



Allegato A: Scheda disciplinare INGLESE

LINGUA E CIVILTÀ INGLESE	
COMPETENZE	
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari ambiti e contesti professionali al livello B2 del QCER - Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, umanistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico, scientifico, economico.</p>	
1° PERIODO – QUADRIMESTRE: DA SETTEMBRE A GENNAIO	
CONOSCENZE	ABILITÀ

<p>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.</p> <p>Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • International Trade • Business Organisation 	<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.</p> <p>Identificare vantaggi e svantaggi di varie forme di business.</p> <p>Identificare varie opportunità di business.</p> <p>Condurre una presentazione orale di argomento finanziario su informazioni fornite e ricerche su Internet.</p> <p>Esporre un report su online banking illustrandone vantaggi e svantaggi con apporti personali.</p> <p>Creare e illustrare una market map.</p> <p>Redigere un report su un'analisi SWAT.</p> <p>Decidere come lanciare un prodotto e scriverne un report.</p> <p>Condurre una presentazione orale sui vari Advertising Media.</p> <p>L'uso dei nuovi mezzi di comunicazione nella strategia del Marketing.</p>
<p>2° PERIODO – QUADRIMESTRE : DA FEBBRAIO A GIUGNO</p>	
<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>

<p>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio-settoriale.</p>	<p>Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • “1984” by George Orwell 	<p>Creare connessioni tra letteratura inglese e letteratura/storia europee.</p> <p>Uso del linguaggio come tecnologia del pensiero e costruzione e trasmissione del sapere.</p> <p>Analizzare in chiave moderna l'uso della tecnologia.</p> <p>Analizzare un testo letterario.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Banking and Finance 	<p>Discutere su vantaggi e svantaggi di vari tipi di economie.</p> <p>Condurre una presentazione orale sui temi dell'online business.</p> <p>Condurre una presentazione orale di argomento finanziario su informazioni fornite e ricerche su Internet.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • The Market and Marketing 	<p>Esporre un report su online banking illustrandone vantaggi e svantaggi con apporti personali.</p> <p>Creare e illustrare una market map.</p> <p>Redigere un report su un'analisi SWAT.</p> <p>Decidere come lanciare un prodotto e scriverne un report.</p>

METODOLOGIE DIDATTICHE	<p>In presenza: Lezione partecipata; lezione frontale, discussione guidata, lavoro individuale, lavori di gruppo, problem solving, ricerche in rete. Attività di listening comprehension, visione di film in lingua, ricerche in rete.</p> <p>A distanza: Lezioni in videoconferenze, spiegazioni ed approfondimenti anche su richiesta degli/le alunni/e, chat in classroom, assegnazione di testi, relazioni e sitografia con successiva spiegazione e discussione degli stessi, restituzione di testi-elaborati commentati.</p>
MATERIALI E STRUMENTI	<p>In presenza: libro di testo digitale, Internet e LIM.</p> <p>A distanza: video lezione, sitografia fornita dalla docente per approfondimenti su tematiche specifiche o per spiegazioni, schede e sinossi, ppt, ricerche in internet.</p>
TIPI DI VERIFICHE	<p>In presenza: verifiche formative, verifiche sommative (strutturate, semi-strutturate, trattazioni brevi); interventi dal posto. Interrogazioni brevi e lunghe.</p> <p>A distanza: produzione personale materiale, restituzione degli elaborati, colloqui in videoconferenza, rispetto dei tempi di consegna o mancata/ritardata consegna, partecipazione alle video lezioni ed interazione (con domande e/o interventi) durante le stesse, richieste di approfondimenti, spiegazioni, commenti, personalizzazione dei contenuti rielaborati, ricerche in internet. Simulazione del Colloquio di Esame</p>
VALUTAZIONE	<p>In presenza: autonomia di studio attraverso una metodologia efficace, Individuazione e consolidamento di un corretto metodo di lavoro individuale Atteggiamenti disciplinari corretti, Partecipazione attiva alle attività didattiche e alla vita della comunità scolastica, Puntualità nell'esecuzione dei compiti, Assiduità nella frequenza</p> <p>A distanza: Riferimento alla scheda di cui al punto 4.3.2 del Documento del Consiglio di Classe</p>

DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE	Italiano Storia Economia Diritto Informatica
OSSERVAZIONI	Alla classe è stata proposta la visione del film: <ul style="list-style-type: none">• 1984 by Michael Radford, una visione distopica ma quantomai realistica di un futuro possibile.

Scheda disciplinare **MATEMATICA**

COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.● Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.● Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none">● saper riconoscere e costruire relazioni e funzioni● avere rilevato il valore dei procedimenti induttivi e la loro portata nella risoluzione dei problemi reali;● avere compreso il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre scienze;● saper elaborare informazioni ed utilizzare consapevolmente metodi di calcolo e strumenti informatici;● saper tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari, economici e contabili attraverso il ricorso a modelli matematico-informatici.	
1° QUADRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
Coordinate cartesiane nello spazio	Sapere percepire la dimensione spaziale.

<p>Cenni sulle superfici nello spazio</p> <p>Disequazioni in due variabili e sistemi</p> <p>Dominio di una funzione reale di due o più variabili reali</p> <p>Linee di livello</p> <p>Derivate parziali</p> <p>Massimi e minimi relativi di una funzione in tre variabili reali</p>	<p>Sapere analizzare l'andamento di una funzione di due variabili.</p> <p>Sapere rappresentare graficamente le curve di livello.</p> <p>Saper calcolare il dominio di una funzione di due variabili.</p> <p>Saper calcolare le derivate di una funzione di due variabili.</p> <p>Saper individuare i massimi e minimi liberi e vincolati anche in forma grafica.</p>
2° QUADRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Massimizzazione del profitto e minimizzazione dei costi di un'impresa</p> <p>Funzioni economiche</p> <p>Scopi e metodi della ricerca operativa</p> <p>Problemi di scelta in condizioni di certezza</p>	<p>Acquisire i concetti fondamentali delle funzioni da utilizzare nei problemi economici.</p> <p>Acquisire la capacità di utilizzare metodi per ottimizzare (massimizzare / minimizzare) funzioni come strumento per lo studio di modelli di natura economica.</p>
METODOLOGIE DIDATTICHE	<p>Lezione partecipata - correzione esercizi - analisi di casi aziendali da tramutare in funzioni - invio appunti ed esercizi svolti</p>
MATERIALI E STRUMENTI	<p>Libro di testo - mappe concettuali - appunti - altri testi</p>
TIPI DI VERIFICHE	<p>Verifiche orali brevi - risoluzione scritta di problemi ed esercizi - produzione di relazioni e power points - interazioni in chat</p>
VALUTAZIONE	<p>Livello individuale di acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze - progressi realizzati – interesse – impegno - partecipazione – frequenza - rispetto dei tempi di consegna - livello di interazione</p>
DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE	<p>Economia aziendale; economia politica; informatica</p>

Programmazione disciplinare		Anno scolastico 2020-21			
classe	QUINTA B	indirizzo	AFM	articolazione	SIA
ECONOMIA AZIENDALE					

COMPETENZE

Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali

Applicare i principi e gli strumenti di programmazione e di controllo della gestione, analizzandone i risultati

Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato

Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto

Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale

Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione

Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti

Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali

Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

1° PERIODO – QUADRIMESTRE : DA SETTEMBRE A GENNAIO	
---	--

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Analisi di bilancio per indici e per flussi</p> <p>Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci</p>	<p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di diverse aziende</p> <p>Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione</p>

2° PERIODO – QUADRIMESTRE : DA FEBBRAIO A GIUGNO

Normative in materia di imposte sul reddito d'impresa	Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa
Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione	<p>Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo</p> <p>Costruire il sistema di budget , comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati</p>
Business plan	Costruire il Business Plan
Politiche di mercato e piani di marketing	Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda
Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa	Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie
Tecniche di reporting	Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari anche in lingua straniera

ASPETTI COMUNI

ELEMENTI DI METODOLOGIE	Lezione partecipata; discussione guidata; analisi di casi aziendali di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali; decision making; lavori di gruppo; learning by doing; project working; role playing; problem posing e problem solving; e-learning; brainstorming; simulazione aziendale; flipped classroom.
MATERIALI E STRUMENTI	Libro di testo. Articoli tratti da riviste e quotidiani. Casi aziendali. Internet. Software (foglio elettronico, programmi di videoscrittura, programmi per presentazioni, software dedicati). Codice tributario e codice civile; LIM; Electronic Devices. Glossario in lingua inglese
TIPI DI VERIFICHE	Verifiche formativi; Verifiche sommative (strutturate, semistrutturate, soluzione di casi e problemi, quesiti a risposta singola, trattazioni brevi); Compiti di realtà; Interventi dal posto; Scheda di osservazione. Interrogazioni brevi e lunghe; Attività svolte (visite aziendali, stage, tirocini, partecipazione a convegni/seminari/approfondimenti, lavori prodotti individualmente i e in gruppo etc)
ELEMENTI DI VALUTAZIONE	Si fa riferimento: alla situazione di partenza degli alunni all'annualità in corso ai relativi obiettivi di apprendimento disciplinari
DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE	Diritto Economia politica Informatica Lingua Inglese
ANNOTAZIONI	Le ore indicate sono comprensive di quelle di laboratorio dove vengono svolte le esercitazioni pratiche riferite agli argomenti trattati durante le ore teoriche della materia.

Progettazione disciplinare		INFORMATICA			
classe	5B	indirizzo	SIA		

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe 5BSIA è composta da 19 alunni provenienti dalla 4 B SIA . L'analisi della situazione di partenza della classe è stata effettuata attraverso indagini conoscitive ed esplorative in merito alle competenze, alle conoscenze e alle capacità. Dagli elementi acquisiti, dal punto di vista cognitivo , i livelli di partenza risultano eterogenei. Sono presenti alcuni elementi di spicco; la maggior parte degli allievi presenta una preparazione di base nell'insieme appena sufficiente, qualcuno con preparazione scarsa e frammentaria dovuta a carenze strutturali pregresse, i restanti con una preparazione sufficiente. Gli alunni non sempre rispondono positivamente ai richiami e alle varie sollecitazioni e dimostrano scarso interesse ad allargare e approfondire le conoscenze ed a colmare lacune e superare difficoltà. La classe risulta, dal punto di vista disciplinare, sostanzialmente tranquilla e rispettosa delle regole, e nel complesso gli alunni rispondono alle sollecitazioni proposte dal docente. Sicuramente attraverso un impegno costante, finalizzato anche al consolidamento del metodo di studio, gli allievi possono raggiungere gli obiettivi disciplinari, anche se ognuno in misura differenziata in base al livello di partenza e alle abilità individuali.

COMPETENZE

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
 Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
 Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
 Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
 Contribuire all'innovazione e all'adeguamento organizzativo e tecnologico del sistema informativo d'azienda

1° PERIODO – QUADRIMESTRE: DA SETTEMBRE A GENNAIO

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Progettazione Data Base</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Il livello concettuale (il modello Entity/Relationship: Entità, Associazioni, Attributi) ♦ Il modello logico ♦ Il livello fisico <p>Il Linguaggio SQL : approfondimenti Il linguaggio PHP</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Accessibilità, validazione e usabilità di un sito 	<p>Documentare con metodologie standard le fasi di raccolta, archiviazione e utilizzo dei dati</p> <p>Progettare, realizzare e pubblicare siti Internet pagine web statiche e dinamiche</p> <p>Organizzare la comunicazione in rete per migliorare flussi informativi</p> <p>Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi</p>

<ul style="list-style-type: none"> ♦ Utilizzo dei CSS ♦ Il web 2.0 <p>Script lato server</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Generazione pagine web dinamiche ♦ <p>Reti per l'azienda e per la Pubblica Amministrazione</p> <p>Introduzione alle reti di computer</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Il modello client/server ♦ Classificazione per estensione ♦ Classificazione delle LAN per topologia ♦ Classificazione per modalità di ♦ Apparati di rete (hub, switch, router) ♦ La commutazione di circuito e la commutazione di pacchetto 	<p>Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati</p>
<p>2° PERIODO – QUADRIMESTRE: DAFEBBRAIO A GIUGNO</p>	
<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>
<p>Il modello ISO/OSI Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Storia e architettura Internet ♦ Indirizzi IP ♦ Protocollo TCP ♦ Nomenclatura dei domini (DNS) ♦ ISP e indirizzi pubblici ♦ WWW e i servizi ♦ Web server e protocolli ♦ Posta elettronica (POP, SMTP, IMAP) ♦ Impatti delle applicazioni multimediali sulle reti <p>Sicurezza informatica</p> <p>La sicurezza in rete</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Tipologie di attacchi ♦ Meccanismi di controllo degli accessi ♦ Metodi di prevenzione ♦ Backup e Restore ♦ Firewall ♦ Crittografia e firma digitale ♦ Posta elettronica certificata ♦ Scambio sicuro di informazioni via web: protocolli sicuri <p>Wireless e mobile computing</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Cenni sui tipi di trasmissione ♦ Tecniche di sicurezza nelle reti Wireless <p>Web 2.0</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Blog e Forum ♦ Social network ♦ Wiki ♦ Diritto in Informatica 	<p>Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati</p> <p>Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali</p> <p>Collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali (ERP)</p> <p>intellettuale e reati informatici</p> <p>Casi di studio di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali</p> <p>Tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali</p>

<p>Tutela della privacy, della proprietà intellettuale e reati informatici Casi di studio di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali Tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali</p>	
<p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p>	<p>Lezione partecipata; discussione guidata; assegnazione di compiti domestici; correzione esercizi; analisi di casi aziendali di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali; svolgimento di verifiche formative, decision making, lavori di gruppo, learning by doing, project working, role playing, problem posing e solving, e-learning, brainstorming, simulazione aziendale. Laboratorio: lezione multimediale ed esercitazioni pratiche.</p>
<p>MATERIALI E STRUMENTI</p>	<p>Libro di testo. Articoli tratti da riviste e quotidiani. Casi aziendali. Internet. Software (foglio elettronico, programmi di videoscrittura, programmi per presentazioni, software dedicati). Dispense del docente</p>
<p>TIPI DI VERIFICHE</p>	<p>Verifiche formative. Verifiche sommative (strutturate, semistrutturate, soluzione di casi e problemi, quesiti, interventi dal posto, interrogazioni brevi e lunghe. Attività svolte (visite aziendali, stage, tirocini, partecipazione a convegni/seminari/approfondimenti, prodotti individuali e di gruppo etc)</p>
<p>VALUTAZIONE</p>	<p>Si fa riferimento: alla situazione di partenza degli alunni all'annualità in corso ai relativi obiettivi di apprendimento disciplinari</p>
<p>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</p>	<p>Lingua Inglese Lingua e letteratura Italiana Economia politica Economia aziendale</p>
<p>ANNOTAZIONI</p>	<p>Le ore indicate sono comprensive di quelle di laboratorio dove vengono svolte le esercitazioni pratiche riferite agli argomenti trattati durante le ore teoriche della materia.</p>
<p>ASPETTI DIDATTICI RELATIVI AGLI ALUNNI CON H/DSA/BES (eventualmente presenti)</p>	<p>Si rinvia al/ai relativo/i documento/i (PDP, PEI).</p>

RELIGIONE CATTOLICA**COMPETENZE**

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto alle prospettive dell'amore.
Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche. Sviluppare un senso critico aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi specifici di apprendimento sono declinati in conoscenze e abilità riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico-esistenziale, storico-fenomenologica, biblico-teologica. In particolar modo: Le relazioni: Amore, affettività e sessualità, il desiderio; Etica sociale: pace, giustizia e solidarietà; L'uomo e la ricerca della verità.

1° QUADRIMESTRE**CONOSCENZE**

Conoscere, analizzare e valutare l'esperienza e cristiana in relazione all'amore.
Conoscere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia.

ABILITA'

Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative.

2° QUADRIMESTRE**CONOSCENZE**

Conoscere alcune delle forme di impegno contemporaneo a favore della pace, della giustizia e della solidarietà.
Conoscere le linee di fondo del Magistero sociale della Chiesa.
Conoscere il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo con riferimento ai problemi legati alla pace, giustizia, convivialità, responsabilità.
Approfondire la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico e tecnologico.
Conoscere le linee fondamentali della riflessione sul rapporto tra fede, scienza, arte e verità in prospettiva esistenziale.

ABILITA'

Prendere coscienza e stimare valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà, la pace, la giustizia, la convivialità, il bene comune, la mondialità, la promozione umana.
Interrogarsi sulla condizione umana tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza.
Riconoscere differenze e complementarità tra fede e ragione e tra fede e scienza.

METODOLOGIE

In presenza: Spiegazione del docente attraverso un'introduzione

<p>DIDATTICHE</p>	<p>problematica all'argomento oggetto di riflessione.</p> <p>Esame dei punti chiave con la costruzione di mappe concettuali.</p> <p>Elaborazione dell'argomento trattato con discussioni guidate, relazioni scritte individuali o di gruppo.</p> <p>Visione e analisi di film e documentari.</p> <p>Lettura del libro di testo, di articoli di giornali, di testi letterari e biblici.</p> <p>Le lezioni-incontri si svolgono prevalentemente attraverso lezioni frontali svolte spesso attraverso l'utilizzo della tecnica del brain storming, nelle quali la partecipazione attiva degli studenti viene incentivata e stimolata con il ricorso a mezzi multimediali che consentano di approfondire i temi trattati a lezione sviluppando un fattivo dialogo e incentivando l'analisi critica. Alle lezioni frontali si aggiungono la didattica laboratoriale, attraverso la quale gli studenti svolgono un ruolo di primo piano anche attraverso la discussione di relazioni presentate e la trattazione di casi pratici.</p> <p>A distanza: le diverse modalità DAD (registro elettronico, Google Classroom, Email)</p>
<p>MATERIALI E STRUMENTI</p>	<p>In presenza: Libro di testo, appunti e dispense, materiale multimediale. Utilizzo della lim; utilizzo piattaforme google, padlet, prezi.</p> <p>A distanza: caricamento del materiale tramite Google Classroom.</p>
<p>TIPI DI VERIFICHE</p>	<p>In presenza: Ricerche e costruzioni di cartelloni. Interrogazioni, discussioni e interventi. Dibattiti in classe.</p> <p>A distanza: La modalità di verifica è incentivata nello spronare gli alunni ad una partecipazione assidua e proficua, attraverso la restituzione di elaborati da loro prodotti, attraverso l'esposizione di un pensiero critico relativo ad un tema, attraverso la restituzione di una risposta posta attraverso "domanda" di Google Classroom.</p>
<p>VALUTAZIONE</p>	<p>In presenza: La valutazione formativa sarà attenta ad introdurre l'alunno alla consapevolezza del livello della personale preparazione, nonché ad individualizzare l'insegnamento ed organizzare le attività di recupero.</p> <p>La valutazione sommativa, utilizzata per classificare gli studenti, si effettuerà tenendo conto di obiettivi, capacità e competenze acquisite, partecipazione, interesse e frequenza.</p> <p>A distanza: Con gli stessi parametri attraverso le consegne ricevute</p>

	relative al materiale inviato.
DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE	Letteratura italiana, Storia, Diritto.

Scheda disciplinare DIRITTO

COMPETENZE	
Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</p> <p>Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p>	
1° QUADRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa	<p>Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale</p> <p>Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali</p>
2° QUADRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione Caratteristiche degli atti amministrativi con particolare riferimento all'attività contrattuale della P.A.	Individuare e utilizzare la normativa amministrativa tributaria più recente
METODOLOGIE DIDATTICHE	<p>In presenza: Lezione partecipata - Apprendimento in situazione/discussione- Lavori individuali/di gruppo - Problem solving - Strategie integrative (recupero/sostegno/potenziamento/approfondimento)</p> <p>A distanza: Lezioni sincrone in videoconferenze con condivisione dello schermo e proiezione di materiali dedicati - Audio e video lezioni registrate liberamente reperite in rete e/o poste a corredo del libro di testo - Percorsi autonomi di studio - Discussione libera e guidata - Costruzione di mappe - Attività legate all'interesse specifico - Semplificazione dei contenuti - Reiterazione degli interventi didattici</p>
MATERIALI E STRUMENTI	<p>In presenza: Uso funzionale di supporti didattici - Utilizzo di tecnologie/strumenti informatici - Mappe concettuali e mappe mentali - Lettura e discussione delle fonti</p> <p>A distanza: Piattaforma Google suite for Education con Classroom in DaD e Meet - Libro di testo - Schede e materiale acquisito da altri testi didattici o liberamente reperito in rete, anche nella forma di mappe concettuali e /o mentali, trasmessi tramite Google Classroom - Materiali prodotti dall'insegnante (presentazioni in ppt) - Visione di filmati, documentari ecc.- Lezioni registrate</p>

	liberamente reperibili in rete (YouTube)
TIPI DI VERIFICHE	<p>In presenza: Verifiche orali - Analisi dei compiti svolti - Interrogazione dialogica - Discussione guidata</p> <p>A distanza: Controllo costante del processo di apprendimento, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico – Verifica orale nella forma dell’interrogazione breve/lunga</p>
VALUTAZIONE	<p>In presenza: Valutazione continua del processo in itinere - Valutazione formativa che tiene conto dei processi di crescita - Valutazione sommativa</p> <p>A distanza: Osservazioni sistematiche – valutazione continua del processo in itinere – Valutazione sommativa</p>
DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE	<p>Economia Politica - Economia Aziendale</p> <p>In riferimento ad attività e percorsi a carattere interdisciplinare si rinvia e si acquisisce quanto predisposto nel documento del C.d.c.</p>
ANNOTAZIONI	<p>U.D.A. n. 2 Gli attori Istituzionali in riferimento a Enti pubblici territoriali e Unione Europea: non è stata svolta</p> <p>U. D. A. n. 4 Stato ed economia: non è stata svolta</p> <p>U. D. A. n. 5 Imprese, Mercato e P.A.: non è stata svolta</p>

Scheda disciplinare ECONOMIA POLITICA

COMPETENZE	
<p>Riconoscere ed interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto - i macro-fenomeni nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p>	
1° QUADRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica	Ricerca ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore
2° QUADRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Bilancio dello Stato</p> <p>Sistema tributario italiano con particolare riguardo alla sua automazione</p> <p>Processo di determinazione del reddito contabile, fiscale e imponibile</p>	<p>Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese</p> <p>Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica</p> <p>Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese</p>
METODOLOGIE DIDATTICHE	<p>In presenza: Lezione partecipata - Apprendimento in situazione/discussione-Lavori individuali/di gruppo - Problem solving - Strategie integrative (recupero/sostegno/potenziamento/approfondimento)</p> <p>A distanza: Lezioni sincrone in videoconferenze con condivisione dello schermo e proiezione di materiali dedicati - Audio e video lezioni registrate liberamente reperite in rete e/o poste a corredo del libro di testo - Percorsi autonomi di studio - Discussione libera e guidata - Costruzione di mappe - Attività legate all'interesse specifico - Semplificazione dei contenuti - Reiterazione degli interventi didattici</p>
MATERIALI E STRUMENTI	<p>In presenza: Uso funzionale di supporti didattici - Utilizzo di tecnologie/strumenti informatici - Mappe concettuali e mappe mentali - Lettura e discussione delle fonti</p> <p>A distanza: Piattaforma Google suite for Education con Classroom in DaD e Meet - Libro di testo - Schede e materiale acquisito da altri testi didattici o liberamente reperito in rete, anche nella forma di mappe concettuali e /o mentali, trasmessi tramite Google Classroom - Materiali prodotti dall'insegnante</p>

	(presentazioni in ppt) - Visione di filmati, documentari ecc.- Lezioni registrate liberamente reperibili in rete (YouTube)
TIPI DI VERIFICHE	In presenza: Verifiche scritte - Verifiche orali - Analisi dei compiti svolti - Interrogazione dialogica - Discussione guidata A distanza: Controllo costante del processo di apprendimento, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico – Verifica orale nella forma dell’interrogazione breve/lunga
VALUTAZIONE	In presenza: Valutazione continua del processo in itinere - Valutazione formativa che tiene conto dei processi di crescita - Valutazione sommativa A distanza: Osservazioni sistematiche – valutazione continua del processo in itinere – Valutazione sommativa
DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE	Economia Politica - Economia Aziendale In riferimento ad attività e percorsi a carattere interdisciplinare si rinvia e si acquisisce quanto predisposto nel documento del C.d.c.
ANNOTAZIONI	U.D.A. n.4 La programmazione delle scelte pubbliche: l’U.d.A è stata svolta per linee generali in riferimento al solo bilancio dello Stato U.D.A. n.5 Il sistema tributario italiano: l’U.d.A è stata svolta per linee generali in riferimento alle sole imposte statali dirette

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Scheda Disciplinare		LINGUA E LETTERATURA ITALIANA			
classe	QUINTA B	indirizzo	A F M	articolazione	S I A
COMPETENZE					
<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relativo a situazioni professionali</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni , ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>					
RISULTATI DI APPRENDIMENTO					
<p>Utilizzare correttamente gli elementi costitutivi di una relazione concernente tematiche culturali e tecnico-scientifiche .</p> <p>Redigere una relazione.</p> <p>Consolidare un metodo organizzato di lavoro e disporre di strumenti linguistici utili a comunicare e comparare molteplici esperienze .</p> <p>Riconoscere ed identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana dalla seconda metà del XIX sec. al XXI sec.</p>					
1° QUADRIMESTRE: DA SETTEMBRE A GENNAIO					
CONOSCENZE			ABILITA'		
<p>I Modulo: Il Naturalismo e il Verismo L'approdo al Verismo: da G. Verga "Vita dei campi"- "Rosso Malpelo"; il Ciclo dei vinti: "I Malavoglia" – cap.1 "Ntoni al Servizio di leva e il negozio dei lupini".</p> <p>II Modulo: dal romanzo sociale a quello psicologico: I. Svevo dal romanzo "Una Vita" – cap. VIII "Pesci e gabbiani". Da "La Coscienza di Zeno"- "La morte del padre" cap.IV.</p> <p>L. Pirandello e la poetica dell'umorismo; dalle "Novelle per un anno" - "Il treno ha fischiato"- "La patente"; dal romanzo "Il fu Mattia Pascal" –cap.XII "Lo strappo nel cielo di carta"; il teatro pirandelliano.</p>			<p>Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più significativi.</p> <p>Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.</p> <p>Utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue diverse dall'italiano.</p> <p>Produrre relazioni, sintesi, commenti, ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico. Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.</p> <p>Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.</p>		

2° QUADRIMESTRE:DA FEBBRAIO A GIUGNO	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>III Modulo: Il Decadentismo .G. Pascoli: la poetica, da “Myricaie” poesie “Il tuono” e “X Agosto”.”I canti di Castelvecchio”.</p> <p>G. D’Annunzio: la poetica, i romanzi del superuomo e le opere drammatiche;dal romanzo “Il piacere”-libro I cap.II “La vita è come un’opera d’arte”; dalla raccolta “Alcyone” la poesia “La pioggia nel pineto”.</p> <p>IV Modulo: Simbolismo ed Ermetismo di G. Ungaretti; dalla raccolta “Il porto sepolto” le poesie “San Martino del Carso”, “I fiumi”; dalla raccolta “L’allegria” la poesia “Soldati”.</p> <p>V Modulo: E. Montale e Il correlativo oggettivo: dalla raccolta “Ossi di seppia” le poesie “Non chiederci la parola”, “Spesso il male di vivere ho incontrato”.</p>	<p>Identificare ed analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.</p> <p>Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.</p> <p>Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d’analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</p>
METODOLOGIE DIDATTICHE	<p>In presenza: ...Lezione partecipata, lezione frontale, discussione guidata, lavoro individuale, lavori di gruppo, problem solving, ricerche in rete, mappe concettuali. Ascolto, lettura ed analisi guidata di testi e/o autori . Fruizione e produzione guidata di testi .Visite guidate, rappresentazioni teatrali e cinematografiche.</p> <p>A distanza :Registro elettronico, Google Classroom, Google Meet, G-mail, WhatsApp, ecc..</p>
MATERIALI E STRUMENTI	<p>In presenza: ...Libro di testo. Articoli tratti da riviste e quotidiani. Internet .Dizionario</p> <p>A distanza: Libro di testo, Schede e materiale acquisito da altri testi didattici anche nella forma di mappe concettuali trasmessi tramite Google Classroom, materiali prodotti dall’insegnante</p>
TIPI DI VERIFICHE	<p>In presenza: ...Verifiche formative. Verifiche sommative (strutturate, semistrutturate).</p> <p>A distanza Restituzione degli elaborati corretti considerato anche il rispetto della tempistica assegnata (rispetto dei tempi di consegna), colloqui in videoconferenza anche nella forma dell’interrogazione breve, verifiche scritte nella forma di domande brevi a risposta aperta o verbalizzazione di schemi predisposti.</p>
VALUTAZIONE	<p>In presenza: Si fa riferimento: alla situazione di partenza degli alunni all’annualità in corso, ai relativi obiettivi di apprendimento disciplinari...</p> <p>A distanza: è stata promossa principalmente la dimensione formativa della valutazione. Tenendo in conto aspetti quotidiani quali la partecipazione alle attività sincrone e asincrone, la puntualità e la qualità dei compiti consegnati, le</p>

	discussioni orali in videoconferenza, la valutazione è stata espressa mediante giudizi complessivi relativi al modo in cui l'alunno ha affrontato una certa unità didattica, formulati esprimendo i livelli raggiunti, secondo la griglia predisposta collegialmente.
DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE	Lingua Inglese Informatica Economia politica

STORIA

Scheda disciplinare		STORIA			
classe	QUINTA B	indirizzo	A F M	articolazione	S I A
COMPETENZE					
<p>Conoscere i fattori storici che consentono di individuare le matrici dell'Europa contemporanea.</p> <p>Riconoscere i nuclei essenziali dei fenomeni storici nelle loro molteplici relazioni.</p> <p>Individuare le innovazioni tecnico-scientifiche.</p> <p>Individuare i molteplici fattori che caratterizzano le fasi involutive ed evolutive dell'Europa contemporanea.</p> <p>Acquisire informazioni in campo storico-antropico.</p>					
1° QUADRIMESTRE: DA SETTEMBRE A GENNAIO					
CONOSCENZE			ABILITA'		
<p>I Modulo: L'Europa della belle epoque di inizio secolo; il riformismo di G. Giolitti e il liberismo incompiuto.</p> <p>II Modulo: lo scoppio della Prima Guerra mondiale e l'intervento italiano (1914-1915); il conflitto e la vittoria dell'Intesa (1916-1918).</p> <p>III Modulo: la Russia- rivoluzioni e guerra civile (1917-1919).</p>			<p>Riconoscere le relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica(con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</p> <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.</p> <p>Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.</p>		
2° QUADRIMESTRE : DA FEBBRAIO A GIUGNO					
<p>IV Modulo: le eredità della guerra e gli anni venti.</p> <p>I regimi totalitari: il Fascismo, il Nazismo, lo Stalinismo.</p> <p>V Modulo: Il New Deal negli Stati Uniti.</p> <p>VI Modulo: la Seconda Guerra mondiale, la Shoah, la Resistenza e il secondo</p>			<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-</p>		

dopoguerra.	<p>economici , aspetti demografici e processi di trasformazione.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.</p>
METODOLOGIE DIDATTICHE	<p>In presenza: ...Lezione partecipata, lezione frontale, discussione guidata, lavoro individuale, lavori di gruppo, problem solving, ricerche in rete, mappe concettuali. Ascolto, lettura ed analisi guidata di testi e/o autori . Fruizione e produzione guidata di testi .Visite guidate, rappresentazioni teatrali e cinematografiche.</p> <p>A distanza: Registro elettronico, Google Classroom, Google Meet, G-mail, WhatsApp, ecc..</p>
MATERIALI E STRUMENTI	<p>In presenza: ...Libro di testo. Articoli tratti da riviste e quotidiani. Internet .Dizionario</p> <p>A distanza: Libro di testo, Schede e materiale acquisito da altri testi didattici anche nella forma di mappe concettuali trasmessi tramite Google Classroom, materiali prodotti dall'insegnante</p>
TIPI DI VERIFICHE	<p>In presenza: ...Verifiche formative. Verifiche sommative (strutturate, semistrutturate).</p> <p>A distanza: Restituzione degli elaborati corretti considerato anche il rispetto della tempistica assegnata (rispetto dei tempi di consegna), colloqui in videoconferenza anche nella forma dell'interrogazione breve, verifiche scritte nella forma di domande brevi a risposta aperta o verbalizzazione di schemi predisposti.</p>
VALUTAZIONE	<p>In presenza: Si fa riferimento: alla situazione di partenza degli alunni all'annualità in corso, ai relativi obiettivi di apprendimento disciplinari...</p> <p>A distanza: è stata promossa principalmente la dimensione formativa della valutazione. Tenendo in conto aspetti quotidiani quali la partecipazione alle attività sincrone e asincrone, la puntualità e la qualità dei compiti consegnati, le discussioni orali in videoconferenza, la valutazione è stata espressa mediante giudizi complessivi relativi al modo in cui l'alunno ha affrontato una certa unità didattica, formulati esprimendo i livelli raggiunti, secondo la griglia predisposta collegialmente.</p>
DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE	<p>Matematica Economia politica</p>

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Premessa

Nel corrente anno scolastiche sono state svolte esclusivamente, causa situazione contingente, attività di carattere teorico. Tuttavia si è sempre supportato gli alunni mediante suggerimenti volti curare gli aspetti pratici, insiti nella disciplina, finalizzati alla cura di sé e benessere psicofisico.

COMPETENZE

Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'attività motoria e sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Riconoscere elementi relativi alla struttura anatomica, funzione e potenzialità fisiologica del corpo umano.

Collaborare e partecipare .

Utilizzare , ricercare, individuare strumenti , dispositivi tecnologici e risorse di cui si dispone per interagire, collaborare e partecipare.

Individuare, riconoscere , ricostruire, adattare e utilizzare metodiche e tecniche di allenamento, regole pratiche e sportive, in funzione della salute e benessere .

Agire in modo autonomo e responsabile.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Percezione della corporeità e sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.

Sport, regole e fair play.

Salute, benessere e sicurezza.

1° QUADRIMESTRE

CONOSCENZE

Principi fondamentali della teoria e metodologia dell'allenamento.
Principi educativi e sociali dello sport correlati con gli altri saperi.

ABILITA'

Analizzare, elaborare ed autovalutare tecniche e attività motorie acquisite.
Eseguire risposte motorie adeguate .
Trasferire e ricostruire tecniche, strategie, regole, adattandole a capacità, esigenze e tempi di cui si dispone.

2° QUADRIMESTRE

CONOSCENZE

Conoscere adeguate modalità d'interazione , cooperazione e collaborazione.
Conoscere elementi della struttura anatomica e fisiologia del corpo umano.
Riconoscere i principi di educazione alimentare.
Conoscere i principi fondamentali, metodologie e tecniche essenziali dell'allenamento.
Conoscere i principi generali di prevenzione comportamenti conformi alla sicurezza e salute dinamica.

ABILITA'

Interagire, collaborare , cooperare.
Individuare elementi strutturali e funzionali del corpo umano.
Adottare corretti comportamenti alimentari.
Organizzare, rielaborare , autovalutare tecniche e metodologie di allenamento, utilizzandole in maniera consapevole, responsabile ed in relazione all'esigenza della circostanza.
Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza e salute , utilizzando consapevolmente regole , principi, spazi e tempi.

METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione partecipata; esercitazioni , individuali e di gruppo, problem solving; strategie metodologiche con approccio operativo e cooperativo, in forma individuale, per gruppi omogenei ed eterogenei; sollecitazioni stimolo. Conversazioni relative a tematiche sportive, regole, regolamenti, Fair Play.
MATERIALI E STRUMENTI	Video, file, presentazioni, film, testi, specifici della disciplina, esercizi e schede tecniche.
TIPI DI VERIFICHE	Verifiche formative. Verifiche sommative; test; quesiti, interazione durante le attività e videoconferenza ;prove in situazione; colloqui brevi, PPT; testi
VALUTAZIONE	si fa riferimento alla Griglia di Valutazioni
DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE	
ANNOTAZIONI	