



La formazione fa scuola

Allegati
Documento del Consiglio di Classe
della 5^a sezione H

ITE
Indirizzo AFM
Articolazione AFM

A. S. 2020/21
(DPR 323/98 art. 5 comma 3)

**Indice degli Allegati al Documento del Consiglio della Classe 5^a sezione H ITE indirizzo AFM
Articolazione AFM**

A.S. 2020-2021

Sommario

Allegato A: Schede disciplinari

Allegato B: UDA "Educazione Civica"

ITALIANO

Progettazione disciplinare		LINGUA E LETTERATURA ITALIANA			
classe	QUINTA H	indirizzo	A F M	articolazione	
DIPARTIMENTO COMUNE DI LETTERE					

COMPETENZE

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni , ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Utilizzare correttamente gli elementi costitutivi di una relazione concernente tematiche culturali e tecnico-scientifiche .

Redigere una relazione.

Consolidare un metodo organizzato di lavoro e disporre di strumenti linguistici utili a comunicare e comparare molteplici esperienze .

Riconoscere ed identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana dei secoli XIX e XX..

1° QUADRIMESTRE : DA SETTEMBRE A GENNAIO

CONOSCENZE

Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.
Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.
Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana nell'Ottocento
Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dell'Ottocento con riferimenti alle letterature di altri paesi.

Nuclei essenziali

Le correnti: Positivismo, Scapigliatura, Naturalismo e Verismo, Estetismo e Decadentismo, Simbolismo. Il romanzo dell'Ottocento.

Autori principali: Verga, D'Annunzio, Pascoli.

-

ABILITA'

Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più significativi.
Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.
Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi con linguaggio specifico.

2° QUADRIMESTRE: DA FEBBRAIO A GIUGNO

Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana nel Novecento
Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria del Novecento con riferimenti alle letterature di altri paesi.

Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli.

Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria.

Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

Nuclei essenziali

Le correnti: La poesia di primo Novecento, Crepuscolari, Vociani, le avanguardie storiche e il Futurismo, il Romanzo di primo Novecento.

Autori principali: Pirandello, Svevo, Saba

-

Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.

Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana del Novecento in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.

Identificare ed analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.

Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.

Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

ASPETTI COMUNI	
ELEMENTI DI METODOLOGIE	Lezione partecipata, lezione frontale (modalità DDI), discussione guidata, lavoro individuale, ricerche in rete, mappe concettuali. Ascolto, lettura ed analisi guidata di testi e/o autori. Fruizione e produzione guidata di testi. Visione di materiale multimediale.
MATERIALI E STRUMENTI	Libro di testo. Articoli tratti da riviste e testi di critica letteraria. PPT e materiale predisposto dalla docente. Internet. Dizionario. Materiale multimediale. Piattaforma G Suite
TIPI DI VERIFICHE	Verifiche formative. Verifiche sommative (strutturate, semistrutturate).
CRITERI DI VALUTAZIONE	Si fa riferimento: alla situazione di partenza degli alunni all'annualità in corso ai relativi obiettivi di apprendimento disciplinari. -
DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE	Lingua Inglese Informatica Economia politica -

-

-

STORIA

Progettazione disciplinare		STORIA			
classe	QUINTA H	indirizzo	A F M	articolazione	
DIPARTIMENTO COMUNE DI LETTERE					

COMPETENZE

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

RISULTATI DI APPRENDIMENTI

Conoscere i fattori storici che consentono di individuare le matrici dell'Europa contemporanea.

Riconoscere i nuclei essenziali dei fenomeni storici nelle loro molteplici relazioni.

Individuare le innovazioni tecnico-scientifiche.

Acquisire informazioni in campo storico-antropico.

1° QUADRIMESTRE : DA SETTEMBRE A GENNAIO

CONOSCENZE

ABILITA'

<p>Nuclei essenziali:</p> <p>La Seconda Rivoluzione Industriale e la società di massa</p> <p>L'Italia giolittiana</p> <p>La I guerra mondiale e il primo dopoguerra</p> <p>La Rivoluzione Russa</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Riconoscere le relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</p> <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>-</p>
--	---

2° QUADRIMESTRE : DA FEBBRAIO A GIUGNO

<p>Nuclei essenziali:</p> <p>La crisi del 1929 e il New Deal</p> <p>Fascismo e Nazismo</p> <p>Categoria storiografica di Totalitarismo</p> <p>La II guerra mondiale</p> <p>La Resistenza e il secondo dopoguerra</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> <p>Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.</p> <p>Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi.</p>
---	---

ASPETTI COMUNI

ELEMENTI DI METODOLOGIE	Lezione partecipata; lezione frontale (DDI), discussione guidata; lavoro individuale, lavori di gruppo, ricerche in rete, schemi e mappe, diagrammi e mappe concettuali, produzione di relazioni. Analisi di fonti storiche e lettura di materiale storiografico. Analisi di materiale iconografico, cartografico e visione di materiale multimediale.
MATERIALI E STRUMENTI	Libro di testo. Fonti storiche. Materiale multimediale. PPt e materiale predisposto dalla docente. Internet. Piattaforma G Suite
TIPI DI VERIFICHE	Verifiche formative. Verifiche sommative (strutturate, semistrutturate). Interventi dal posto. Interrogazioni brevi e lunghe.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Si fa riferimento: alla situazione di partenza degli alunni all'annualità in corso ai relativi obiettivi di apprendimento disciplinari.
DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE	Matematica Diritto ed Economia politica -

-
-
-

Programmazione disciplinare della didattica a distanza SCIENZE MOTORIE

Nel presente documento si riportano gli argomenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza.

Docente: Prof. Michelangelo Manganella

Classe: 5 Indirizzo: afm Sezione H

Disciplina: **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Competenze, obiettivi (risultati) di apprendimento, conoscenze e abilità rimodulati

COMPETENZE

<p>Utilizzare , ricercare, individuare strumenti , dispositivi tecnologici e risorse di cui si dispone per interagire, collaborare e partecipare. Riconoscere elementi relativi alla struttura anatomica, funzione e potenzialità fisiologica del corpo umano. Imparare ad imparare. Individuare, riconoscere , ricostruire, adattare e utilizzare metodiche e tecniche di allenamento, regole pratiche e sportive, in funzione della salute e benessere (adattandole alla situazione contingente, agli spazi disponibili) . Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	
<p>OBIETTIVI (RISULTATI) DI APPRENDIMENTO</p>	
<p>Interazione, collaborazione, partecipazione a distanza. Il corpo: struttura e funzioni Allenamenti : adattamenti, metodologie, tecnica motoria. Salute, benessere, regole conformi ai principi di sicurezza, tutela della salute e benessere.</p>	
<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>
<p>Conoscere adeguate modalità d'interazione , cooperazione e collaborazione Conoscere elementi della struttura anatomica ed elementi di fisiologia del corpo umano. Conoscere i principi fondamentali, metodologie e tecniche essenziali dell'allenamento. Conoscere i principi generali di prevenzione, e assumere comportamenti conformi alla sicurezza e salute dinamica.</p>	<p>Interagire,collaborare , cooperare. Conoscere elementi strutturali e funzionali del corpo umano. Organizzare, rielaborare , autovalutare tecniche e metodologie di allenamento, utilizzandole in maniera consapevole, responsabile ed in relazione all'esigenza della circostanza. Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza e salute , utilizzando consapevolmente regole principi, spazi e tempi.</p>

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

Registro elettronico,Classroom,WhatsApp, Email, videolezioni

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

restituzione degli elaborati, commenti su classroom, chat, colloqui in videoconferenza

Materiali di studio proposti

Video youtube, File allegati , presentazioni da testi specifici della disciplina, esercizi e schede tecniche.

Modalità di verifica formativa

restituzione degli elaborati, livello di interazione, rispetto dei tempi di consegna, colloqui in videoconferenza

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (riportare gli strumenti compensativi e dispensativi proposti o utilizzati)

Video, schemi/tabelle. Ulteriori esplicitazioni e chiarificazioni su whatsApp, classroom.

DIRITTO

Programmazione disciplinare 2020/21		DIRITTO			
classe	QUINTA H	indirizzo	AFM	articolazione	AFM
DIPARTIMENTO DI SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE					

COMPETENZE	
Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali	
Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto	
Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale	
Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale	
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	
1° PERIODO – QUADRIMESTRE : DA SETTEMBRE A GENNAIO	
CONOSCENZE	ABILITA'
Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa	Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale
Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione	Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali
2° PERIODO – QUADRIMESTRE: DA FEBBRAIO A GIUGNO	
CONOSCENZE	ABILITA'

Caratteristiche degli atti amministrativi con particolare riferimento all'attività contrattuale della P.A.	Individuare e utilizzare la normativa amministrativa tributaria più recente
TEMATICHE RELATIVE ALL'UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA	
CONOSCENZE	ABILITA'
I primi tre articoli della Costituzione: il biglietto da visita della Carta	Individuare le forme di governo nello Stato democratico Saper classificare i principali diritti Mettere in relazione il principio di uguaglianza formale e quello di uguaglianza sostanziale
ASPETTI COMUNI	
ELEMENTI DI METODOLOGIE	Lezione partecipata; discussione guidata; assegnazione di compiti individuali; correzione esercizi; analisi di casi aziendali di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali; svolgimento di verifiche formative, decisionmaking, lavori di gruppo, learning by doing, projectworking, roleplaying, problemposing e solving, e-learning, brainstorming, simulazione aziendale. Laboratorio: lezione multimediale ed esercitazioni pratiche.
MATERIALI E STRUMENTI	Libro di testo. Articoli tratti da riviste e quotidiani. Casi aziendali. Internet. Software (foglio elettronico, programmi di videoscrittura, programmi per presentazioni, software dedicati). Codice tributario e codice civile
TIPI DI VERIFICHE	Verifiche formative. Verifiche sommative (strutturate, semistrutturate, soluzione di casi e problemi, quesiti, interventi dal posto, interrogazioni brevi e lunghe. Attività svolte (visite aziendali, stage, tirocini, partecipazione a convegni/seminari/approfondimenti, prodotti individuali e di gruppo etc)
CRITERI DI VALUTAZIONE	Si fa riferimento: alla situazione di partenza degli alunni all'annualità in corso ai relativi obiettivi di apprendimento disciplinari
DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE	Economia Aziendale Lingua Inglese

ECONOMIA POLITICA

ECONOMICA POLITICA	
Programmazione disciplinare 2020/21	
classe	QUINTA H
indirizzo	AFM
articolazione	AFM

DIPARTIMENTO DI SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE**COMPETENZE**

Riconoscere ed interpretare:

le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

i macrofenomeni nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica.

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.

Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale

Analizzare con l'ausilio di strumenti matematici e informatici i fenomeni economici e sociali

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

1° QUADRIMESTRE : DA SETTEMBRE A GENNAIO**CONOSCENZE**

Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica

Bilancio dello Stato

ABILITA'

Ricerca ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore

Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica

2° PERIODO – QUADRIMESTRE: DA FEBBRAIO A GIUGNO**CONOSCENZE**

Sistema tributario italiano
Processo di determinazione del reddito contabile, fiscale e imponibile

ABILITA'

Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese

Analizzare le principali tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese

TEMATICHE RELATIVE ALL'UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA**CONOSCENZE****ABILITA'**

I principi giuridici delle imposte	Comprendere i criteri di equità sociale ed economica del carico tributario
	Individuare nella progressività dell'imposta i capisaldi della giustizia tributaria
L'Agenda 30 e i 17 goal	Riconoscere e interpretare i macrofenomeni nazionali e internazionali
ASPETTI COMUNI	
ELEMENTI DI METODOLOGIE	Lezione partecipata; discussione guidata; assegnazione di compiti domestici; correzione esercizi; analisi di casi aziendali di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali; svolgimento di verifiche formative, decisionmaking, lavori di gruppo, learning by doing, projectworking, roleplaying, problemposing e solving, e-learning, brainstorming, simulazione aziendale. Laboratorio: lezione multimediale ed esercitazioni pratiche.
MATERIALI STRUMENTI	E Libro di testo. Articoli tratti da riviste e quotidiani. Casi aziendali. Internet. Software (foglio elettronico, programmi di videoscrittura, programmi per presentazioni, software dedicati). Codice tributario e codice civile
TIPI DI VERIFICHE	Verifiche formative. Verifiche sommativе (strutturate, semistrutturate, soluzione di casi e problemi, quesiti, interventi dal posto, interrogazioni brevi e lunghe. Attività svolte (visite aziendali, stage, tirocini, partecipazione a convegni/seminari/approfondimenti, prodotti individuali e di gruppo etc)
CRITERI DI VALUTAZIONE	DI Si fa riferimento: alla situazione di partenza degli alunni all'annualità in corso ai relativi obiettivi di apprendimento disciplinari
DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE	Economia aziendale Lingua Inglese Informatica Diritto Lingua e letteratura italiana

INGLESE

Progettazione disciplinare		Lingua Inglese (Prima Lingua)	
classe	V H AFM monoennio	indirizzo	economico
a.s	2020-2021	docente	Prof.ssa Antonella Di Giulio
DIPARTIMENTO LINGUE			
<p>Alla luce dell'esperienza pregressa maturata durante il periodo di sospensione delle lezioni, il Dipartimento di lingue straniere intende tenere conto di tale esperienza, integrandola con la programmazione ordinaria curriculare. Tale integrazione tiene presente della naturale differenza tra DDI e didattica in presenza ma vuole arricchire quest'ultima con alcuni aspetti di carattere educativo e metodologico che si sono rivelati altrettanto importanti. La sfida è stata far diventare una risorsa questa crisi, un'occasione di crescita non contemplata in nessun manuale scolastico. Il tutto, mantenendo viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza. Nello specifico accanto agli obiettivi che tradizionalmente sono stati perseguiti nella didattica curriculare, durante la DDI sono stati individuati altri che sono altrettanto importanti per la crescita e la formazione dello studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare un percorso a cui l'alunno partecipa attivamente in un processo interattivo e di reciproca collaborazione tra le parti. • Responsabilizzare gli alunni al fine di affrontare con consapevolezza e determinazione una situazione imprevista; • Incentivare lo spirito di resilienza e il senso di condivisione e l'autonomia personale del discente; • Mantenere e, se possibile, rafforzare la trama dei rapporti fra docenti e studenti e fra gli stessi studenti; <p>STRUMENTI E METODOLOGIE</p> <p>La DDI ha permesso la sperimentazione di nuovi strumenti e metodologie che il Dipartimento intende utilizzare per la loro duttilità soprattutto in vista di eventuali recuperi e di nuovo lock down forzato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro Elettronico: Argo nella sezione Bacheca di classe; Classi virtuali e Video conferenze (G-Classroom, .); • Attivazione della classe virtuale quale ambiente di apprendimento; collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo; • Trasmissione, sulla base degli obiettivi di insegnamento, di materiali didattici attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali; • Preventiva spiegazione e/o successiva rielaborazione, discussione, correzione operata direttamente o indirettamente con il docente. <p>MONITORAGGIO, VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'ATTIVITA' SVOLTA</p> <p>Il monitoraggio e la verifica dell'efficacia dell'azione svolta prevede, alla luce della DDI, integrazioni alla valutazione tradizionale sin qui effettuata, attraverso le quali l'insegnante potrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiarire, approfondire assicurando la necessaria flessibilità; • Restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia; • Rimandare, al fine di superare eventuali lacune, ad approfondimenti, recuperi, consolidamenti, ricerche, in relazione a ciò che va migliorato 			

COMPETENZE

L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico, scientifico, economico, e con le attività svolte con la metodologia CLIL.

Con riferimento ai livelli di competenza linguistica fissati dal Consiglio d'Europa e alle linee guida dell'istruzione tecnica, si stabiliscono le seguenti corrispondenze tra livelli di competenza linguistica e annualità, diverse da lingua a lingua in ragione dei diversi livelli di partenza

Livello di competenza	A2.2	B1	B1.1
INGLESE	3° anno.	4° anno	5° anno

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari ambiti e contesti professionali ai vari livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

Primo quadrimestre

CONOSCENZE	ABILITA'
Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.	Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.

Secondo quadrimestre

CONOSCENZE	ABILITA'
Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio-settoriale. Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.	Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

ASPETTI COMUNI

ELEMENTI DI METODOLOGIE	Al fine di consolidare le quattro abilità linguistiche di base (lettura, ascolto, scrittura, parlato) contestualizzate in situazioni di vita quotidiana, di relazioni sociali, lavorative e di studio e al fine di approfondire le conoscenze grammaticali e lessicali, l'attività didattica si avvarrà di una metodologia flessibile centrata
--------------------------------	--

	<p>sull'impiego integrato dei seguenti approcci metodologici: In presenza: Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i> Lezione multimediale <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)</i> Esercitazioni pratiche . Attività di laboratorio <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i> Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i> Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i></p> <p>BYOD Classe capovolta A distanza verranno utilizzate le stesse metodologie con l'utilizzo di: Registro Elettronico: Argo nella sezione Bacheca di classe; Classi virtuali e Video conferenze (G-Classroom); Attivazione della classe virtuale quale ambiente di apprendimento; collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo; Trasmissione, sulla base degli obiettivi di insegnamento, di materiali didattici attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali; Preventiva spiegazione e/o successiva rielaborazione, discussione, correzione operata direttamente o indirettamente con il docente.</p>
MATERIALI E STRUMENTI	<p>L'attività didattica si realizza utilizzando le seguenti strutture: Laboratorio multimediale/LIM, Sistema di videoproiezione, Software didattico Biblioteca , Libro di testo e dizionario, Appunti dalle lezioni e materiale fornito dal docente, Web (in presenza e a distanza)</p>
TIPI DI VERIFICHE	<p>. Colloquio orale. Prodotto multimediale Test semi strutturato,</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE**	<p>Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento allegata</p>
DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE	<p>Lingua Italiana-Storia-Diritto e Relazioni Internazionali -Economia Aziendale-Prima ,Seconda Lingua UDA interdisciplinare di Educazione Civica da concordare in C.d. C.</p>
ANNOTAZIONI	

SPAGNOLO

Progettazione disciplinare		SPAGNOLO			
		Prof.ssa Mariapaola Carnimeo			
classe	5 H	indirizzo	AFM	Anno scol.	2020-2021

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe 5 h é formata da 16 alunni, tutti provenienti dalla IV H dello scorso anno, solo un ragazzo proviene da altro istituto e ha una frequenza incostante. Dal punto di vista comportamentale, in generale, la classe si presenta vivace ma corretta, solo alcuni alunni fanno ancora fatica a rispettare le regole soprattutto nella didattica a distanza integrata. Dal punto di vista didattico il profilo della classe è eterogeneo, alcuni alunni si applicano in modo costante, altri dimostrano interesse superficiale e tempi di attenzione limitati, ma non mancano anche degli alunni che si impegnano assiduamente e con metodo. La situazione di partenza lascia prevedere il conseguimento degli obiettivi didattici come seguono nel dettaglio.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno **al Livello B1+** del Quadro Comune Europeo di Riferimento

Saper comunicare in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali

Comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc.

Sapersi muovere con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua.

Essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale.

Essere in grado di esprimere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, e anche di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

1° QUADRIMESTRE

CONOSCENZE

ABILITA'

Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in

Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro utilizzando strategie di

<p>relazione ai contesti di studio e di lavoro.</p> <p>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.</p> <p>Strutture grammaticali e morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali ed ai contesti d'uso, in particolare professionali.</p> <p>Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, riferiti in particolare al settore di indirizzo.</p>	<p>compensazione.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti d'interesse personale, d'attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base relativi ad esperienze di vita quotidiana, di tipo personale, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingui.</p>
<p>2° QUADRIMESTRE</p>	
<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>
<p>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.</p> <p>Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.</p> <p>Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di indirizzo, dei Paesi di cui si studia la lingua</p>	<p>Produrre, in forma scritta e orale, testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, di studio o di lavoro.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, all'attualità o al settore degli studi.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>

<p style="text-align: center;">METODOLOGIE DIDATTICHE</p>	<p>Didattica Integrata tramite piattaforma G Suite</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Lezione multimediale</p> <p>Lettura e analisi dei testi</p> <p>Apprendizaje cooperativo</p> <p>Soluzione di un problema</p> <p>Attività di laboratorio di ricerca</p>
<p style="text-align: center;">MATERIALI E STRUMENTI</p>	<p>Libri di testo</p> <p>Dispense, Schemi</p> <p>Video proiettore, LIM</p> <p>Registratore</p> <p>Lettore DVD</p> <p>Laboratorio, Computer, Software Linguistico</p>
<p style="text-align: center;">TIPI DI VERIFICHE</p>	<p>Test strutturato</p> <p>Test semistrutturato</p> <p>Test a risposta aperta</p> <p>Interrogazione</p>
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p>	<p><i>Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al PTOF dell'Istituto. In sintesi i criteri adottati sono i seguenti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Livello individuale di acquisizione di conoscenze • Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze • Progressi compiuti rispetto al livello di partenza • Interesse • Impegno • Partecipazione

	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza • Comportamento
DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE	Italiano, Storia, inglese
ANNOTAZIONI	Per il modulo di Educazione Civica si rimanda alla scheda del Cdc
ASPETTI DIDATTICI RELATIVI AGLI ALUNNI CON H/DSA/BES (eventualmente presenti)	Si rinvia al/ai relativo/i documento/i (PDP, PEI).

Scheda disciplinare MATEMATICA

COMPETENZE

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- saper riconoscere e costruire relazioni e funzioni
- avere rilevato il valore dei procedimenti induttivi e la loro portata nella risoluzione dei problemi reali;
- avere compreso il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre scienze;
- saper elaborare informazioni ed utilizzare consapevolmente metodi di calcolo e strumenti informatici;
- saper tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari, economici e contabili attraverso il ricorso a modelli matematico-informatici.

1° QUADRIMESTRE

CONOSCENZE

ABILITA'

Coordinate cartesiane nello spazio

Cenni sulle superfici nello spazio

Disequazioni in due variabili e sistemi

Sapere percepire la dimensione spaziale.

Sapere analizzare l'andamento di una funzione di due variabili.

Sapere rappresentare graficamente le curve di livello.

Saper calcolare il dominio di una funzione di due variabili.

Saper calcolare le derivate di una funzione di due variabili.

<p>Dominio di una funzione reale di due o più variabili reali</p> <p>Linee di livello</p> <p>Derivate parziali</p> <p>Massimi e minimi relativi di una funzione in tre variabili reali</p>	<p>Saper individuare i massimi e minimi liberi e vincolati anche in forma grafica.</p>
2° QUADRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Massimizzazione del profitto e minimizzazione dei costi di un'impresa</p> <p>Funzioni economiche</p> <p>Scopi e metodi della ricerca operativa</p> <p>Problemi di scelta in condizioni di certezza</p>	<p>Acquisire i concetti fondamentali delle funzioni da utilizzare nei problemi economici.</p> <p>Acquisire la capacità di utilizzare metodi per ottimizzare (massimizzare / minimizzare) funzioni come strumento per lo studio di modelli di natura economica.</p>
METODOLOGIE DIDATTICHE	<p>Lezione partecipata - correzione esercizi - analisi di casi aziendali da tramutare in funzioni - invio appunti ed esercizi svolti</p>
MATERIALI E STRUMENTI	<p>Libro di testo - mappe concettuali - appunti - altri testi</p>
TIPI DI VERIFICHE	<p>Verifiche orali brevi - risoluzione scritta di problemi ed esercizi -</p> <p>produzione di relazioni e power points - interazioni in chat</p>
VALUTAZIONE	<p>Livello individuale di acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze - progressi realizzati – interesse – impegno -partecipazione – frequenza - rispetto dei tempi di consegna - livello di interazione</p>
DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE	<p>Economia aziendale; economia politica; informatica</p>

ECONOMIA AZIENDALE

Programmazione disciplinare	ECONOMIA AZIENDALE				
classe	QUINTA	indirizzo	AFM	articolazione	AFM
DIPARTIMENTO DI ECONOMIA AZIENDALE					

COMPETENZE

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali

Applicare i principi e gli strumenti di programmazione e di controllo della gestione, analizzandone i risultati

Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato

Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto

Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale

Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione

Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti

Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali

Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

1° PERIODO – QUADRIMESTRE : DA SETTEMBRE A GENNAIO

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Analisi di bilancio per indici e per flussi</p> <p>Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci</p>	<p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di diverse aziende</p> <p>Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione</p>

2° PERIODO – QUADRIMESTRE : DA FEBBRAIO A GIUGNO

<p>Normative in materia di imposte sul reddito d'impresa</p> <p>Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione</p> <p>Business plan</p> <p>Politiche di mercato e piani di marketing</p> <p>Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa</p> <p>Tecniche di reporting</p>	<p>Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa</p> <p>Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo</p> <p>Costruire il sistema di budget , comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati</p> <p>Costruire il Business Plan</p> <p>Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda</p> <p>Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie</p> <p>Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari anche in lingua straniera</p>
ASPETTI COMUNI	
ELEMENTI DI METODOLOGIE	Lezione partecipata; discussione guidata; analisi di casi aziendali di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali; decision making; lavori di gruppo; learning by doing; project working; role playing; problem posing e problem solving; e-learning; rainstorming; simulazione aziendale; flipped classroom.
MATERIALI E STRUMENTI	Libro di testo. Articoli tratti da riviste e quotidiani. Casi aziendali. Internet. Software (foglio elettronico, programmi di videoscrittura, programmi per presentazioni, software dedicati). Codice tributario e codice civile; LIM; Electronic Devices. Glossario in lingua inglese
TIPI DI VERIFICHE	Verifiche formativi; Verifiche sommative (strutturate, semistrutturate, soluzione di casi e problemi, quesiti a risposta singola, trattazioni brevi); Compiti di realtà; Interventi dal posto; Scheda di osservazione. Interrogazioni brevi e lunghe; Attività svolte (visite aziendali, stage, tirocini, partecipazione a convegni/seminari/approfondimenti, lavori prodotti individualmente i e in gruppo etc)
ELEMENTI DI VALUTAZIONE	<p>Si fa riferimento:</p> <p>alla situazione di partenza degli alunni</p> <p>all'annualità in corso</p> <p>ai relativi obiettivi di apprendimento disciplinari</p>
DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE	<p>Diritto</p> <p>Economia politica</p> <p>Lingua Inglese</p>

ANNOTAZIONI	Per il modulo di Educazione Civica si rimanda alla scheda del Cdc
ASPETTI DIDATTICI RELATIVI AGLI ALUNNI CON H/DSA/BES (eventualmente presenti)	Si rinvia al/ai relativo/i documento/i (PDP, PEI).

INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE		INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA			
classe	V H	indirizzo	AFM	articolazione	

<i>Docente della disciplina</i> ARCANGELO DEVANNA

COMPETENZE

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto alle prospettive dell'amore. ➤Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche. ➤Sviluppare un senso critico aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
--

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

<p>La classe si è mostrata interessata, coinvolta e partecipa al dialogo educativo con il docente e la disciplina: la maggior parte degli alunni si è distinta per buone osservazioni e notevoli contributi personali. Non si registrano casi di impegno discontinuo e indisciplinato che hanno indotto dinamiche di tensione e di disturbo durante l'ora di lezione. Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe sia nell'ambito del profitto che a livello comportamentale. Gli alunni hanno raggiunto un discreto livello di preparazione grazie anche a un coinvolgimento e impegno serio e costante: presentando buone capacità di analisi e sintesi, la maggior parte della classe ha ottenuto risultati discreti e buoni. Gli alunni ha raggiunto gli obiettivi formulati in modo diversificato, con un livello generale di partecipazione al lavoro in classe raggiunto con ottimi/distinti risultati. Altrettanto discreto è stato il rendimento con un notevole livello di interesse generale. Il confronto continuo tra le proposte offerte e fornite dal docente, il programma di IRC e le esperienze, le attese e i dubbi legati alla crescita umano/spirituale di alcuni, soprattutto i più giovani, hanno fatto emergere a diversi livelli la loro capacità di interrogarsi sui quesiti di senso e sulle dinamiche/problematiche odierne, formulando posizioni di valore sui problemi della vita.</p>

1° PERIODO – QUADRIMESTRE DA SETTEMBRE A GENNAIO

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune delle forme di impegno contemporaneo a favore della pace, della giustizia e della solidarietà. • Conoscere il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo con 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza e stimare valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà, la pace, la giustizia, la convivialità, il bene comune, la mondialità, la promozione umana.

<p>riferimento ai problemi legati alla pace, giustizia, convivialità, responsabilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondire la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico e tecnologico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogarsi sulla condizione umana tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza.
2° PERIODO – QUADRIMESTRE DA FEBBRAIO A GIUGNO	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, analizzare e valutare l'esperienza e cristiana in relazione all'amore. • Conoscere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia. • Conoscere le linee fondamentali della riflessione sul rapporto tra fede, scienza, arte e verità in prospettiva esistenziale 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative. • Riconoscere la complementarietà e le differenze tra fede e ragione e tra religione e scienza.
METODOLOGIE DIDATTICHE	<p>IN PRESENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Spiegazione del docente attraverso un'introduzione problematica all'argomento oggetto di riflessione ➤ Lezione partecipata, discussione guidata ➤ Esame dei punti chiave con la costruzione di mappe concettuali ➤ Elaborazione dell'argomento trattato con discussioni guidate, relazioni scritte individuali o di gruppo ➤ Visione e analisi di film e documentari ➤ Lettura del libro di testo, di articoli di giornali, di testi letterari e biblici <p>A DISTANZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Registro elettronico, ➤ Google Classroom, ➤ Google Meet, ➤ E-mail, ➤ WhatsApp.
MATERIALI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro di testo (<i>RELICODEX</i>, Ed. SEI + Quaderno di Etica), appunti e dispense, materiale multimediale, supporti audiovisivi, riviste, articoli di giornale e la Bibbia. ➤ Utilizzo della LIM, Power Point, piattaforme Google e dello smartphone per ricerche
TIPI DI VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricerche e interrogazioni ➤ Discussioni, interventi e dibattiti in classe

<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione ha tenuto conto della situazione di partenza degli alunni, obiettivi, capacità e competenze acquisite nel corso dell'anno, partecipazione, interesse, coinvolgimento e frequenza</p> <p>IN PRESENZA: Si utilizzeranno prove in itinere e a fine quadrimestre per valutare il processo di apprendimento. La valutazione formativa fornirà al docente una verifica della propria azione didattica, in relazione agli obiettivi da raggiungere e guiderà i discenti all'autovalutazione, coinvolgendoli ed orientandoli.</p> <p>A DISTANZA: Partecipazione degli alunni alla DAD e capacità d'interazione con il docente nelle verifiche orali.</p>
<p style="text-align: center;">DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</p>	<p style="text-align: center;">Letteratura italiana, Storia, Diritto</p>

Scheda UdA per Educazione Civica

Classe 5 H	Amministrazione Finanze e Marketing
Coordinatore Ed. Civica: Boccardi Anna	Docente coordinatore di classe: Boccardi Anna
Titolo UdA: Democrazia e libertà	
<u>Primo quadrimestre</u>	
<p>1. Tematica principale:</p> <p>X Costituzione</p> <p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>1. Competenze legate alla tematica generale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato • Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica • Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi • Comprendere i fondamenti della Costituzione • Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale • Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione • Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale • Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione <p>1. Traguardi/Obiettivi dell'Unità di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità; • sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società"; 	

- sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”;
- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale;
- sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

1. Discipline coinvolte: Diritto, Economia Politica, Economia aziendale, Inglese, Italiano, Storia

1. Metodologie:

Brainstorming, lezione partecipata, cooperative learning, debate, flipped classroom

2. Modalità di verifica e di valutazione:

osservazioni sistematiche, verifiche orali, verifiche strutturate e semistrutturate, prodotti, questionari, relazioni, problem solving

Discipline coinvolte	Obiettivi/Risultati attesi	Argomenti	Numero di ore
Diritto	Conoscere i concetti di democrazia diretta e di democrazia rappresentativa Saper classificare i principali diritti Mettere in relazione il principio di uguaglianza formale e sostanziale	Il biglietto da visita della Carta: i primi tre articoli	3
Economia Politica	Comprendere i criteri di equità sociale ed economica del carico tributario Individuare nella progressività dell'imposta i capisaldi della giustizia tributaria	I principi giuridici delle imposte	3

Economia Aziendale	Interpretare il bilancio d'esercizio come rappresentazione veritiera della realtà aziendale	Clausola generale e principi di redazione del bilancio	4
Inglese	Sviluppare la cittadinanza attiva Sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità";	What does Europe do for you?	2
Italiano	Acquisire gli strumenti essenziali e una concreta metodologia per poter implementare la propria capacità critica e di analisi nei confronti delle cosiddette fake news che circolano in rete, da rintracciare e confutare. Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati ed identità digitali. Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.	Laboratorio su regole e pratiche corrette nella ricerca in rete e nell'individuazione delle <i>fake news</i> . <i>Fact-checking</i> . Uso consapevole dei social	2
Storia	Comprendere l'evoluzione, anche tecnologica, che la produzione e la circolazione delle informazioni hanno conosciuto nei secoli che vanno dall'antichità ai giorni nostri.	Produzione e circolazione delle informazioni dall'antichità ai giorni nostri. Focus sul tema della "censura".	2

Classe 5 H	Amministrazione Finanze e Marketing
Coordinatore Ed. Civica: Boccardi Anna	Docente coordinatore di classe Boccardi Anna
Titolo UdA: Cittadini di un mondo globale	
<u>Secondo quadrimestre</u>	

1. Tematica principale:

Costituzione

X Sviluppo sostenibile

Cittadinanza digitale

1. Competenze legate alla tematica generale:

- Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica
- Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi
- Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale
- Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita
- Individuare i pro e i contro della globalizzazione
- Condividere le differenze e valorizzare le diversità
- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale, civica ed economica

1. Traguardi/Obiettivi dell'Unità di apprendimento:

- promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità;
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile.

1. **Discipline coinvolte:** Diritto, Economia aziendale, Inglese, Spagnolo, Italiano, Storia, Religione
2. **Metodologie:** Brainstorming, lezione partecipata, cooperative learning, debate, flipped classroom
3. **Modalità di verifica e di valutazione** osservazioni sistematiche, verifiche orali, verifiche strutturate e semistrutturate, prodotti, questionari, relazioni, problem solving

Discipline coinvolte	Obiettivi/Risultati attesi	Argomenti	Numero di ore
Diritto	Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale	L' Agenda 2030 e i 17 goal	2
Economia Aziendale	Analisi del bilancio socio-ambientale	Il bilancio socio-ambientale	2
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare informazioni statistiche • Saper elaborare i dati statistici per costruire indicatori sintetici relativi a una distribuzione statistica • Saper interpretare i risultati relativi ad un fenomeno statistico <p>Situazione di compito: Con riferimento all'Agenda 2030 e i suoi 17 goals, elaborazione di dati di natura reale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Statistica descrittiva • Medie di conto (o ferme) e medie lasche • Confronto tra i tipi di medie 	2
Scienze motorie	Rapporto sport e ambiente	Gli sport all'aperto	1
Inglese	Individuare i pro e i contro della globalizzazione Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Sources of energy: pros and cons for sustainable businesses	3
Spagnolo	Rispetto dell'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Los objetivos del desarrollo sostenible	2
Italiano	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e formulare risposte personali argomentate. Promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.	Lettura di testi scelti afferenti le storie di migranti fra Otto e Novecento.	2

Storia	Il percorso sui flussi migratori nella storia si pone nell'ottica dell'educazione alla cittadinanza mondiale (<i>Global Learning</i> , o <i>Global Citizenship Education</i>) ed ha l'obiettivo di avvicinare i ragazzi e le ragazze ad un fenomeno che caratterizza la società contemporanea, e quindi il loro mondo fuori e dentro la scuola; di far comprendere, al contempo, che i fenomeni migratori contraddistinguono tutta la storia umana e non costituiscono solo una tematica attuale affinché gli studenti non siano vittime di visioni distorte della realtà.	Storie migranti: i processi migratori nella storia. <i>Focus</i> sui processi migratori tra Otto e Novecento.	2
Religione	Prendere coscienza e stimare valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà, la pace, la giustizia, la convivialità, il bene comune, la mondialità, la promozione umana.	<u>L'UOMO: CUSTODE DEL CREATO</u> Alcune riflessioni sulla cura, la tutela e la salvaguardia del creato e dell'ambiente Lettera Enciclica <i>Laudato sii</i> sulla cura della casa comune di Papa Francesco La Giornata mondiale di preghiera per la cura del creato I 10 consigli di Papa Francesco per la cura dell'ambiente.	1

Data prevista di avvio e conclusione per Disciplina	Calendarizzazione delle azioni	
	Primo quadrimestre	Secondo quadrimestre
Inglese	Dicembre 2 ore	Febbraio 2021: 3 ore (un'ora a settimana - prime tre settimane)
Matematica	_____	4^ settimana febbraio e 1^ settimana marzo 2021

Economia Aziendale	Novembre 4 ore (13, 14, 17, 28)	Marzo 2021 1 ora (30/03) Aprile 2021 1 ora (09/04)
Italiano	Dicembre 2 ore	4^ settimana marzo 2021
Storia	Dicembre 2 ore	dopo Pasqua (dal 6 al 10 aprile 2021)
Spagnolo	29 marzo 07 aprile	dal 12 al 17/04/2021
Diritto	Dicembre (14 - 16 - 21)	dal 19 al 23 aprile 2021
Economia Politica	Gennaio	
Religione		1^^ settimana maggio 2021
Ed. Fisica		2^ settimana maggio 2021

Criteria di valutazione Educazione civica

In fase di scrutinio, il Consiglio di Classe formulerà il voto sulla base:

- delle valutazioni espresse dai singoli docenti, relative alle conoscenze/abilità dei rispettivi segmenti disciplinari;
- del raggiungimento degli obiettivi/traguardi complessivi della/e unità di apprendimento;
- di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati dall'alunno/a.