

## **Documento del Consiglio di Classe**

### **Istituto Tecnico Economico Amministrazione Finanza e Marketing art. "Relazioni Internazionali per il Marketing"**

#### **Classe V sezione F**

**A. S. 2021/22**

(DPR 323/98 art. 5 comma 3)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE - "D. ROMANAZZI"-BARI <b>Prot. 0003759 del 16/05/2022</b> IV (Uscita)
---

1	Presentazione della classe	3
1.1	Composizione del consiglio di classe	3
1.2	Descrizione della classe (formazione, aspetti educativi, rendimento scolastico)	4
2	Il profilo culturale, educativo e professionale dell'Istituto Tecnico Economico	5
2.1	Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi tecnici	5
2.2	Profilo culturale e risultati di apprendimento caratteristici dei percorsi del settore economico	7
2.3	Risultati di apprendimento caratteristici dell'indirizzo A.F.M. – articolazione "Relazioni internazionali per il marketing"	8
3	Obiettivi formativi PTOF	9
4	Il Percorso formativo realizzato	10
4.1	Orientamenti metodologici e organizzativi comuni	10
4.2	Modalità di verifica condivise	11
4.3	La valutazione	11
4.4	Risultati di apprendimento e contenuti disciplinari	12
4.5	Nodi concettuali delle singole discipline	13
4.6	Temi centrali (macroaree)	16
4.7	Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	16
4.8	Educazione civica	19
4.8.1	Il quadro normativo	19
4.8.2	Attività, percorsi, progetti svolti	19
7.	Ulteriori aspetti significativi relativi al Piano delle attività della classe	24
8.	Attività di preparazione agli Esami di Stato	24

## 1 Presentazione della classe

### 1.1 Composizione del consiglio di classe

Il Consiglio della Classe V sezione F dell' ITE indirizzo AFM articolazione RIM- Anno Scolastico 2020/21, riunitosi il giorno 14 del mese di maggio dell'anno 2021 per redigere il presente documento, è così composto e sottoscritto:

<b>Disciplina</b>	<b>Dirigente Scolastico / Docente</b>
DIRIGENTE SCOLASTICO	ROSANGELA COLUCCI
ITALIANO - STORIA	MARIA ANTONIA VERROCA
INGLESE	ANTONELLA GAROFALO
FRANCESE	MARIAROSARIA SALIANI
TEDESCO	GERMANA GRILLO
ECONOMIA AZIENDALE	ANNAMARIA CAGNETTA
DIRITTO	DANIELA DIGAETANO
RELAZIONI INTERNAZIONALI	DANIELA DIGAETANO
MATEMATICA	EVA INCALZA
SCIENZE MOTORIE	ANTONIO QUARTO
IRC	CATERINA NITTI

Cambiamenti subiti dal C.d.C. nel corso del secondo biennio e del quinto anno:

Disciplina	DOCENTI		
	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e lett.ra italiana	Angelina Aprile	Maria Antonia Verroca	Maria Antonia Verroca
Storia	Angelina Aprile	Maria Antonia Verroca	Maria Antonia Verroca
Matematica	Eva Incalza	Eva Incalza	Eva Incalza
Lingua inglese	Antonella Garofalo	Antonella Garofalo	Antonella Garofalo
Lingua francese	Mariarosaria Saliani	Mariarosaria Saliani	Mariarosaria Saliani
Lingua tedesca	Germana Grillo	Germana Grillo	Germana Grillo
Economia aziendale	Gianfranco Gisotti	Gianfranco Gisotti	Cagnetta Annamaria
Diritto	Daniela Digaetano	Daniela Digaetano	Daniela Digaetano
Relazioni internazionali	Daniela Digaetano	Daniela Digaetano	Daniela Digaetano
Religione	Michele Loconsole	Gerri Zaccaro	Nitti Caterina
Scienze motorie	Antonio Quarto	Antonio Quarto	Antonio Quarto
Tecnologie delle telecomunicazioni	Roberto Giglietto	Roberto Giglietto	-----

## 1.2 Descrizione della classe (formazione, aspetti educativi, rendimento scolastico)

La classe ,composta da diciannove elementi - dieci ragazzi ( di cui un BES e uno studente atleta di interesse nazionale) e nove ragazze - nasce dalla fusione di alunni provenienti da sezioni del biennio diverse, con seconda lingua differente e con l'inserimento di due ripetenti.

Gli alunni, avendo condiviso l'intero percorso del triennio, hanno avuto modo di maturare complessivamente una discreta relazione interpersonale e hanno cercato di superare non solo le difficoltà relative alle lingue straniere, ma anche a quelle legate alla necessità di effettuare, negli ultimi due anni, lezioni in Dad partecipando in maniera funzionale e costruttiva al dialogo educativo rivelandosi nel complesso responsabile. L'interesse per le attività didattiche, pur diversificato in fasce di livello, è stato generale, così come la disponibilità a cogliere le indicazioni e i consigli degli insegnanti in un clima di vivace confronto, sostanzialmente corretto.

Nel corso dei tre anni si è registrata una lenta ma progressiva crescita umana e culturale di gran parte del gruppo classe, attestata dalla partecipazione attiva e sentita a diverse attività culturali e/o professionali, pur nell'inevitabile diversificazione delle competenze e degli esiti finali. Il quadro, infatti, non risulta omogeneo se si analizzano le potenzialità dei singoli studenti, la loro applicazione allo studio e la preparazione complessiva raggiunta. L'interesse, seppur diversificato in fasce di livello, è stato generale così come la disponibilità a cogliere le indicazioni e i consigli dei docenti in un clima di rispetto, confronto e dialogo. Da evidenziare, per quanto riguarda il comportamento, un atteggiamento lodevole da parte di una consistente componente della classe, sempre rispettosa delle regole, in grado di vivere con autenticità e maturità, le numerose occasioni di confronto sia tra pari che con i docenti anche quando, a causa di situazioni contingenti legate all'emergenza sanitaria, si è passati dalla didattica in presenza a quella a distanza. Solo alcuni di loro hanno evidenziato un atteggiamento non sempre consono e rispettoso del regolamento d'istituto e degli impegni domestici.

La classe presenta tre differenti fasce di livello.

Un primo gruppo, formato da alunni con una eccellente autonomia personale, dotati di ottime capacità di riflessione e di rielaborazione, associate ad un'intelligenza curiosa e ad un'applicazione regolare, che ha maturato un positivo bagaglio di conoscenze, abilità e competenze in tutte le materie, raggiungendo punte di eccellenza in discipline specifiche.

Una fascia intermedia, cioè alunni con discrete conoscenze di base, potenzialità nella media e accettabili competenze linguistiche, la cui applicazione è sempre stata regolare, ed ha consentito l'acquisizione dei contenuti proposti nelle varie discipline in maniera adeguata.

L'ultimo gruppo è composto da alcuni elementi con ritmi più lenti di assimilazione, con metodo di studio non costruttivo, alquanto opportunistico - mnemonico, e difficoltà nell'elaborazione dei contenuti, organizzando le conoscenze in maniera essenziale e oltremodo schematica.

## **2 Il profilo culturale, educativo e professionale dell'Istituto Tecnico Economico**

Il profilo culturale, educativo e professionale (PECUP) dell'Istituto Tecnico, descritto nel D.P.R. n.88 del 15 marzo 2010, prevede quanto segue:

“L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese”.

### **2.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi tecnici**

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti (attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia) sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

## 2.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento caratteristici dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro-fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento precedentemente descritti e di seguito specificati in termini di **competenze**.

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### 2.3 Risultati di apprendimento caratteristici dell'indirizzo A.F.M. – articolazione "Relazioni internazionali per il marketing"

Nell'articolazione "*Relazioni internazionali per il marketing*", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "**Amministrazione, Finanza e Marketing**" articolazione "*Relazioni internazionali per il marketing*" consegue i risultati di apprendimento precedentemente descritti di seguito specificati in termini di **competenze**:

1. Riconoscere e interpretare:
  - a. le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - b. i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;



- c. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
  3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
  4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
  5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
  6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
  7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
  8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
  9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
  10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
  11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

### 3 Obiettivi formativi PTOF

Gli obiettivi formativi individuati come prioritari nel PTOF di Istituto sono:

- costruire la scuola come comunità di vita, di conoscenza, di studio, di lavoro e di accoglienza;
- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- educare all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- prevenire ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche nonché quelle matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti.

## 4 Il Percorso formativo realizzato

### 4.1 Orientamenti metodologici e organizzativi comuni

Per raggiungere i risultati previsti dal profilo culturale, educativo e professionale sono stati valorizzati:

- il pensiero operativo;
- l'analisi e la risoluzione di problemi;
- il lavoro cooperativo per progetti;
- l'uso di modelli di simulazione e di linguaggi specifici.

Gli **ambienti** utilizzati per le attività didattiche sono stati:

- l'aula
- i laboratori (quello linguistico, informatico ed economico)
- la palestra
- la biblioteca.

Sono stati utilizzati i seguenti **strumenti**:

- libri di testo
- risorse digitali
- dispense
- mappe concettuali

Sono state utilizzate principalmente le seguenti **metodologie**:

- lezione dialogata
- lezione frontale
- risoluzione di problemi
- didattica laboratoriale
- apprendimento cooperativo

## 4.2 Modalità di verifica condivise

Le modalità di verifica scelte e realizzate dai singoli docenti sono principalmente:

- colloquio orale in forma breve e in forma prolungata
- risposte a quesiti in forma chiusa o aperta
- produzione di testi (relazione, saggio breve, ...)

## 4.3 La valutazione

La valutazione complessiva tiene conto dei seguenti elementi:

- partecipazione attiva alle attività didattiche
- impegno (regolarità nello svolgimento dei compiti a casa)
- progressi rispetto ai livelli di partenza e agli obiettivi personalizzati
- obiettivi di conoscenza e di abilità raggiunti
- competenze sviluppate

Per la valutazione delle singole prove si è fatto riferimento ai seguenti criteri:

- conoscenza dei contenuti
- correttezza e pertinenza dell'esposizione
- efficacia argomentativa e/o risolutiva della risposta
- sviluppo critico delle questioni proposte

La corrispondenza tra i voti e i livelli di competenza raggiunti è specificata nella seguente tabella, in accordo con il *Quadro unico europeo dei titoli e delle qualifiche* (EQF):

Votazione	LIVELLI EQF
Da 1 a 4	Competenza non raggiunta
Pari a 5	<b>Livello 1:</b> lo studente svolge compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato
Pari a 6	<b>Livello 2:</b> lo studente svolge compiti e risolve problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici, sotto la supervisione con un certo grado di autonomia
Da 7 a 8	<b>Livello 3:</b> lo studente svolge compiti e risolve problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni. Assume la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adegua il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi
Da 9 a 10	<b>Livello 4:</b> lo studente risolve problemi specifici in un campo di lavoro o di studio. Sa gestirsi autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorveglia il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

#### 4.4 Risultati di apprendimento e contenuti disciplinari

In allegato sono riportate le schede disciplinari contenenti le competenze e i risultati di apprendimento perseguiti, insieme ai contenuti affrontati nelle singole materie. Sono inoltre riportati metodologie, strumenti, modalità di verifica e criteri di valutazione.

## 4.5 Nodi concettuali delle singole discipline

Disciplina	Nodi concettuali
<b>ITALIANO</b>	<p><b>IL ROMANZO TRA '800 e '900</b> Flaubert e la tecnica dell'impersonalità; Il Naturalismo francese e Zola; Il Verismo, Giovanni Verga; Il romanzo decadente in Italia, Gabriele D'annunzio, e in Europa,</p> <p><b>LA POESIA TRA '800 E' 900</b> C. Baudelaire e il simbolismo; L'Estetismo di Gabriele D'Annunzio e il Simbolismo di Giovanni Pascoli.</p> <p><b>IL ROMANZO DEL PRIMO NOVECENTO</b> Luigi Pirandello, Italo Svevo.</p> <p><b>LA POESIA DELLA PRIMA META' DEL '900</b> Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale.</p>
<b>STORIA</b>	<p>L'età giolittiana ( 1901- 1914)</p> <p>La prima guerra mondiale</p> <p>Il primo dopoguerra e la nascita dei totalitarismi</p> <p>La seconda guerra mondiale</p> <p>Lo scenario internazionale</p>
<b>FRANCESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le marketing, Internet et l'e-commerce;</li> <li>- La mondialisation et la nouvelle forme d'économie ;</li> <li>- La France des deux guerres au XXème siècle;</li> <li>- La France au sein de l'UE et dans le monde.</li> <li>- Utopie e dystopie : Camus ;</li> <li>-Le pari opportunità: "Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne" di Olympe de Gouges - George Sand</li> </ul>
<b>TEDESCO</b>	<p>Die BRD. Die Verfassungsorgane. Parteien.</p> <p>Die Weimarer Republik.</p> <p>Das 3. Reich: Aufstieg Hitlers</p> <p>Der Holocaust.</p> <p>Deutschland nach dem Jahr 1945: Die Teilung Deutschlands. Der kalte Krieg.</p> <p>Globalisierung</p> <p>Marketing die 4 Ps und die Rolle der Werbung.</p>

	Handelskorrespondenz : Promotion Gleichberechtigung und Gleichbehandlung: Die Rolle der Frauen in der Geschichte : die Trümmerfrauen
<b>INGLESE</b>	The Market & Marketing Political Influence (UK & European Parliament) Business ethics and green economy Sustainability European Union Globalisation War poets: W.Owen
<b>MATEMATICA</b>	Coordinate cartesiane nello spazio Cenni sulle superfici nello spazio Diseguazioni in due variabili e sistemi Dominio di funzione reale di due o più variabili reali Calcolo limiti al finito e all'infinito. Grafici probabili Derivate parziali Massimi e minimi relativi e assoluti, flessi Massimizzazione del profitto e minimizzazione costi di un'impresa Funzioni economiche Scopi e metodi della ricerca operativa Scelte in condizioni di certezza
<b>DIRITTO</b>	l'ordinamento internazionale :le fonti  Il diritto internazionale privato  La tutela dei consumatori nella normativa europea  L'ordinamento dello Stato italiano
<b>RELAZIONI INTERNAZIONALI</b>	L'economia finanziaria pubblica  La politica della spesa e dell'entrata  Il sistema tributario italiano  Il bilancio pubblico La politica economica internazionale

<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il corpo (percezione, espressione, capacità e abilità);</li> <li>- Movimento (azione, gesto motorio, allenamento, sport);</li> <li>- Salute, benessere e sicurezza.</li> </ul>
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Bilancio di esercizio: bilancio d'esercizio civilistico, documenti, e principi di redazione; bilancio IAS/IFR</li> <li>- L'analisi di Bilancio: la rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico; l'analisi per indici;</li> <li>- Il Bilancio socio-ambientale.</li> <li>- Il controllo e la gestione dei costi di impresa: la contabilità gestionale; i metodi di calcolo dei costi; l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali.</li> <li>- Il Business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali</li> <li>- Il marketing plan</li> <li>. La pianificazione e la programmazione dell'impresa: cenni sulla redazione del budget</li> </ul>
<b>IRC</b>	<p>Amore, affettività, sessualità: eros, filia, charitas e agape.          Matrimonio cristiano come sacramento.          Sessualità in prospettiva biologica, personale e spirituale.          Pluralismo e dialogo interreligioso.          Etica sociale, principi: sussidiarietà, solidarietà, destinazione universale dei beni e bene comune.          Etica sociale in ambito ecologico, economico e politico.</p>

## 4.6 Temi centrali (macroaree)

In preparazione agli Esami di Stato i docenti hanno affrontato con gli studenti una ricostruzione dei punti fondamentali di convergenza, evidenziando i nessi tra le diverse discipline, al fine di rendere maggiormente consapevoli gli alunni della centralità di certi temi.

Tale ricostruzione viene di seguito sintetizzata:

- 1. IL MARKETING E L'E-COMMERCE**
- 2. I LUOGHI DEL POTERE: PAESI A CONFRONTO**
- 3. I CONFLITTI**
- 4. LA GLOBALIZZAZIONE E LE NUOVE FORME DI ECONOMIA**
- 5. UTOPIE E DISTOPIE**
- 6. LE PARI OPPORTUNITÀ**

## 4.7 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La classe ha aderito al PCTO d'Istituto "JOB EDUCATION" la cui progettazione è stata principalmente guidata dal profilo di studi sia in termini di competenze tecnico-professionali (hard skills) che di competenze trasversali (soft skill); ciò ha permesso agli studenti di integrare, potenziare ed arricchire il proprio curriculum di studi, rimanendo sempre nell'ambito del profilo educativo e culturale definito dal proprio indirizzo.

La progettazione del PCTO "JOB EDUCATION" ha garantito l'uniformità con l'Offerta Formativa attraverso attività formative finalizzate ad imparare attraverso il fare, esperienze sul campo, simulazione d'impresa e attività in alternanza, acclarando per tutti gli studenti della classe l'obbligo minimo delle 150 ore, con due sole eccezioni.

Nel Triennio di riferimento del progetto, però, la pandemia da Covid-19 ha di fatto messo in stand by le programmate attività di alternanza presso strutture ospitanti con affiancamento di un tutor esterno, portando il Consiglio ad una doverosa rimodulazione delle attività di PCTO secondo le nuove esigenze di tutela della salute.

Nello specifico dello scorso anno, infatti, il Consiglio di classe ha ritenuto di dover optare, anche alla luce della prolungata situazione di didattica a distanza, per la fruizione di PCTO esclusivamente on line, ma sempre rientranti nel Catalogo PCTO d'Istituto.

Nel Corrente anno scolastico, con il miglioramento della situazione emergenziale e la ripresa delle lezioni in presenza, sono state messe in atto iniziative di PCTO in presenza, sostanzialmente legate all'orientamento al lavoro ed al proseguimento degli studi, fatto salvo qualche caso di monte ore sottodimensionato che ha richiesto ulteriori e specifiche azioni di sviluppo di competenze .



La valutazione dei PCTO è stata annualmente parte integrante della valutazione finale dello studente; tutte le attività sono state monitorate in itinere ed hanno sempre previsto il rilascio di un attestato dedicato, comprese quelle svolte in modalità online.

I risultati attesi sul piano formativo hanno riguardato in modo particolare l'acquisizione di competenze chiave quali: apprendere in autonomia (imparare ad imparare, acquisire e interpretare informazioni, individuare collegamenti e relazioni) - interagire in vari contesti (comunicazione interpersonale e lavorare in gruppo) - essere imprenditori di se stessi (risoluzione di problemi, progettazione, autonomia e responsabilità nelle azioni).

La progettazione del PCTO triennale "JOB EDUCATION" è stata integrata nel corso dell'a.s. 2019-2020 dalla progettazione PON FSE relativamente alla Azione 10.2.5A-FSEPON-PU-2019-97 –Modulo IDEE in LAB

Qui di seguito il quadro prospettico di monitoraggio delle azioni PCTO messe in atto nel percorso triennale; il prospetto riassuntivo del monte ore raggiunto da ogni singolo alunno viene invece allegato al verbale conclusivo delle operazioni di scrutinio.

CATALOGO PCTO - PROGETTO PTOF JOB EDUCATION - TRIENNIO 2019-2022			
ANNO SCOLASTICO 2019-2020 - Prima annualità			
ATTIVITA'	Max. ORE ATTRIBUIBILI	DOCUMENTAZIONE	DESTINATARI
Sicurezza: Formazione generale lavoratori su Piattaforma online ANFOS	4 h.	Attestati ANFOS	Tutta la classe
Lettsapp _Samsung	25 h.	Attestati	nove alunni
PON FSE – Virtual tour	30 h.	Attestati GPU	quattro alunni
stage linguistico spagna	10 h	Attestati	due alunni
ANNO SCOLASTICO 2020-2021 - Seconda annualità			

ATTIVITA'	Max. ORE ATTRIBUIBILI	DOCUMENTAZIONE	DESTINATARI
WeCan Job - Percorso on line link-to-link di approfondimento accompagnato e progressivo. Attività di auto-formazione per l'orientamento	20 h.	Attestati WCJ	n. 17 alunni
Percorso on line di orientamento, sviluppo delle competenze digitali e conoscenza della realtà aziendale di FASTWEB	14 h.	Attestati Fastweb	n. 4 alunni
Progetto NERD - Percorso di orientamento e di sviluppo delle competenze digitali del Politecnico di Bari in collaborazione con IBM - Edizione on line	10 h.	Attestati	n. 8 alunni
"Turismo ed intermodalità dei trasporti"	10 h.	Attestati	tutta la classe
"FESTIVAL DEI GIOVANI noi siamo futuro"	10 h.	Attestati	tutta la classe
google digital training	40 h.	Attestati	n. 5 alunni
IFS – La tua idea d'impresa	60 h.	Attestati Noi siamo futuro	Tutta la classe
ANNO SCOLASTICO 2021-2022 - Terza annualità			
ATTIVITA'	Max. ORE ATTRIBUIBILI	DOCUMENTAZIONE	DESTINATARI
Ricerca Attiva del Lavoro – ETJCA S.p.a - Agenzia per il lavoro	10 h.	Attestati Etjca	Tutta la classe
Corso di cultura aeronautica – Città di Bari 2022	20 h.	Attestati Aeronautica militare	n. 3 alunni

Orientamento ITS - Progetto APULIA DIGITAL MAKER	30 h.	Fogli firme	Tutta la classe
Campus Orienta Digital Eventi di orientamento su Piattaforma digitale – Salone dello studente	1 h. ad evento	Attestati digitali	n. 2 alunni

Tutte le esperienze di PCTO sono state regolarmente inserite in modalità consuntiva all'interno della Piattaforma MIUR di Alternanza scuola lavoro; tutta la relativa documentazione è stata acquisita in formato digitale agli atti della scuola ed archiviata nel drive della classe nella cartella 5F RIM\_PCTO

## 4.8 Educazione civica

### 4.8.1 Il quadro normativo

Con il decreto n. 35 del 22 giugno 2020, il Ministero dell'istruzione ha consegnato alle scuole di ogni ordine e grado, le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

Al loro interno sono indicati i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento; il tutto, strettamente correlato alle Indicazioni nazionali per il Liceo.

L'insegnamento, trasversale a tutte le discipline, pone "a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, la riconosce come criterio identificare diritti, doveri compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese".

La trasversalità di tale insegnamento si rende opportuna, in virtù della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese che, ovviamente, non fanno capo ad una singola disciplina e, addirittura, esulano dal campo strettamente disciplinare. In tal senso, i curricula di istituto e la programmazione didattica dovranno essere aggiornati, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società.

Tre sono le tematiche principali dell'insegnamento dell'Educazione Civica:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- CITTADINANZA DIGITALE.

### 4.8.2 Attività, percorsi, progetti svolti

## Scheda U.d.A. per Educazione Civica

<b>Classe 5 F</b>	<b>Indirizzo RIM</b>
<b>Coordinatore Ed. Civica:</b> Daniela Digaetano	<b>Docente coordinatore di classe:</b> Daniela Digaetano
<b>Titolo U.d.A. n 1</b> <b>AGENDA 2030 IN AZIONE</b> <b>Le 5 P dell'Agenda 2030: PIANETA e PROSPERITÀ</b> <b>(Educare alla sostenibilità)</b> <b>Totale n. ore: 18</b>	
<b><u>Primo quadrimestre</u></b>	
<p><b>1. Tematica principale:</b></p> <p><input type="radio"/> Costituzione</p> <p><input checked="" type="radio"/> <b>X Sviluppo sostenibile</b></p> <p><input type="radio"/> Cittadinanza digitale</p> <p><b>2. Competenze legate alla tematica generale:</b> Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita</p> <p><b>3. Traguardi/Obiettivi dell'Unità di apprendimento:</b> Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p><b>4. Discipline coinvolte:</b> Inglese - Francese</p> <p><b>5. Metodologie:</b> L'azione didattica mirerà a creare situazioni di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volte a stimolare il coinvolgimento personale degli alunni</li> <li>▪ che impegnino gli studenti nella soluzione di problemi e nella realizzazione di prodotti</li> </ul> <p>Verrà pertanto privilegiata una metodologia laboratoriale attiva, trasversale alle diverse discipline, che utilizzi strategie interattive, basata sulla didattica per problemi</p> <p><b>6. Modalità di verifica e di valutazione:</b></p> <p>Si fa riferimento a quanto precisato nelle situazioni di compito individuate nelle diverse discipline. Saranno tenute in debito conto situazioni di autovalutazione e osservazioni sistematiche dei comportamenti assunti</p>	

Discipline coinvolte	Obiettivi/Risultati attesi	Argomenti	Numero di ore
Inglese	To identify and analyse where there may be a possible trade-off between ethics and profit and between sustainability and profit.	the triple bottom line Sustainable business Fair Trade Ethics	9
Francese	Incentivare una crescita economica duratura inclusiva, lo sviluppo sostenibile e le fonti energetiche rinnovabili.	Vers une nouvelle économie Les énergies renouvelables La décroissance	9

<b>Classe 5 F</b>	<b>Indirizzo RIM</b>
<b>Coordinatore Ed. Civica:</b> <b>Daniela Digaetano</b>	<b>Docente coordinatore di classe:</b> <b>Daniela Digaetano</b>
<b>Titolo U.d.A. n 2</b> <b>AGENDA 2030 IN AZIONE</b> <b>Le 5 P dell'Agenda 2030: PERSONE</b> <b>(Educare alla cittadinanza attiva: i diritti umani)</b> <b>Totale n. ore: 15</b>	
<b>Secondo quadrimestre</b>	
<p><b>1. Tematica principale:</b></p> <p><input checked="" type="radio"/> <b>X Costituzione</b></p> <p><input type="radio"/> Sviluppo sostenibile</p> <p><input type="radio"/> Cittadinanza digitale</p> <p><b>2. Competenze legate alla tematica generale:</b></p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p><b>3. Traguardi/Obiettivi dell'Unità di apprendimento:</b></p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p><b>4. Discipline coinvolte:</b></p> <p>Diritto -Storia - Scienze motorie– IRC</p> <p><b>5. Metodologie:</b></p> <p>L'azione didattica mirerà a creare situazioni di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volte a stimolare il coinvolgimento personale degli alunni</li> <li>▪ che impegnino gli studenti nella soluzione di problemi e nella realizzazione di prodotti</li> </ul> <p>Verrà pertanto privilegiata una metodologia laboratoriale attiva, trasversale alle diverse discipline, che utilizzi strategie interattive, basata sulla didattica per problemi</p> <p><b>6. Modalità di verifica e di valutazione:</b></p> <p>Si fa riferimento a quanto precisato nelle situazioni di compito individuate nelle diverse discipline. Saranno tenute in debito conto situazioni di autovalutazione e osservazioni sistematiche dei comportamenti assunti</p>	

Discipline coinvolte	Obiettivi/Risultati attesi	Argomenti	Numero di ore
DIRITTO	Comprendere la fragilità dei diritti inviolabili	I principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo I concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza Le principali Organizzazioni che operano in difesa dei diritti umani	5
STORIA	Conoscere le principali tappe della nascita dell'ONU <b>Situazione di compito:</b> Prova strutturata	L'Agenda 2030 delle Nazioni unite: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi	4
SCIENZE MOTORIE	Apprezzamento e condivisione di obiettivi relativi allo sviluppo delle regole nello sport attraverso la pratica stessa <b>Situazione di compito e metodologia:</b> Valutazione attraverso partecipazione attiva e confronto diretto	Lo sport mette in movimento e avvicina persone, culture e mondo	3
IRC	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali e formulare risposte personali argomentate <b>Situazione di compito:</b> Questionario	Goal 10 – Ridurre le disuguaglianze “Prima gli...”. I flussi migratori: superare la diffidenza, integrare l'accoglienza	3

## 7. Ulteriori aspetti significativi relativi al Piano delle attività della classe

(stage, tirocini, progetti PON e POF, certificazioni, concorsi)

Si evidenzia che, all'interno del gruppo di eccellenza, vi sono alunni che hanno frequentato corsi linguistici di preparazione alle certificazioni e il corso di preparazione alla certificazione EBCL

Le attività della classe hanno subito un ridimensionamento a causa delle difficoltà legate all'emergenza Covid-19; è stato tuttavia possibile organizzare un viaggio di istruzione nella città di Napoli

## 8. Attività di preparazione agli Esami di Stato

Tutto il consiglio di classe, in orario pomeridiano, provvederà ad effettuare una simulazione di colloquio

Sarà effettuata una simulazione della prima prova