

Allegati

Documento del Consiglio di Classe

della V sezione A

ITE

Indirizzo AFM

Casa Circondariale di Bari

A.S. 2021/2022

Schede disciplinari

DOCENTE: IDA CARACCILO Italiano

COMPETENZE

Primo Quadrimestre – analizzare e contestualizzare un fenomeno storico-culturale; Competenza relativa alla comprensione testuale che implica un approccio attivo e critico al testo: riconoscendo la struttura tipica della tipologia di testo, selezionare dati e informazioni; comprendere l'interazione tra i vari elementi per integrare le informazioni con le conoscenze pregresse; comprendere in maniera approfondita l'elaborato, individuando la sequenza cronologica e logica dei fatti- Competenza testuale (produzione orale e scritta): curare l'aspetto produttivo, ideativo e linguistico per formulare un messaggio con modalità adeguate e concetti ben organizzati. . Secondo Quadrimestre - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici attivando contemporaneamente i diversi processi cognitivi ponendosi con spirito obiettivo, riflessivo e consapevole di fronte alla realtà e alla pluralità dei suoi fenomeni.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

La lingua italiana rappresenta un bene culturale, un elemento essenziale dell'identità personale e il preliminare mezzo di accesso alla conoscenza. L'acquisizione delle conoscenze unitamente all'affinamento delle competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere e al potenziamento della capacità di analisi critico-riflessiva, matura un'autonoma capacità di interpretare e commentare i testi, di porre domande personali e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti nell'oggi per attuare comparazioni e confronti e sollecitare riflessioni concernenti i molteplici aspetti della realtà. La lettura di testi di valore storico-letterario consente l'arricchimento linguistico, l'ampliamento del patrimonio lessicale e semantico, sviluppando la capacità di adattare la sintassi alla costruzione del significato e di adeguare il registro e il tono ai diversi temi e, perfezionando l'efficacia stilistica, si incrementano le

| | |
|---|--|
| <p>competenze di scrittura e di redigere relazioni. Inoltre, l'approfondimento dei testi conferisce una chiara cognizione del percorso storico della letteratura italiana dalla seconda metà del XIX sec. al XXI sec.</p> | |
| <p>I QUADRIMESTRE</p> | |
| <p>CONOSCENZE</p> | <p>ABILITA'</p> |
| <p>I Modulo: L'approdo al Verismo; caratteri peculiari del Verismo. G. Verga la novella di "Rosso Malpelo"; il Ciclo dei vinti: "I Malavoglia" – "L'Addio di Ntoni".</p> <p>II Modulo: Il Decadentismo .G. Pascoli: la poetica, da "Myricae" poesie "Il tuono" e "X Agosto". G. D'Annunzio: la poetica, i romanzi del superuomo; dal romanzo "Il piacere"</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Associare uno specifico testo letterario al relativo contesto culturale; ● Analizzare le varie forme letterarie, codificando le finalità comunicative; ● Stimolare curiosità e sollecitare motivazione per l'approfondimento |
| <p>II QUADRIMESTRE</p> | |
| <p>CONOSCENZE</p> | <p>ABILITA'</p> |
| <p>III Modulo: dal romanzo sociale a quello psicologico: I. Svevo letture tratte dal romanzo "La Coscienza di Zeno"</p> <p>L. Pirandello e la poetica pirandelliana; la novella "La carriola"- il romanzo "Il fu Mattia Pascal" – il teatro pirandelliano.</p> | <p>Individuare ed esaminare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico. Nuclei essenziali – Le correnti: Decadentismo, Ermetismo,</p> |

| | |
|---|---|
| <p>IV Modulo:: Elementi caratterizzanti l'Ermetismo e i poeti ermetici. Giuseppe Ungaretti - dalla raccolta "Il porto sepolto" la poesia "San Martino del Carso", dalla raccolta "L'allegria" la poesia "Soldati". cenni a Montale e analisi della poesia "Spesso il male di vivere ho incontrato" Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria del Novecento con riferimenti alle letterature di altri paesi</p> <p>V Modulo: Primo Levi "se questo è un uomo" Anna Frank letture al diario personale e riferimenti storico-letterari</p> | <p>Neorealismo. Autori: Pascoli, D'Annunzio, Verga, Ungaretti, Montale, Pirandello, Svevo, Primo Levi</p> |
| <p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p> | <p>In presenza: conversazioni guidate su tematiche disciplinari e su argomenti di attualità. Lezione dialogata collettiva, occasione di confronto e scambi di idee e riflessioni finalizzate alla sedimentare delle conoscenze; Esempificazioni metodologiche di analisi testuale; Lavoro di cooperative learning; Spiegazioni approfondite e collegate al reale.</p> <p>A distanza: Registro elettronico, Google Classroom, Google Meet, Google Calendar.</p> |
| <p>MATERIALI E STRUMENTI</p> | <p>Libro di testo. Articoli tratti da riviste e quotidiani. Dispense del docente, sintesi di concetti e argomenti. In presenza:</p> |

| | |
|--|--|
| | Dispense fornite dal docente. File audio e visione di filmati predisposti dalla docente |
| TIPI DI VERIFICHE | Prove semi-strutturate, questionari a risposta multipla. comprensione ed analisi testuale e verifiche orali |
| VALUTAZIONE | Prove in itinere e a fine quadrimestre per valutare il processo di apprendimento. La valutazione formativa consente un sistematico monitoraggio sul proprio operato e sulla efficacia dell'azione didattica, in relazione agli obiettivi prefissati e coinvolgerà i discenti all'autovalutazione. La valutazione sommativa accerterà le competenze acquisite, il coinvolgimento, la dedizione in termini di costanza nell'applicazione, il metodo di studio, lo stile cognitivo, il comportamento e si concretizzerà nella valutazione di fine quadrimestre. |
| DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE | Storia |
| ANNOTAZIONI | |

| | |
|---|-----------------|
| DOCENTE IDA CARACCILO Storia | |
| COMPETENZE | |
| <p>Conoscere i principali eventi e le trasformazioni più rilevanti della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo; Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina; Osservare la storia come ad una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive ed interpretazioni, le radici del presente per orientare lo sguardo nella direzione di un confronto critico con quanto accade nella nostra epoca. Il punto di partenza sarà la sottolineatura della dimensione temporale di ogni evento e la capacità di collocarlo nella giusta successione cronologica.</p> | |
| RISULTATI DI APPRENDIMENTO | |
| <p>Primo Quadrimestre: –si acquisiscono gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità tra gli stati – conoscenza dei fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo; – maturare le necessarie competenze per una vita civile e attiva e responsabile, anche nella prospettiva degli eventi attuali. – attuare associazioni tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali. Secondo Quadrimestre: Riconoscere i tratti essenziali dell'epoca contemporanea, dall'analisi delle premesse dei due conflitti mondiali fino ai giorni nostri. Riconoscere e analizzare le conseguenze delle catastrofi e le crisi del dopoguerra.</p> | |
| I QUADRIMESTRE | |
| CONOSCENZE | ABILITA' |

| | |
|--|---|
| <p>La seconda rivoluzione industriale; - La Prima guerra mondiale; - L'intervento dell'Italia nel conflitto.</p> | <p>individuare negli accadimenti del 900 le radici del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità; Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Attivare la curiosità per l'approfondimento</p> |
| <p>II QUADRIMESTRE</p> | |
| <p>CONOSCENZE</p> | <p>ABILITA'</p> |
| <p>La II guerra mondiale e la Shoa Il secondo dopoguerra</p> | <p>Comprendere mutamenti socioeconomici, aspetti demografici e processi di trasformazione.</p> |
| <p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p> | <p>In presenza: conversazioni guidate su tematiche disciplinari e su argomenti di attualità. Lezione dialogata collettiva, occasione di confronto e scambi di idee e riflessioni finalizzate alla sedimentare delle conoscenze; Esempificazioni metodologiche di analisi testuale; Lavoro di cooperative learning; Spiegazioni approfondite e collegate al reale.</p> <p>A distanza: Registro elettronico, Google Classroom, Google Meet, Google Calendar.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>MATERIALI E STRUMENTI</p> | <p>Libro di testo. Articoli tratti da riviste e quotidiani. Dispense del docente, sintesi di concetti e argomenti. In presenza: Dispense fornite dal docente. File audio e visione di filmati predisposti dalla docente</p> |
| <p>TIPI DI VERIFICHE</p> | <p>Prove semi-strutturate, questionari a risposta multipla. comprensione ed analisi testuale e verifiche orali</p> |
| <p>VALUTAZIONE</p> | <p>Prove in itinere e a fine quadrimestre per valutare il processo di apprendimento. La valutazione formativa consente un sistematico monitoraggio sul proprio operato e sulla efficacia dell'azione didattica, in relazione agli obiettivi prefissati e coinvolgerà i discenti all'autovalutazione. La valutazione sommativa accerterà le competenze acquisite, il coinvolgimento, la dedizione in termini di costanza nell'applicazione, il metodo di studio, lo stile cognitivo, il comportamento e si concretizzerà nella valutazione di fine quadrimestre.</p> |
| <p>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</p> | <p>Diritto, educazione civica</p> |
| <p>ANNOTAZIONI</p> | |

DISCIPLINA : ECONOMIA AZIENDALE

COMPETENZE

- Riconoscere le tipologie di azienda e la struttura elementare che le caratterizza;
- Riconoscere modelli organizzativi di un dato contesto aziendale;
- Saper redigere i documenti relativi alla compravendita, anche dal punto di vista fiscale;
- Conoscere il contenuto dei documenti di bilancio;
- Effettuare calcoli di interesse;
- Distinguere le finalità delle rilevazioni aziendali e individuare i risultati della gestione;
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese;
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali;
- Redigere il bilancio in forma abbreviata partendo dalla situazione patrimoniale ed economica di un'azienda.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- Gli alunni hanno la capacità di analizzare ed elaborare i principali fatti della dinamica aziendale.
- Gli alunni hanno la capacità di redigere le principali e fondamentali operazioni di gestione rilevate in contabilità generale.
- Gli alunni sono in grado di individuare, nell'ambito delle scritture di assestamento, le scritture di integrazione di costi e ricavi, in particolare i ratei attivi e passivi e le scritture di rettifica, in particolare i risconti attivi e passivi.
- Gli alunni sono in grado di redigere un bilancio in forma abbreviata con le principali voci secondo le norme del codice civile.

| I QUADRIMESTRE | |
|--|--|
| CONOSCENZE | ABILITA' |
| <p>Concetto di azienda e sue classificazioni. Aspetto finanziario ed economico della gestione Componenti del reddito e del patrimonio. Situazione economica e patrimoniale. Equilibrio patrimoniale, finanziario ed economico.</p> | <p>Conoscere e rilevare i principali elementi costitutivi del sistema azienda; individuare la competenza economica dei costi e dei ricavi;</p> |
| II QUADRIMESTRE | |
| CONOSCENZE | ABILITA' |
| <p>Regole e tecniche di contabilità generale. Principi contabili. Contabilizzazione delle operazioni di gestione. Scritture di assestamento, in particolare ratei e risconti.</p> | <p>Saper redigere in P.D. le scritture relative alle principali operazioni di gestione, di assestamento (ratei e risconti). Redigere i prospetti di stato patrimoniale e conto economico in forma abbreviata.</p> |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, lavoro personale in classe, lavoro di gruppo in classe, lezione partecipata, correzione esercizi. • problem solving. • dedicare maggior tempo all'esposizione orale degli alunni (non solo nei momenti di verifica); • utilizzare il problema come punto di partenza e non solo come fine della disciplina, per promuovere l'interesse e la comprensione del senso; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare maggiormente la verbalizzazione per stimolare la comprensione di concetti e procedure; |
| MATERIALI E STRUMENTI | Dispense autoprodotte, fotocopie, libro digitale. |
| TIPI DI VERIFICHE | Verifiche formative e sommativie; colloquio orale in gruppo; risoluzione di problema ed esercizi; domande aperte / risposte aperte. |
| VALUTAZIONE | In base ai seguenti criteri: Livello individuale di acquisizione delle conoscenze, di abilità e competenze; Progressi realizzati; Interesse; Impegno; Partecipazione; Frequenza. |
| DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE | Economia aziendale; economia politica, matematica. |
| ANNOTAZIONI | <p>Si fa presente che la classe, composta da 5 alunni, all'inizio dell'A.S. 2021/2022, non aveva acquisito le nozioni fondamentali e di base per l'insegnamento degli argomenti programmati, generalmente, in una classe V[^]; per sopperire a tale situazione, ho dovuto riprendere il programma fornendo competenze sulle nozioni che avrebbero dovuto acquisire già negli anni precedenti (a partire dal III anno) e, dati i numerosi periodi di interruzione dell'attività scolastica a causa della pandemia, ho dovuto ridurre al minimo la spiegazione di argomenti tipicamente svolti nell'ultimo anno di un istituto tecnico economico. Ciononostante, gli alunni sono in grado di argomentare sui principali e fondamentali concetti su cui si basa l'economia aziendale.</p> |

| | |
|--|--|
| DOCENTE: Carla Passiatore - DISCIPLINA : MATEMATICA | |
| COMPETENZE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. | |
| RISULTATI DI APPRENDIMENTO | |
| <ul style="list-style-type: none"> • saper riconoscere e costruire relazioni e funzioni • avere rilevato il valore dei procedimenti induttivi e la loro portata nella risoluzione dei problemi reali; • avere compreso il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre scienze; • saper elaborare informazioni ed utilizzare consapevolmente metodi di calcolo e strumenti informatici; • saper tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari, economici e contabili attraverso il ricorso a modelli matematico-informatici. | |
| I QUADRIMESTRE | |
| CONOSCENZE | ABILITA' |
| Coordinate cartesiane nello spazio. Cenni sulle superfici nello spazio. Disequazioni in due variabili e sistemi. Dominio di una funzione reale di due o più variabili reali. Calcolo di limiti al finito e all'infinito. Grafici probabili. Derivate parziali. Massimi e minimi relativi e assoluti, flessi. | Sapere percepire la dimensione spaziale. Sapere analizzare l'andamento di una funzione di due variabili. Sapere rappresentare graficamente le curve di livello. Saper calcolare il dominio di una funzione di due variabili. Saper calcolare le derivate di una funzione di due variabili. |

| | |
|---|--|
| | Saper individuare i massimi e minimi liberi e vincolati anche in forma grafica. |
| II QUADRIMESTRE | |
| CONOSCENZE | ABILITA' |
| <p>Massimizzazione del profitto e minimizzazione dei costi di un'impresa</p> <p>Scopi e metodi della ricerca operativa.</p> <p>Scelte in condizioni di certezza e di incertezza ad effetti immediati e differiti.</p> <p>Problema delle scorte.</p> | <p>Acquisire i concetti fondamentali delle funzioni da utilizzare nei problemi economici.</p> <p>Acquisire la capacità di utilizzare metodi per ottimizzare (massimizzare / minimizzare) funzioni come strumento per lo studio di modelli di natura economica.</p> <p>Acquisire la capacità di interpretare un modello matematico e risolvere scientificamente problemi reali.</p> <p>Sapere prendere decisioni in situazioni reali, tenendo conto anche dei rischi connessi.</p> |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | <ul style="list-style-type: none"> • dedicare maggior tempo all'esposizione orale degli alunni (non solo nei momenti di verifica); • utilizzare il problema come punto di partenza e non solo come fine della disciplina, per promuovere l'interesse e la comprensione del senso; • utilizzare maggiormente la verbalizzazione (scritta e orale) nelle discipline caratterizzate da linguaggi simbolici (ad esempio la matematica e l'informatica), per stimolare la comprensione del senso di concetti e procedure; • Lezione partecipata; correzione esercizi; |
| MATERIALI E STRUMENTI | Dispense, libro digitale |

| | |
|--|--|
| TIPI DI VERIFICHE | Verifiche formative e sommative; colloquio orale in gruppo; risoluzione di problema ed esercizi; domande aperte / risposte aperte. |
| VALUTAZIONE | In base ai seguenti criteri: Livello individuale di acquisizione delle conoscenze, di abilità e competenze; Progressi realizzati; Interesse; Impegno; Partecipazione; Frequenza. |
| DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE | Economia aziendale; economia politica. |
| ANNOTAZIONI | |

| | |
|---|--|
| Docente: OTTAVIA GERBINO Lingua Inglese | |
| COMPETENZE | |
| <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari ambiti e contesti professionali ai vari livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> | |
| RISULTATI DI APPRENDIMENTO | |
| <p>L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è stata guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico, scientifico, economico.</p> | |
| I QUADRIMESTRE | |
| CONOSCENZE | ABILITA' |
| <p>Commerce and trade Channels of distribution; the four factors of production; the three sectors of production, the chain of production Types of economy The Internet Revolution: E-Commerce</p> <p>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.</p> <p>Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.</p> <p>Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali</p> | <p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</p> |
| II QUADRIMESTRE | |
| CONOSCENZE | ABILITA' |

| | |
|--|---|
| <p>Business organisation: The organisation of business, franchising</p> <p>Multinationals: The structure of a company</p> <p>Marketing and advertising: The marketing mix, the power of advertising</p> <p>Globalisation: What is globalisation; advantages and disadvantages of globalisation</p> <p>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p> <p>Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.</p> | <p>Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p> |
| <p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p> | <p>In presenza: Lezione frontale Lezione multimediale Esercitazioni pratiche Lezione interattiva Lettura e analisi diretta dei testi Problem solving</p> <p>A distanza: Video lezione, Libro di testo digitale, Esercitazioni pratiche, Lezione interattiva, Lettura e analisi diretta dei testi.</p> |
| <p>MATERIALI E STRUMENTI</p> | <p>In presenza: LIM, Sistema di videoproiezione, Libro di testo digitale. Appunti delle lezioni e materiale fornito dal docente.</p> <p>A distanza: Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati (Registro elettronico, Google Classroom, Google Meet)</p> |
| <p>TIPI DI VERIFICHE</p> | <p>In presenza: Test strutturato, Test semi-strutturato, Colloquio orale.</p> <p>A distanza: Modalità di verifica formativa (colloqui in videoconferenza, livello di interazione)</p> |

| | |
|--|---|
| VALUTAZIONE | <p>In presenza: Autonomia di studio attraverso una metodologia efficace, individuazione e consolidamento di un corretto metodo di lavoro individuale, atteggiamenti disciplinari corretti, partecipazione attiva alle attività didattiche e alla vita della comunità scolastica, puntualità nell'esecuzione dei compiti, assiduità nella frequenza.</p> <p>A distanza: Partecipazione degli alunni alla DAD; capacità d'interazione con il docente nelle verifiche orali.</p> |
| DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE | Diritto, Economia Politica, Economia Aziendale |
| ANNOTAZIONI | |

| | |
|---|----------------------------------|
| DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE | PROF.SSA ROSSANA DESANTIS |
| COMPETENZE | |
| <p>Utilizzare la lingua francese per i principali scopi comunicativi e operativi.</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari ambiti e contesti professionali secondo i vari livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.</p> <p>Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi relativamente al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo.</p> | |
| RISULTATI DI APPRENDIMENTO | |
| <p>Comprendere e/o produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.</p> | |

| <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari ambiti e contesti professionali secondo i vari livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p> | |
|--|---|
| I QUADRIMESTRE | |
| CONOSCENZE | ABILITA' |
| <p>Revisione delle competenze di base (grammatica, lessico e fonetica).</p> <p>Conoscenza delle strutture fondamentali della grammatica e della corrispondenza commerciale francese</p> <p>Les entreprises et les sociétés</p> <p>Esposizione orale e/o d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.</p> | <p>Saper utilizzare alcune strutture grammaticali studiate nella stesura di testi.</p> <p>Esprimersi in lingua all'orale e allo scritto in modo accettabile</p> <p>Comprendere i punti principali di messaggi, annunci e testi semplici e chiari su argomenti di interesse personale, carattere professionale e settoriale</p> <p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socioculturali, in particolare il settore di indirizzo.</p> <p>Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.</p> | |
| II QUADRIMESTRE | |
| CONOSCENZE | ABILITA' |
| <p>Le commerce et l'e-commerce</p> <p>Le marketing</p> <p>La mondialisation</p> <p>L'emploi en France</p> <p>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p> <p>Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua francese e del linguaggio settoriale.</p> | <p>Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p> <p>Acquisire i linguaggi settoriali con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico, scientifico, economico.</p> |

| | |
|---|---|
| Aspetti socio-culturali dei Paesi francofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo. | |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | <p>In presenza: Lezione partecipata, lezione frontale discussione immediata sugli argomenti trattati, lavoro individuale e di gruppo. Frequenti esercitazioni in classe dopo le relative lezioni.</p> <p>A distanza: Video lezioni, libro di testo digitale.</p> |
| MATERIALI E STRUMENTI | Dispense autoprodotte, fotocopie, libro digitale. |
| TIPI DI VERIFICHE | Colloquio orale : interventi ed interrogazioni dal posto o alla cattedra, Test strutturato, Test semi-strutturato, Questionario. |
| VALUTAZIONE | Sono stati valutati: il profitto, l'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze ma soprattutto l'impegno, la partecipazione, la frequenza, l'interesse, i progressi realizzati. |
| DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE | Lingua inglese, Diritto, Economia politica, Economia aziendale. |
| ANNOTAZIONI | <p>Non poche sono state le problematiche incontrate nel corso dell'anno: non tutti gli alunni in passato avevano studiato la lingua francese, per gli altri che l'avevano precedentemente studiata, le difficoltà sono state comunque notevoli in quanto era necessario recuperare le nozioni già acquisite ma che considerando il contesto, l'assenza dell'insegnamento della lingua francese nel corso del quarto anno, la pandemia, erano state dimenticate e perse. Si è dovuto pertanto procedere prioritariamente ad una rapida revisione delle basi grammaticali, successivamente sono stati proposti i vari argomenti previsti dal programma, utilizzando tuttavia percorsi alleggeriti e facilitati e questo anche a causa dell'esiguo numero di ore di lezioni settimanali previste (un'ora).</p> |

| | |
|--|---|
| | La classe nonostante le difficoltà riscontrate ha risposto con attenzione, partecipazione e grande interesse verso la materia e gli argomenti proposti. |
|--|---|

| | |
|--|---|
| DISCIPLINA : MATEMATICA | |
| COMPETENZE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. | |
| RISULTATI DI APPRENDIMENTO | |
| <ul style="list-style-type: none"> • saper riconoscere e costruire relazioni e funzioni • avere rilevato il valore dei procedimenti induttivi e la loro portata nella risoluzione dei problemi reali; • avere compreso il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre scienze; • saper elaborare informazioni ed utilizzare consapevolmente metodi di calcolo e strumenti informatici; • saper tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari, economici e contabili attraverso il ricorso a modelli matematico-informatici. | |
| I QUADRIMESTRE | |
| CONOSCENZE | ABILITA' |
| Coordinate cartesiane nello spazio. Cenni sulle superfici nello spazio. Disequazioni in due variabili e sistemi. | Sapere percepire la dimensione spaziale. Sapere analizzare l'andamento di una funzione di due variabili. |

| | |
|--|--|
| <p>Dominio di una funzione reale di due o più variabili reali. Calcolo di limiti al finito e all'infinito. Grafici probabili. Derivate parziali. Massimi e minimi relativi e assoluti, flessi.</p> | <p>Sapere rappresentare graficamente le curve di livello. Saper calcolare il dominio di una funzione di due variabili. Saper calcolare le derivate di una funzione di due variabili. Saper individuare i massimi e minimi liberi e vincolati anche in forma grafica.</p> |
| <p>II QUADRIMESTRE</p> | |
| <p>CONOSCENZE</p> | <p>ABILITA'</p> |
| <p>Massimizzazione del profitto e minimizzazione dei costi di un'impresa Scopi e metodi della ricerca operativa. Scelte in condizioni di certezza e di incertezza ad effetti immediati e differiti. Problema delle scorte.</p> | <p>Acquisire i concetti fondamentali delle funzioni da utilizzare nei problemi economici. Acquisire la capacità di utilizzare metodi per ottimizzare (massimizzare / minimizzare) funzioni come strumento per lo studio di modelli di natura economica. Acquisire la capacità di interpretare un modello matematico e risolvere scientificamente problemi reali. Saper prendere decisioni in situazioni reali, tenendo conto anche dei rischi connessi.</p> |
| <p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • dedicare maggior tempo all'esposizione orale degli alunni (non solo nei momenti di verifica); • utilizzare il problema come punto di partenza e non solo come fine della disciplina, per promuovere l'interesse e la comprensione del senso; • utilizzare maggiormente la verbalizzazione (scritta e orale) nelle discipline caratterizzate da linguaggi simbolici (ad esempio la matematica e l'informatica), per stimolare la comprensione del senso di concetti e procedure; • Lezione partecipata; correzione esercizi; |

| | |
|--|--|
| | |
| MATERIALI E STRUMENTI | Dispense, libro digitale |
| TIPI DI VERIFICHE | Verifiche formative e sommative; colloquio orale in gruppo; risoluzione di problema ed esercizi; domande aperte / risposte aperte. |
| VALUTAZIONE | In base ai seguenti criteri: Livello individuale di acquisizione delle conoscenze, di abilità e competenze; Progressi realizzati; Interesse; Impegno; Partecipazione; Frequenza. |
| DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE | Economia aziendale; economia politica. |
| ANNOTAZIONI | |

| DIRITTO – docente: Guido Pellicani | |
|---|--|
| COMPETENZE | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. - Sviluppare l'attitudine alla cooperazione in un contesto emergenziale. - Sviluppare il senso di responsabilità nell'effettuazione dei lavori assegnati, mantenendo un approccio collaborativo con il docente. - Sollecitare l'attitudine al dialogo anche utilizzando inediti canali di comunicazione. | |
| RISULTATI DI APPRENDIMENTO | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le matrici culturali, sociali e politiche presenti nel testo della Costituzione. - Comprendere la struttura degli Organi dello Stato, in una prospettiva storico-evolutiva, e saperne descrivere le funzioni. - Conoscere i principali Enti internazionali e sovranazionali attualmente esistenti, distinguendo le loro funzioni e la loro struttura, con particolare riferimento all'Unione Europea. | |
| I QUADRIMESTRE | |
| CONOSCENZE | ABILITA' |
| <ul style="list-style-type: none"> - I principi fondamentali della Costituzione. - Il sistema elettorale. - Il Parlamento e la funzione legislativa. - Il Governo e la funzione esecutiva. - La crisi di Governo. - Il Presidente della Repubblica. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere i principi della democrazia rappresentativa - Conoscere e descrivere la struttura e le funzioni degli Organi costituzionali |
| II QUADRIMESTRE | |
| CONOSCENZE | ABILITA' |
| <ul style="list-style-type: none"> - I giudici e la funzione giurisdizionale. - La Corte Costituzionale. - Le Organizzazioni internazionali. - L'Unione Europea: organi e funzioni. - Cenni sulla Pubblica Amministrazione ed il decentramento amministrativo. | <ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli di essere, oltre che cittadini italiani, membri di una più ampia organizzazione europea. - Conoscere il principio delle autonomie locali e le caratteristiche degli atti amministrativi. |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | Lezione frontale, partecipata e dialogata. Nei mesi di gennaio e febbraio con l'ausilio della videoconferenza. |
| MATERIALI E STRUMENTI | Dispense realizzate dal docente, strutturate e modulate sul livello degli studenti. |

| | |
|--|---|
| TIPI DI VERIFICHE | Verifiche orali dal posto. |
| VALUTAZIONE | È stato valutato non solo il profitto. Bensì la partecipazione, l'interesse, l'assiduità alla frequenza delle lezioni, la capacità di esporre i concetti con chiarezza nonché la collaborazione e la solidarietà. |
| DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE | Scienza delle Finanze, Economia Aziendale. |
| ANNOTAZIONI | |

| ECONOMIA POLITICA – docente: Guido Pellicani | |
|--|---|
| COMPETENZE | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nella comprensione delle scelte operative di politica economica attraverso gli strumenti finanziari statali , anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. - Riconoscere ed interpretare Le tendenze delle attività degli Stati in relazione alle normative di bilancio pubblico e fiscali , nazionali ed europee, anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto. - Sviluppare l'attitudine alla cooperazione in un contesto emergenziale. - Sviluppare il senso di responsabilità nell'effettuazione dei lavori assegnati, mantenendo un approccio collaborativo con il docente. - Sollecitare l'attitudine al dialogo anche utilizzando inediti canali di comunicazione. | |
| RISULTATI DI APPRENDIMENTO | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e illustrare il ruolo dello Stato nel sistema economico alla luce delle principali teorie economiche. - Comprendere ed analizzare la struttura del bilancio dello Stato. - Descrivere in una prospettiva comparativa l'evoluzione storica del sistema tributario italiano. - Applicare ai casi pratici, proposti dal docente, le conoscenze acquisite, relativamente alle imposte, oggetto di studio. | |
| I QUADRIMESTRE | |
| CONOSCENZE | ABILITA' |
| <ul style="list-style-type: none"> - Bisogni e servizi pubblici. - Il Welfare. - Il bilancio pubblico. - Il DEF e la legge di stabilità. | <ul style="list-style-type: none"> - Saper classificare i beni pubblici. - Saper distinguere le Amministrazioni centrali da quelle locali. - Saper spiegare i principi costituzionali su cui si fonda il sistema tributario italiano. |
| II QUADRIMESTRE | |
| CONOSCENZE | ABILITA' |
| <ul style="list-style-type: none"> - Le entrate pubbliche derivate: tasse, imposte e contributi. - Principali imposte dirette (Irpef e Ires). - Imposte indirette (Iva). - Imposte locali (Imu). | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le nozioni e le principali caratteristiche di imposte, tasse e contributi. - Saper descrivere i possibili comportamenti dei contribuenti in presenza di un aumento della pressione fiscale. - Classificare il debito pubblico ed individuarne gli effetti. - Saper distinguere i vari tipi di spese pubbliche. - Conoscere i meccanismi di contenimento e controllo della spesa pubblica. |

| | |
|--|---|
| METODOLOGIE DIDATTICHE | Lezione frontale, partecipata e dialogata. Nei mesi di gennaio e febbraio con l'ausilio della videoconferenza. |
| MATERIALI E STRUMENTI | Dispense realizzate dal docente, strutturate e modulate sul livello degli studenti. |
| TIPI DI VERIFICHE | Verifiche orali dal posto. |
| VALUTAZIONE | È stato valutato non solo il profitto. Bensì la partecipazione, l'interesse, l'assiduità alla frequenza delle lezioni, la capacità di esporre i concetti con chiarezza nonché la collaborazione e la solidarietà. |
| DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE | Diritto, Economia Aziendale. |
| ANNOTAZIONI | |

| Scheda disciplinare | | INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA | | | |
|--|--|--|--|---------------|--|
| classe | QUINTA Sez. A CC - Corso per l'educazione degli adulti | indirizzo | | articolazione | |
| Docente: ARCANGELO DEVANNA | | | | | |
| COMPETENZE | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto alle prospettive dell'amore. • Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche. • Sviluppare un senso critico aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. | | | | | |
| RISULTATI DI APPRENDIMENTO | | | | | |
| <p>La classe si è mostrata interessata, coinvolta e partecipa al dialogo educativo con il docente e la disciplina: la maggior parte degli alunni si è distinta per buone osservazioni e notevoli contributi personali. Non si registrano casi di impegno discontinuo e indisciplinato che hanno indotto dinamiche di tensione e di disturbo durante l'ora di lezione. Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe sia nell'ambito del profitto che a livello comportamentale. Gli alunni hanno raggiunto un discreto livello di preparazione grazie anche a un coinvolgimento e impegno serio e costante: presentando buone capacità di analisi e sintesi, la maggior parte della classe ha ottenuto risultati discreti e buoni. Gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi formulati in modo diversificato, con un livello generale di partecipazione al lavoro in classe raggiunto con ottimi/distinti risultati. Altrettanto discreto è stato il rendimento con un notevole livello di interesse generale. Il confronto continuo tra le proposte offerte e fornite dal docente, il programma di IRC e le esperienze, le attese e i dubbi legati alla crescita umano/spirituale di alcuni, soprattutto i più giovani, hanno fatto emergere a diversi livelli la loro capacità di interrogarsi sui quesiti di senso e sulle dinamiche/problematiche odierne, formulando posizioni di valore sui problemi della vita.</p> | | | | | |
| 1° PERIODO – QUADRIMESTRE DA SETTEMBRE A GENNAIO | | | | | |
| CONOSCENZE | | | ABILITÀ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune delle forme di impegno contemporaneo a favore della pace, della giustizia e della solidarietà. • Conoscere il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo con riferimento ai problemi legati alla pace, giustizia, convivialità, responsabilità. • Approfondire la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico e tecnologico. | | | <ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza e stimare valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà, la pace, la giustizia, la convivialità, il bene comune, la mondialità, la promozione umana. • Interrogarsi sulla condizione umana tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza. | | |
| 2° PERIODO – QUADRIMESTRE DA FEBBRAIO A GIUGNO | | | | | |
| CONOSCENZE | | | ABILITÀ | | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere, analizzare e valutare l'esperienza e cristiana in relazione all'amore. ● Conoscere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia. ● Conoscere le linee fondamentali della riflessione sul rapporto tra fede, scienza, arte e verità in prospettiva esistenziale | <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative. ● Riconoscere la complementarità e le differenze tra fede e ragione e tra religione e scienza. |
| <p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Spiegazione del docente attraverso un'introduzione problematica all'argomento oggetto di riflessione ● Lezione partecipata, discussione guidata ● Esame dei punti chiave con la costruzione di mappe concettuali ● Elaborazione dell'argomento trattato con discussioni guidate, relazioni scritte individuali o di gruppo ● Visione e analisi di film e documentari ● Lettura del libro di testo, di articoli di giornali, di testi letterari |
| <p>MATERIALI E STRUMENTI</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Libro di testo (<i>Nuovo incontro all'Altro</i>, Ed. Dehoniane + Quaderno di Etica), appunti e dispense, materiale multimediale, supporti audiovisivi, riviste, articoli di giornale e la Bibbia. ● Utilizzo della LIM, Power Point |
| <p>TIPI DI VERIFICHE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Ricerche e interrogazioni ● Discussioni, interventi e dibattiti in classe |
| <p>VALUTAZIONE</p> | <p>La valutazione ha tenuto conto della situazione di partenza degli alunni, obiettivi, capacità e competenze acquisite nel corso dell'anno, partecipazione, interesse, coinvolgimento e frequenza</p> <p>IN PRESENZA: Si utilizzeranno prove in itinere e a fine quadrimestre per valutare il processo di apprendimento. La valutazione formativa fornirà al docente una verifica della propria azione didattica, in relazione agli obiettivi da raggiungere e guiderà i discenti all'autovalutazione, coinvolgendoli ed orientandoli.</p> <p>A DISTANZA: Partecipazione degli alunni alla DAD e capacità d'interazione con il docente nelle verifiche orali.</p> |
| <p>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</p> | <p>Letteratura italiana, Storia, Diritto</p> |

CLASSE sez

COMMISSIONE

ALUNNA /O: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI (MAX 60 pt) | | | | |
|--|-------------------------|--|---|--|---------------------------------|
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |
| Coesione e coerenza testuale | complete | adeguate | parziali | scarse | assenti |
| Ricchezza e padronanza lessicale | presente e completa | adeguate | poco presente e parziale | scarse | assenti |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente; assente |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | presenti | adeguate | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti |
| PUNTEGGIO PARTE GENERALE | | | | | |
| INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI (MAX 40 pt) | | | | |
| Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) | completo | adeguato | parziale/incompleto | scarso | assente |
| Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | completa | adeguata | parziale | scarsa | assente |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | completa | adeguata | parziale | scarsa | assente |
| Interpretazione corretta e articolata del testo | presente | nel complesso presente | parziale | scarsa | assente |
| PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA | | | | | |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | | | |

CLASSE sez

COMMISSIONE

ALUNNA /O: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI (MAX 60 pt) | | | | |
|---|-------------------------|--|---|--|---------------------------------|
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |
| Coesione e coerenza testuale | complete | adeguate | parziali | scarse | assenti |
| Ricchezza e padronanza lessicale | presente e completa | adeguate | poco presente e parziale | scarse | assenti |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente; assente |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | presenti | adeguate | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti |
| PUNTEGGIO PARTE GENERALE | | | | | |
| INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI (MAX 40 pt) | | | | |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | presente | nel complesso presente | parzialmente presente | scarsa e/o nel complesso scorretta | scorretta |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti | soddisfacente | adeguata | parziale | scarsa | assente |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | presenti | nel complesso presenti | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA | | | | | |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | | | |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

CLASSE sez _____

COMMISSIONE _____

ALUNNA /O: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI (MAX 60 pt) | | | | |
|--|-------------------------|--|---|--|---------------------------------|
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Coesione e coerenza testuale | complete | adeguate | parziali | scarse | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | presente e completa | adeguate | poco presente e parziale | scarse | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente; assente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | presenti | adeguate | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti |
| PUNTEGGIO PARTE GENERALE | | | | | |
| INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI (MAX 40 pt) | | | | |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi | completa | adeguata | parziale | scarsa | assente |
| | 15 | 12 | 9 | 6 | 3 |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | presente | nel complesso presente | parziale | scarso | assente |
| | 15 | 12 | 9 | 6 | 3 |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | presenti | nel complesso presenti | Parzialmente presenti | scarse | assenti |
| | | | | | |
| PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA | | | | | |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | | | |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).