolastica in funzione del proprio Piano Triennale di miglioramento dell'Offerta Formativa, ad eccezione delle ultime tre attività documentate con attestazione di Organismi esterni.

Tutta la documentazione dichiarata in tabella è stata acquisita dalla scuola in formato digitale e archiviata nel drive della classe nella cartella "Curriculum studenti".

<b>ATTIVITA'</b>	<b>DOCUMENTAZIONE</b>	<b>NUMERO ALUNNI</b>
Cisco Networking Academy "IT Essential"	Certificato di Completamento del Corso	6
Cisco Networking Academy "Introduzione alla Cybersecurity"	Certificato di Completamento del Corso	15
Cambridge English Level one	Certificazione linguistica B1	1
EBCL	Attestato di partecipazione	2
ECDL Base	Certificazione	5
ECDL IT Security	Certificazione	5
CORSO "Il Rotary al servizio delle Nuove generazioni per lo sviluppo del territorio"	Attestato di partecipazione	16

In data 15, 17 e 21 marzo alla classe sono state somministrate le prescritte prove INVALSI; in data 6 e 8 aprile tre alunni hanno recuperato la prova non svolta per assenza. Un alunno non ha potuto recuperare la prova di Inglese per assenza prolungata dovuta al Covid-19.