

Documento del Consiglio di Classe

Istituto Tecnico Economico Amministrazione Finanza e Marketing art. "Sistemi Informativi Aziendali"

Classe V sezione B

A. S. 2020/21

(DPR 323/98 art. 5 comma 3)

Sommario

1	Presentazione della classe	2
1.1.	Composizione del consiglio di classe	2
1.2.	Descrizione della classe (formazione, aspetti educativi, rendimento scolastico)	3
2.	Il profilo culturale, educativo e professionale dell'Istituto Tecnico Economico	4
2.1.	Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi tecnici	4
2.2.	Profilo culturale e risultati di apprendimento caratteristici dei percorsi del settore economico	6
2.3.	Risultati di apprendimento caratteristici dell'indirizzo A.F.M. – articolazione "Sistemi Informativi Aziendali"	8
3.	Obiettivi formativi PTOF	9
4.	Il percorso formativo realizzato	10
4.1.	Orientamenti metodologici e organizzativi comuni	10
4.2.	Modalità di verifica condivise	11
4.3.	La valutazione	12
4.4.	Risultati di apprendimento e contenuti disciplinari	13
4.4.	Nodi concettuali delle singole discipline	14
4.5.	Temi centrali (macroaree)	17
4.6.	Testi studiati nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno	19
4.7.	I Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	20
5.	Educazione civica	23
5.1.	Il quadro normativo	23
5.2.	Attività, percorsi, progetti svolti	24
5.3.	Ulteriori aspetti significativi relativi al Piano delle attività della classe	25
6.	Elenco degli elaborati assegnati a ciascun candidato	26
7.	Attività di preparazione agli Esami di Stato	29

1 Presentazione della classe

1.1. Composizione del consiglio di classe

Il Consiglio della Classe V sezione 5B dell'ITE indirizzo AFM articolazione SIA - Anno Scolastico 2020/21, riunitosi il giorno 13 del mese di maggio dell'anno 2021 per redigere il presente documento, è così composto e sottoscritto:

Disciplina	Dirigente Scolastico / Docente
DIRIGENTE SCOLASTICO	GIACOMO ANTONIO MONDELLI
RELIGIONE	ZACCARO GERRI
ITALIANO	DE GIGLIO ANGELA
STORIA	DE GIGLIO ANGELA
INGLESE	MIGNONE MARIA RITA
MATEMATICA	INCALZA EVA
ECONOMIA AZIENDALE	FALVO RENATA
DIRITTO	BISCOTTI ANGELA
ECONOMIA POLITICA	BISCOTTI ANGELA
INFORMATICA	ACQUAVIVA ANTONELLA
LABORATORIO DI INFORMATICA GESTIONALE	CAPUTO LEONARDO
EDUCAZIONE CIVICA	TUTTI I DOCENTI COMPONENTI IL C.d.C.
SCIENZE MOTORIE	QUARTO ANTONIO – Coordinatore di classe

Cambiamenti subiti dal C.d.C. nel corso del secondo biennio e del quinto anno:

Disciplina	DOCENTI		
	Classe III	Classe IV	Classe V
MATEMATICA	DI CAGNO GABRIELLA	INCALZA EVA	INCALZA EVA
ECONOMIA AZIENDALE	MAGNISI GIUSEPPINA	FALVO RENATA	FALVO RENATA
INGLESE	DI GIULIO ANTONELLA M.	MIGNONE MARIA RITA	MIGNONE MARIA RITA
TEDESCO	BELLOMO ANTONIA	=====	=====
SPAGNOLO	CARNIMEO MARIAPAOLA	=====	=====

1.2. Descrizione della classe (formazione, aspetti educativi, rendimento scolastico)

Il gruppo classe si compone di n. 22 studenti e studentesse di cui n. 2 femmine e n. 20 maschi. Nel corso del triennio, tutti gli alunni hanno fatto parte dello stesso gruppo classe, con la sola eccezione di quattro alunni, già interni alla scuola, inseriti all'inizio del quarto anno di corso in conseguenza della non ammissione alla classe successiva (n. 1 studentessa proveniente dal corso B SIA e n. 1 studente proveniente dal corso A SIA) o di una volontaria scelta di cambio di Sezione (n. 1 studentessa e n. 1 studente, entrambi provenienti dal corso A SIA).

L'ambiente didattico è mediamente eterogeneo nelle sue estrazioni culturali e sociali, ma non del tutto omogeneo per capacità, interesse, impegno e profitto.

Le famiglie di provenienza, a cui si è sempre chiesto di sostenere l'acquisizione del senso di responsabilità dei propri figli/figlie anche come preparazione alla vita ed alla loro formazione umana e civile, sono state sufficientemente presenti nella relazione formativa/informativa con la scuola.

Sul piano relazionale, pur nella varietà di tipi psicologici e di atteggiamenti, la classe presenta una sostanziale unità derivante dal procedere congiunto nel percorso formativo.

Nel triennio, il grado di scolarizzazione è stato spesso contrassegnato da un generale infantilismo; durante il corrente a. s., il comportamento della maggior parte del gruppo classe è stato caratterizzato, oltre che dal non puntuale rispetto delle regole stabilite dal Regolamento sulla DDI, da un'apatia sonnolenta che nel complesso non ha giovato al normale svolgimento dell'attività didattica.

Il rendimento scolastico della classe, desunto dalle valutazioni conseguite durante il corrente anno scolastico in riferimento al Profilo in uscita dello studente ed a quanto previsto dalle Schede Disciplinari, risulta nel complesso sufficiente con poche situazioni di generale e sostenuta positività. I risultati mediamente conseguiti sono, comunque e nel complesso, da considerarsi in linea con quanto preventivamente declinato in termini di competenze, conoscenze e abilità.

Il livello di motivazione allo studio, nonostante le continue sollecitazioni, non sempre è stato rafforzato da una maggiore concentrazione in funzione della preparazione agli Esami di Stato e l'intero gruppo classe ha conservato l'abitudine ad uno studio non metodico, nozionistico e finalizzato alle verifiche previste.

All'interno del gruppo classe emergono, infatti, pochissime individualità più tenaci nello studio sistematico e, al contempo, diverse situazioni di incertezza determinate da una partecipazione non sempre attiva, uniforme e costante nel tempo e, soprattutto, dalla presenza, nel corso del triennio, di carenze non sempre pienamente colmate, malgrado le strategie adottate.

Per qualche alunno, in particolare, lo scarso impegno e la mancanza di metodo nello studio quotidiano, integrati da una partecipazione non responsabile all'attività didattica, sono stati causa di lacune pregresse che di fondo permangono in alcune discipline.

2. Il profilo culturale, educativo e professionale dell'Istituto Tecnico Economico

Il profilo culturale, educativo e professionale (PECUP) dell'Istituto Tecnico, descritto nel D.P.R. n.88 del 15 marzo 2010, prevede quanto segue:

“L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese”.

2.1. Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi tecnici

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti (attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia) sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;

- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

2.2. Profilo culturale e risultati di apprendimento caratteristici dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento precedentemente descritti e di seguito specificati in termini di **competenze**.

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

2.3. Risultati di apprendimento caratteristici dell'indirizzo A.F.M. – articolazione “Sistemi Informativi Aziendali”

Nell'articolazione “*Sistemi informativi aziendali*”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato **nell'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”** articolazione “Sistemi informativi aziendali” consegue i risultati di apprendimento precedentemente descritti di seguito specificati in termini di **competenze**:

- Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

3. Obiettivi formativi PTOF

Gli obiettivi formativi individuati come prioritari nel PTOF di Istituto sono:

- costruire la scuola come comunità di vita, di conoscenza, di studio, di lavoro e di accoglienza;
- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- educare all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- prevenire ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche nonché quelle matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti.

4. Il percorso formativo realizzato

4.1. Orientamenti metodologici e organizzativi comuni

Per raggiungere i risultati previsti dal profilo culturale, educativo e professionale sono stati valorizzati:

- il pensiero operativo;
- l'analisi e la risoluzione di problemi;
- il lavoro cooperativo per progetti;
- l'uso di modelli di simulazione e di linguaggi specifici.

Gli ambienti utilizzati per le attività didattiche in presenza sono stati:

- l'aula
- i laboratori (quello linguistico, informatico ed economico)
- la palestra
- la biblioteca

Gli ambienti on line utilizzati per la DDI sono stati:

- Piattaforma Google Suite for Education con Classroom in DAD e MEET

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- libri di testo
- risorse digitali
- dispense
- mappe concettuali

nella didattica a distanza:

- Piattaforma Google Suite for Education con Classroom in DAD e MEET

Sono state utilizzate principalmente le seguenti metodologie:

- lezione dialogata
- lezione frontale
- risoluzione di problemi
- didattica laboratoriale
- apprendimento cooperativo

4.2. Modalità di verifica condivise

Le modalità di verifica scelte e realizzate dai singoli docenti sono principalmente:

- colloquio orale in forma breve e in forma prolungata
- risposte a quesiti in forma chiusa o apertaproduzione di testi (relazione, saggio breve, ...)
- risoluzione di problemi

nella didattica a distanza:

- controllo costante (tramite Google classroom) del materiale e dei compiti al fine di una valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico e verifica tramite piattaforma MEET.

4.3.La valutazione

La valutazione complessiva tiene conto dei seguenti elementi:

- partecipazione attiva alle attività didattiche
- impegno (regolarità nello svolgimento dei compiti a casa)
- progressi rispetto ai livelli di partenza e agli obiettivi personalizzati
- obiettivi di conoscenza e di abilità raggiunti
- competenze sviluppate

Per la valutazione delle singole prove si è fatto riferimento ai seguenti criteri:

- conoscenza dei contenuti
- correttezza e pertinenza dell'esposizione
- efficacia argomentativa e/o risolutiva della risposta
- sviluppo critico delle questioni proposte

La corrispondenza tra i voti e i livelli di competenza raggiunti è specificata nella seguente tabella.

Votazione	LIVELLI EQF
da 1 a 4	Competenza Non Raggiunta
pari a 5	Livello 1: lo studente svolge compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato
pari a 6	Livello 2: lo studente svolge compiti e risolve problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici, sotto la supervisione con un certo grado di autonomia
da 7 a 8	Livello 3: lo studente svolge compiti e risolve problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni . Assume la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adegua il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi
da 9 a 10	Livello 4: lo studente risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio. Sa gestirsi autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorveglia il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

4.4. Risultati di apprendimento e contenuti disciplinari

In allegato sono riportate le schede disciplinari contenenti le competenze e i risultati di apprendimento perseguiti, insieme ai contenuti affrontati nelle singole materie. Sono inoltre riportati metodologie, strumenti, modalità di verifica e criteri di valutazione.

Tutte le schede disciplinari sono archiviate in formato digitale nel Drive della classe nella Cartella “Documento del 15 maggio” – sottocartella “Allegati al documento”.

4.4. Nodi concettuali delle singole discipline

Ciascun nodo (inteso come una trama di concetti correlati, significativi e qualificanti per la disciplina) è stato circoscritto dal singolo docente alla luce delle Linee guida, oltre che sulla base della propria professionalità.

Disciplina	Nodi concettuali
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Amore, affettività e sessualità: amore come comunicazione; filia, eros, agape e charitas; innamoramento, fidanzamento matrimonio; concezione biologista, spiritualista e personalista della sessualità. - Etica sociale: principi: sussidiarietà, solidarietà, destinazione universale dei beni, bene comune; la dimensione ecologica; etica sociale nel lavoro, economia e politica. - La ricerca della verità: definizione e tipologie; rapporto tra scienza e fede.
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> - il panorama letterario della seconda metà dell'800 ; - dal romanzo sociale al romanzo psicologico; - la poesia del Decadentismo; - l'età tra le due guerre - la poesia in Italia nel secondo dopoguerra
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> - la Bella Epoque (fine 1800) - la Prima Guerra mondiale - la Rivoluzione Russa - Il primo dopoguerra - I regimi dittatoriali - La crisi del 1929 e il New Deal in America - La Seconda Guerra mondiale e la Shoah - La Resistenza italiana
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> - International Trade - Business Organisation - Banking and Finance - The Market and Marketing - "1984"
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinate cartesiane e superfici nello spazio - Disequazioni in due variabili e sistemi di disequazioni - Metodo delle linee di livello - Funzioni reali di due variabili reali - Derivate parziali e calcolo dei punti di massimo e minimo liberi e vincolati di una funzione di due variabili reali, attraverso la costruzione dell'Hessiano e dell'Hessiano orlato - Funzioni economiche - Ricerca operativa - Problemi di scelta in condizioni di certezza

ECONOMIA AZIENDALE	<ul style="list-style-type: none"> - Il Bilancio di esercizio: bilancio d’esercizio civilistico, documenti, principi di redazione e criteri di valutazione; bilancio IAS/IFR - L’analisi di Bilancio: la rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico; l’analisi per indici; l’analisi per flussi. - Il Bilancio socio-ambientale. - Il controllo e la gestione dei costi di impresa: la contabilità gestionale; i metodi di calcolo dei costi; l’utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali. - La pianificazione e la programmazione dell’impresa: le strategie aziendali (di corporate, di business e funzionali); la pianificazione e il controllo di gestione; il budget (redazione e controllo budgetario) - Il reporting - I finanziamenti bancari dell’impresa: il fido bancario; i finanziamenti a breve termine; il leasing finanziario.
DIRITTO	<ul style="list-style-type: none"> - Lo Stato moderno: elementi costitutivi e forme di Stato - L’evoluzione costituzionale dello Stato italiano: dall’unità d’Italia ai nostri giorni - La forma costituzionale dello Stato moderno <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo Stato democratico e forme di governo 2. L’Ordinamento della Repubblica: il principio della separazione dei poteri e gli organi costituzionali - La funzione di indirizzo politico e l’attività di gestione amministrativa
ECONOMIA POLITICA	<ul style="list-style-type: none"> - L’attività finanziaria dello Stato ed i suoi strumenti <ol style="list-style-type: none"> 1. Le Spese pubbliche 2. Le Entrate pubbliche 3. Il Bilancio pubblico - L’imposizione fiscale ed il rapporto giuridico d’imposta: elementi, principi ed effetti - Il sistema tributario italiano: IRPEF ed IRES
INFORMATICA	<ul style="list-style-type: none"> - Modellazione e progettazione dei Database - Le reti di computer e Internet - La Sicurezza dei dati in rete - Sistemi informativi aziendali - Gestione di applicazioni informatiche nel web
LABORATORIO DI INFORMATICA GESTIONALE	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare applicazioni eseguibili sul server utilizzando il linguaggio PHP e database Mysql (siti web dinamici) - Gestire l’interazione dell’utente con i dati residenti sul server tramite operazione di interrogazione e manipolazione - Elaborare, tramite gli script PHP, i dati contenuti nelle tabelle di un database
EDUCAZIONE CIVICA	<p>DIRITTO Emergenza sanitaria e tutela dei diritti ITALIANO/STORIA L’ONU e i 17 Goal dell’Agenda 2030 delle Nazioni unite IRC Immigrazione ed interazione SCIENZE MOTORIE Attività motorie ed ecosostenibilità ECONOMIA POLITICA Goal 12 – Finanza etica innovativa ECONOMIA AZIENDALE</p>

	<p>Responsabilità sociale e vantaggio competitivo- Interazione tra scelte etiche e strategia competitiva L'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: un'opportunità per le imprese Sofidel: l'innovazione che non finisce mai MATEMATICA L'Agenda 2030 e il quadro di informazione statistica Statistica descrittiva: medie di conto e medie lasche e rappresentazioni grafiche INFORMATICA Robotica e intelligenza artificiale DIRITTO Il Codice dell'Amministrazione Digitale(CDA) INGLESE A techno world How to regulate A.I.</p>
SCIENZE MOTORIE	<p>Individuare risposte motorie efficaci , in relazione alle attività motorie acquisite Analizzare, elaborare, autovalutare tecniche e attività motorie praticate Assumere comportamenti adeguati in relazione alle misure di prevenzione e contenimento, salute e sicurezza.</p>

4.5. Temi centrali (macroaree)

In preparazione agli Esami di Stato i docenti hanno affrontato con gli studenti una ricostruzione dei punti fondamentali di convergenza, evidenziando i nessi tra le diverse discipline, al fine di rendere maggiormente consapevoli gli alunni della centralità di certi temi.

Tale ricostruzione viene di seguito sintetizzata:

Tema centrale	Discipline coinvolte	Nodi concettuali disciplina
LA PERSONA	ITALIANO	La poesia in Italia nel secondo dopoguerra
	STORIA	La Seconda Guerra Mondiale: la Shoah e la Resistenza Italiana
	INGLESE	Psychological manipulation, Identity.
	ECONOMIA AZIENDALE	Rendicontazione socio-ambientale e responsabilità sociale
	DIRITTO	L'evoluzione costituzionale dello Stato Italiano
	INFORMATICA	La criminalità informatica
	EDUCAZIONE CIVICA	Individuo e società: i problemi riguardanti i diritti umani nell'Agenda 2030 dell'Onu
	MATEMATICA	Problemi di scelta di tipo individuale
	RELIGIONE	Dimensione Amore
	SCIENZE MOTORIE	Il miglioramento dello stile di vita personale
IL LAVORO	ITALIANO	Panorama letterario della seconda metà dell'800
	STORIA	La bella Epoque, la crisi del 1929 e il New Deal in America
	INGLESE	Marketing, Business organisation.
	ECONOMIA AZIENDALE	Rendicontazione socio-ambientale e ripartizione del valore aggiunto
	ECONOMIA POLITICA	Il Sistema tributario italiano e l'equità impositiva
	INFORMATICA	Informatica distribuita: Cloud Computing. Le nuove figure professionali per il WEB
	EDUCAZIONE CIVICA	Intelligenza artificiale
	MATEMATICA	Ricerca operativa e problemi di scelta
	RELIGIONE	Principi di etica sociale, circolarità, solidarietà e sussidiarietà.
	SCIENZE MOTORIE	Lo sport dilettantistico e professionistico
L' AMBIENTE	ITALIANO	Dal romanzo sociale al romanzo psicologico
	STORIA	Il Primo Dopoguerra
	INGLESE	International Trade
	ECONOMIA AZIENDALE	Pianificazione e strategia aziendale
	DIRITTO	Pubblica Amministrazione e la Funzione amministrativa
	INFORMATICA	Tecnologia a servizio dell'ambiente (Database)

	EDUCAZIONE CIVICA	La salvaguardia dell'ambiente, le fonti energetiche rinnovabili e lo sviluppo sostenibile nell'Agenda 2030 dell'Onu
	MATEMATICA	Problemi di scelta
	RELIGIONE	La casa comune, la custodia del Creato
	SCIENZE MOTORIE	Attività sportiva in ambiente naturale
LA COMUNICAZIONE	ITALIANO	La poesia del Decadentismo e l'età tra le due guerre
	STORIA	La prima Guerra Mondiale, i Regimi dittatoriali e la Rivoluzione Russa
	INGLESE	Technology. Language as Mind Control. Totalitarianism. A.I.
	ECONOMIA AZIENDALE	Sistema informativo di bilancio e sistema informativo direzionale contabilità gestionale
	ECONOMIA POLITICA	L'attività finanziaria delle Stato e i suoi strumenti
	INFORMATICA	Reti di computer e Sistemi crittografici
	EDUCAZIONE CIVICA	Informazioni statistiche
	MATEMATICA	La formalizzazione dei problemi come strumento di comunicazione
	RELIGIONE	La Verità
	SCIENZE MOTORIE	il linguaggio del corpo

4.6. Testi studiati nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno

Autore	Testo	Opera	Tipologia
Giovanni Verga	Rosso malpelo	Vita dei campi	Raccolta di novelle
	Cap. I: 'Ntoni al servizio di leva e il negozio dei lupini	I Malavoglia	Romanzo
Italo Svevo	Cap. VIII: Pesci e gabbiani	Una vita	Romanzo
	Cap. IV: La morte di mio padre	La coscienza di Zeno	Romanzo
Luigi Pirandello	Cap. XII: Lo strappo nel cielo di carta	Il fu Mattia Pascal	Romanzo
	Il treno ha fischiato	Novelle per un anno	Raccolta di novelle
	La patente	Novelle per un anno	Raccolta di novelle
Giovanni Pascoli	Il tuono	Myricae	Raccolta di poesie
	X Agosto	Myricae	Raccolta di poesie
Gabriele D'Annunzio	La pioggia nel pineto	Le Laudi (Alcyone)	Raccolta di poesie
	Libro I cap. II La vita è come un'opera d'arte	Il piacere	Romanzo
Giuseppe Ungaretti	San Martino del Carso	Il porto sepolto	Raccolta di poesie
	I fiumi	Il porto sepolto	Raccolta di poesie
	Soldati	L'allegria	Raccolta di poesie
Eugenio Montale	Non chiederci la parola	Ossi di seppia	Raccolta di poesie

4.7. I Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La classe ha aderito al PCTO d'Istituto "JOB EDUCATION" la cui progettazione è stata principalmente guidata dal profilo di studi sia in termini di competenze tecnico-professionali (hard skills) che di competenze trasversali (soft skill); ciò ha permesso agli studenti di integrare, potenziare ed arricchire il proprio curriculum di studi, rimanendo sempre nell'ambito del profilo educativo e culturale definito dal proprio indirizzo.

Nell'anno scolastico 2019 2020, in ottemperanza a quanto disposto dalla legge 30 dicembre 2018, n. 145 (Legge di Bilancio 2019), il Consiglio di classe ha rimodulato i percorsi già progettati nel PCTO "PRONTI AL LAVORO" ed ha ratificato le ore di PCTO già svolte nell'anno scolastico acclarando per tutti gli studenti della classe l'obbligo minimo delle 150 ore.

La progettazione del PCTO "JOB EDUCATION" ha garantito l'uniformità con l'Offerta Formativa attraverso attività di formazione in aula guidate da esperti e/o finalizzate ad imparare attraverso il fare, esperienze sul campo (visite guidate e viaggi studi), simulazione d'impresa e, naturalmente, attività in alternanza presso le strutture ospitanti con affiancamento di un tutor esterno, almeno fin dove la situazione, non ancora emergenziale, l'ha consentito.

Dalla seconda metà dello scorso anno scolastico si è, infatti, resa necessaria una rimodulazione delle attività di PCTO secondo le nuove esigenze di tutela della salute. Pertanto, nell'anno in corso, il Consiglio di classe ha optato, anche alla luce della pregressa esperienza di didattica a distanza, per una progettazione e fruizione di PCTO esclusivamente on line, ma sempre rientranti nel Catalogo PCTO d'Istituto.

Nello specifico del corrente anno scolastico, sono state messe in atto solo iniziative di PCTO legate all'orientamento al lavoro ed al proseguimento degli studi, fatto salvo qualche caso di monte ore sottodimensionato che ha richiesto ulteriori e specifiche azioni di sviluppo di competenze.

La valutazione dei PCTO è stata annualmente parte integrante della valutazione finale dello studente; tutte le attività sono state monitorate in itinere e quelle svolte in modalità alternanza hanno sempre previsto la valutazione delle competenze acquisite sulla base di quattro differenti livelli.

Con riferimento specifico alle attività di alternanza, va anche sottolineato che le aziende del territorio e gli Enti partner hanno risposto positivamente al coinvolgimento nel percorso ed hanno stimolato gli studenti a scoprire la propria vocazione personale e a confrontarsi con l'operatività del sapere fondato sull'esperienza.

I risultati attesi sul piano formativo hanno riguardato in modo particolare l'acquisizione di competenze chiave quali: apprendere in autonomia (imparare ad imparare, acquisire e interpretare informazioni, individuare collegamenti e relazioni) - interagire in vari contesti (comunicazione interpersonale e lavorare in gruppo) - essere imprenditori di se stessi (risoluzione di problemi, progettazione, autonomia e responsabilità nelle azioni).

La progettazione del PCTO triennale "JOB EDUCATION" è stata integrata nel corso dell'intero triennio dalla progettazione PON FSE relativamente alle azioni: 10.6.6A-FSEPON-PU-2017-75 - ON THE JOB - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro - 10.6.6B-FSEPON-PU-2017-62 - HANDS-ON WORK

EXPERIENCES - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero (Dublino – Irlanda) - 10.2.2A-FSEPON-PU-2018-641 - Android in sicurezza - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale

In riferimento all'Azione 10.6.6B-FSEPON-PU-2017-62 - HANDS-ON WORK EXPERIENCES - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero (Dublino – Irlanda) va specificato che la stessa, pur mantenendo la sua natura originaria di percorso in alternanza, non è stata conteggiata come attività di PCTO per la materiale impossibilità di inserimento di aziende estere all'interno della Piattaforma MIUR, bensì inserita nel Curriculum dello Studente come esperienza di mobilità.

In allegato il quadro prospettico di monitoraggio di tutte le attività svolte da ciascun alunno nel percorso triennale e qui di seguito il prospetto riassuntivo del monte ore raggiunto da ogni singolo alunno e delle azioni PCTO messe in atto.

Alunni	N. ORE PCTO IN AZIENDA/IFS	N. ORE PCTO IN AULA	TOT. COMPLESSIVO
1	163	36	199
2	255	34	289
3	152	36	188
4	200	77	277
5	188	85	273
6	215	36	251
7	160	50	210
8	176	75	251
9	176	112	288
10	176	126	302
11	116	78	194
12	188	55	243
13	154	36	190
14	194	115	309
15	200	70	270
16	160	70	230
17	60	96	156
18	184	95	279
19	151	36	187
20	196	85	281
21	192	40	232
22	188	80	268

CATALOGO PCTO - PROGETTO PTOF JOB EDUCATION - TRIENNIO 2018-2021

ANNO SCOLASTICO 2018-2019 - (ex "PRONTI AL LAVORO") - Prima annualità

ATTIVITA'	Max. ORE ATTRIBUIBILI	DOCUMENTAZIONE	DESTINATARI
ANFOS - sicurezza	4 h.	ATTESTATI ANFOS	Tutta la classe
Orientamento	4 h.	Fogli firme	Tutta la classe

IFS + Festival dei giovani	60 h. + 20 h.	ATTESTATI Noisiamofuturo	Tutta la classe
ASL Agenzie di Assicurazione	Come da Registri formativi	Registri presenze	n. 2 alunni
ASL FASTWEB	80 h.	Registri presenze	n. 3 alunni
ASL INPS	Come da Registri formativi	Registri presenze	n. 1 alunno
ASL Consulente del lavoro	Come da Registri formativi	Registri presenze	n. 1 alunno
PON ASL ITALIA*	120 h.	ATTESTATI PON	n. 14 alunni
ANNO SCOLASTICO 2019-2020 - Seconda annualità			
ATTIVITA'	Max. ORE ATTRIBUIBILI	DOCUMENTAZIONE	DESTINATARI
Economic@mente-ANASF	8 h.	ATTESTATI ANFOS	Tutta la classe
POTDESIGN	25 h.	ATTESTATI SCUOLA	n. 5 alunni
PROMETHEUS	15 h.	ATTESTATI UNIBA	n. 7 alunni
VIVERE DIGITALE	4 h.	ATTESTATI	Tutta la classe
ASL FASTWEB	80 h.	Registri presenze	n. 2 alunni
Orientamento consapevole	20 h.	ATTESTATI UNIBA	n. 2 alunni
LAILA - Laboratorio teatrale	10 h.	ATTESTATI SCUOLA	n. 1 alunno
ANNO SCOLASTICO 2020-2021 - Terza annualità			
ATTIVITA'	Max. ORE ATTRIBUIBILI	DOCUMENTAZIONE	DESTINATARI
PON ANDROID EVOLUTION	30h	ATTESTATI PON	n. 9 alunni
Accendi il tuo futuro	20 h.	Fogli firme + CV	Tutta la classe
Alternanza WCJ	20 h.	ATTESTATI WeCanJob	n. 1 alunno
GOOGLE DIGITAL TRAINING	40 h.	ATTESTATI IEB	n. 2 alunni
Orientamento consapevole	20 h.	ATTESTATI UNIBA	n. 1 alunno

* Aziende coinvolte nell'Azione PON FSE ASL ITALIA		
COMPUTER LEVANTE ENGINEERING SRL	EUROTEAM PUGLIA SCRL	MITCONSULTING SRL
STUDIO PROFESSIONALE RAG. PICCOLI	BE20 INNOVATION SRLS	SHT COMPUTERS S.n.c. DI MORGESE LEONARDO & Co
STUDIO PROFESSIONALE DOTT.SSA ANGELA DONVITO	AULAB SRL	STUDIO PROFESSIONALE DOTT. ARMANDO URBANO

Tutte le esperienze di PCTO sono state regolarmente inserite in modalità consuntiva all'interno della Piattaforma MIUR di alternanza scuola lavoro; tutta la relativa documentazione è stata archiviata ed acquisita agli atti della scuola.

La documentazione dichiarata in tabella è stata in maggioranza acquisita dalla scuola in formato digitale ed è stata archiviata nel drive della classe nella cartella "5BSIA_PCTO".

Sono stati invece archiviati in cartaceo gli Attestati ANFOS e tutta la documentazione che ha accompagnato i percorsi di alternanza in azienda, in buona parte archiviati nei Faldoni PON FSE di riferimento e nei Faldoni dedicati ai PCTO della classe 5 BSIA o delle classi precedenti classi di provenienza.

5. Educazione civica

5.1. Il quadro normativo

Con il decreto n. 35 del 22 giugno 2020, il Ministero dell'istruzione ha consegnato alle scuole di ogni ordine e grado, le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

Al loro interno sono indicati i traguardi di competenza ed i risultati di apprendimento specifici; il tutto, strettamente correlato alle Linee guida per gli istituti tecnici.

L'insegnamento, trasversale a tutte le discipline, pone "a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, la riconosce come criterio identificare diritti, doveri compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese".

La trasversalità di tale insegnamento si rende opportuna, in virtù della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese che, ovviamente, non fanno capo ad una singola disciplina e, addirittura, esulano dal campo strettamente disciplinare. In tal senso, i curricoli di istituto e la programmazione didattica dovranno essere aggiornati, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società.

Tre sono le tematiche principali dell'insegnamento dell'Educazione Civica:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

5.2. Attività, percorsi, progetti svolti

Vivere in una società complessa ed impegnarsi a farne una vera comunità di vita e di lavoro, significa maturare la capacità di cercare e di dare un senso all'esistenza e alla convivenza, con orizzonti sempre più ampi se si vive in una società globale, qual è quella attuale. Vivere in una società globale richiede dunque uno sforzo maggiore, notevole, di conoscenza, di comprensione e di impegno critico per uno sviluppo sostenibile della società stessa. Tutto questo presuppone la capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità. È quindi quanto mai necessario promuovere oggi nella vita scolastica non solo la condivisione delle regole, la partecipazione alle scelte e alle decisioni, ma anche il saper discutere, il sapersi valutare, il sapersi confrontare con le opinioni altrui, il sapersi aprire al dialogo e alla relazione in una logica interculturale.

Nello specifico del percorso formativo di Educazione civica, sono stati approfonditi in modo particolare i temi evidenziati nella tabella seguente.

PERCORSO CURRICOLARE DISCIPLINARE: Educare alla sostenibilità nella società complessa
AGENDA 2030 IN AZIONE - Le 5 P dell'Agenda 2030: PERSONE (Educare alla cittadinanza attiva)
AGENDA 2030 IN AZIONE - Le 5 P dell'Agenda 2030: PIANETA e PROSPERITÀ (Educare alla sostenibilità)
RIVOLUZIONE DIGITALE E SVILUPPO SOSTENIBILE (Educare alla cittadinanza digitale)
PERCORSO CURRICOLARE INTEGRATIVO
Aggiornamento didattico formativo "Il giorno della memoria - Live da Fossoli" - online – 27/01/2021
Aggiornamento didattico formativo "Giorno del Ricordo - Live da Trieste" - online – 10/02/2021
Partecipazione al Progetto "MORO VIVE-LA VERITA' NEGATA" - on line - Incontro preparatorio 16/03/2021 - Evento on line con l'intervento dell'on. Gero Grassi 19/03/2021

5.3. Ulteriori aspetti significativi relativi al Piano delle attività della classe

Diverse le iniziative extracurricolari a cui singoli alunni hanno aderito nel corso dell'intero triennio; in tutti i casi la partecipazione è avvenuta su base volontaria ed è documentabile come da tabella seguente.

Sono tutte iniziative messe a punto dall'Istituzione scolastica in funzione del proprio Piano Triennale di miglioramento dell'Offerta Formativa, ad eccezione delle ultime tre attività documentate con attestazione di Organismi esterni.

Tutta la documentazione dichiarata in tabella è stata acquisita dalla scuola in formato digitale e archiviata nel drive della classe nella cartella "Curriculum studenti".

ATTIVITA'	DOCUMENTAZIONE	NUMERO ALUNNI
Cisco Networking Academy Get Connected	Certificato di Completamento del Corso	9
ECDL Base Certificate	Certificato ECDL Base	11
Cambridge English Level one	Certificazione linguistica B1	3
Cambridge English Level two	Certificazione linguistica B2	2
FSE PON Pensiero computazionale e cittadinanza digitale - Modulo "Android evolution"	Attestato finale	9
FSE PON ASL Estero – Modulo "The world is in your hands!"	Attestato finale e Course certificate Alpha College of English	1
DEBATE	Attestato di partecipazione	1
DIGITHON "A scuola di startup"	Attestato di partecipazione	1
F.I.N. (Federazione Italiana Nuoto)	Brevetto di salvamento	1
Rianimazione cardiopolmonare di base e defibrillazione precoce	BLS-D	1

6. Elenco degli elaborati assegnati a ciascun candidato

Candidato	Argomento elaborato	Tutor
1	Studio e sviluppo di un caso aziendale a scelta del candidato e presentazione di un report sulla situazione patrimoniale, finanziaria e economica di un'impresa in base agli indici di bilancio proposti con progettazione del relativo database a scelta del candidato. Quesito: canali di comunicazione alternativi per le imprese.	Mariarita MIGNONE
2	Studio e sviluppo di un caso aziendale a scelta del candidato e presentazione di un report sulla situazione patrimoniale, finanziaria e economica di un'impresa in base agli indici di bilancio proposti con progettazione del relativo database a scelta del candidato . Quesito: sistemi in rete.	Mariarita MIGNONE
3	Studio e sviluppo di un caso aziendale a scelta del candidato e presentazione di un report sulla situazione patrimoniale, finanziaria e economica di un'impresa in base agli indici di bilancio proposti. con progettazione del relativo database a scelta del candidato. Quesito: crimini informatici come minaccia alle aziende	Mariarita MIGNONE
4	Studio e sviluppo di un caso aziendale a scelta del candidato e presentazione di un report sulla situazione patrimoniale, finanziaria e economica di un'impresa in base agli indici di bilancio proposti con progettazione del relativo database a scelta del candidato. Quesito: protocolli e tecniche di sicurezza nei pagamenti online.	Mariarita MIGNONE
5	Studio e sviluppo di un caso aziendale a scelta del candidato e presentazione di un report sulla situazione patrimoniale, finanziaria e economica di un'impresa in base agli indici di bilancio proposti con progettazione del relativo database a scelta del candidato. Quesito: tecnologia del Cloud computing	Mariarita MIGNONE
6	Studio e sviluppo di un caso aziendale a scelta del candidato e presentazione di un report sulla situazione patrimoniale, finanziaria e economica di un'impresa in base agli indici di bilancio proposti con progettazione del relativo database a scelta del candidato. Quesito: reti wireless	Antonio QUARTO
7	Studio e sviluppo di un caso aziendale a scelta del candidato e presentazione di un report sulla situazione patrimoniale, finanziaria e economica di un'impresa in base agli indici di bilancio proposti con progettazione del relativo database a scelta del candidato. Quesito: sicurezza nelle reti wireless.	Antonio QUARTO
8	Studio e sviluppo di un caso aziendale a scelta del candidato e presentazione di un report sulla situazione patrimoniale, finanziaria e economica di un'impresa in base agli indici di bilancio proposti con progettazione del relativo database a scelta del candidato. Quesito: strumenti informatici di protezione della privacy .	Antonio QUARTO
9	Studio e sviluppo di un caso aziendale a scelta del candidato e presentazione di un report sulla situazione patrimoniale, finanziaria e economica di un'impresa in base agli indici di bilancio proposti con	Antonio QUARTO

	progettazione del relativo database a scelta del candidato. Quesito: evoluzione del Web e sviluppi futuri .	
10	Studio e sviluppo di un caso aziendale a scelta del candidato e presentazione di un report sulla situazione patrimoniale, finanziaria e economica di un'impresa in base agli indici di bilancio proposti con progettazione del relativo database a scelta del candidato. Quesito: Big Data e intelligenza artificiale.	Antonio QUARTO
11	Studio e sviluppo di un caso aziendale a scelta del candidato e presentazione di un report sulla situazione patrimoniale, finanziaria e economica di un'impresa in base agli indici di bilancio proposti con progettazione del relativo database a scelta del candidato. Quesito: Social network e rischi derivanti .	Antonio QUARTO
12	Studio e sviluppo di un caso aziendale a scelta del candidato e presentazione di un report sulla situazione patrimoniale, finanziaria e economica di un'impresa in base agli indici di bilancio proposti con progettazione del relativo database a scelta del candidato, Quesito: fatturazione elettronica e firma digitale.	Angela DE GIGLIO
13	Studio e sviluppo di un caso aziendale a scelta del candidato e presentazione di un report sulla situazione patrimoniale, finanziaria e economica di un'impresa in base agli indici di bilancio proposti con progettazione del relativo scelta del candidato. Quesito: Internet of Things.	Angela DE GIGLIO
14	Studio e sviluppo di un caso aziendale a scelta del candidato e presentazione di un report sulla situazione patrimoniale, finanziaria e economica di un'impresa in base agli indici di bilancio proposti con progettazione del relativo database a scelta del . Quesito: industria 4.0 .	Angela DE GIGLIO
15	Studio e sviluppo di un caso aziendale a scelta del candidato e presentazione di un report sulla situazione patrimoniale, finanziaria e economica di un'impresa in base agli indici di bilancio proposti con progettazione del relativo database a scelta del candidato, Quesito: E-commerce e tecniche di posizionamento.	Angela DE GIGLIO
16	Studio e sviluppo di un caso aziendale a scelta del candidato e presentazione di un report sulla situazione patrimoniale, finanziaria e economica di un'impresa in base agli indici di bilancio proposti con progettazione del relativo database a scelta del candidato. Quesito: sicurezza nei sistemi di Cloud computing.	Angela DE GIGLIO
17	Studio e sviluppo di un caso aziendale a scelta del candidato e presentazione di un report sulla situazione patrimoniale, finanziaria e economica di un'impresa in base agli indici di bilancio proposti con progettazione del relativo database a scelta del candidato. Quesito: social network come strumenti alternativi di comunicazione per le aziende.	Angela DE GIGLIO
18	Studio e sviluppo di un caso aziendale a scelta del candidato e presentazione di un report sulla situazione patrimoniale, finanziaria e economica di un'impresa in base agli indici di bilancio proposti con progettazione del relativo database a scelta del candidato. Quesito: tecniche di sicurezza nei sistemi informatici.	Eva INCALZA

19	Studio e sviluppo di un caso aziendale a scelta del candidato e presentazione di un report sulla situazione patrimoniale, finanziaria e economica di un'impresa in base agli indici di bilancio proposti con progettazione del relativo database a scelta del candidato. Quesito: obiettivi AGID.	Eva INCALZA
20	Studio e sviluppo di un caso aziendale a scelta del candidato e presentazione di un report sulla situazione patrimoniale, finanziaria e economica di un'impresa in base agli indici di bilancio proposti con progettazione del relativo database a scelta del candidato. Quesito: realtà virtuale e realtà aumentata.	Eva INCALZA
21	Studio e sviluppo di un caso aziendale a scelta del candidato e presentazione di un report sulla situazione patrimoniale, finanziaria e economica di un'impresa in base agli indici di bilancio proposti con progettazione del relativo database a scelta del candidato. Quesito: violazione della sicurezza nei sistemi informatici e contromisure adottate.	Eva INCALZA
21	Studio e sviluppo di un caso aziendale a scelta del candidato e presentazione di un report sulla situazione patrimoniale, finanziaria e economica di un'impresa in base agli indici di bilancio proposti con progettazione del relativo database a scelta del candidato. Quesito: SPID e PEC.	Eva INCALZA

7. Attività di preparazione agli Esami di Stato

In funzione della preparazione al Colloquio degli Esami di Stato, il Consiglio di Classe ha operato secondo le indicazioni esplicitate nell'art.17 dell'OM n. 53 del 03.03.2021.

L'intero gruppo classe è stato informato sulle modalità e sui tempi di svolgimento dell' Esame.

La scuola ha organizzato, nel mese di maggio, uno sportello didattico finalizzato a supportare gli studenti nella preparazione alla discussione di un breve testo oggetto di studio nell'ambito della lingua e letteratura italiana.

La scuola ha predisposto e messo a disposizione di tutti gli alunni un format per lo sviluppo di una breve relazione dell'esperienza di PCTO, con relative Linee guida per la sua redazione.

Per quanto concerne la struttura e le modalità di conduzione del Colloquio, il Consiglio di Classe accoglie le indicazioni nell'art. 18 dell'OM n. 53 del 03.03.2021.

A garanzia della finalità di accertare, mediante Colloquio, il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente in riferimento alle discipline oggetto d'Esame, il Consiglio di classe accoglie l'indicazione, suggerita dalla buona prassi, che nell'assegnazione dei materiali di cui all'articolo 18 comma 1, lettera c) si favorisca la trattazione, anche nel loro rapporto interdisciplinare, di nodi concettuali caratterizzanti le discipline non coinvolte nella discussione dell'elaborato e del breve testo inerente la lingua e letteratura italiana.

Il Consiglio di classe ha preferito, nelle attività di preparazione agli Esami di Stato, l'utilizzo di materiale coerente con le quattro macroaree individuate, nella forma di un breve testo o di un documento, anche iconografico, con brevi didascalie.

In data 14 e 15 maggio alla classe sono state somministrate le prescritte prove INVALSI; si è registrata la presenza di tutti gli alunni in data 14 e l'assenza di un solo alunno in data 15. Elemento comune è stato il poco il tempo riservato da tutti gli alunni allo svolgimento delle prove e il superficiale senso di responsabilità costantemente mostrato nel loro sviluppo .