

Documento del Consiglio di Classe

Istituto Tecnico Economico Amministrazione Finanza e Marketing art. "Sistemi Informativi Aziendali"

Classe V sezione A

A. S. 2020/21

(DPR 323/98 art. 5 comma 3)

Prot. N. 2805 del 15 maggio 2021

Sommario

1	Presentazione della classe	2
1.1	Composizione del consiglio di classe	2
1.2	Descrizione della classe (formazione, aspetti educativi, rendimento scolastico)	3
2	Il profilo culturale, educativo e professionale dell’Istituto Tecnico Economico	4
2.1	Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi tecnici	4
2.2	Profilo culturale e risultati di apprendimento caratteristici dei percorsi del settore economico.....	6
2.3	Risultati di apprendimento caratteristici dell’indirizzo A.F.M. – articolazione “Sistemi Informativi Aziendali”	8
3	Obiettivi formativi PTOF	10
4	Il Percorso formativo realizzato.....	11
4.1	Orientamenti metodologici e organizzativi comuni	11
4.2	Modalità di verifica condivise	12
4.3	La valutazione	13
4.4	Risultati di apprendimento e contenuti disciplinari	14
4.5	Nodi concettuali delle singole discipline	15
4.6	Temi centrali (macroaree)	18
4.7	Testi studiati nell’ambito dell’insegnamento di Italiano durante il quinto anno	20
4.8	Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO)	21
5	Educazione civica	25
5.1	Il quadro normativo	25
5.2	Attività, percorsi, progetti svolti	26
	Nel corso dell’anno scolastico, il Consiglio di classe ha progettato e ha sviluppato due unità di apprendimento interdisciplinari inerenti all’Educazione civica, per la durata complessiva di 35 ore.	26
	Ulteriori aspetti significativi relativi al Piano delle attività della classe	27
6	Elenco degli elaborati assegnati a ciascun candidato	28
7	Attività di preparazione agli Esami di Stato	30

1 Presentazione della classe

1.1 Composizione del consiglio di classe

Il Consiglio della Classe V sezione A dell'ITE indirizzo AFM articolazione S.I.A. - Anno Scolastico 2020/21, riunitosi il giorno 13 del mese di maggio dell'anno 2021 per redigere il presente documento, è così composto e sottoscritto:

Disciplina	Dirigente Scolastico / Docente
DIRIGENTE SCOLASTICO	GIACOMO ANTONIO MONDELLI
RELIGIONE	GERRI ZACCARO
ITALIANO E STORIA	LUCIA DE CRESCENZIO
INGLESE	ANTONELLA GAROFALO
MATEMATICA	NICOLA GIANDOLA
ECONOMIA AZIENDALE	GIUSEPPINA MAGNISI
DIRITTO E SCIENZE DELLE FINANZE	CATERINA LOCURATOLO
INFORMATICA	ROBERTO GIGLIETTO
LABORATORIO DI INFORMATICA	ANTONIO DE CARNE
SCIENZE MOTORIE	ANTONIO QUARTO

Cambiamenti subiti dal C.dC. nel corso del secondo biennio e del quinto anno:

Disciplina	DOCENTI		
	Classe III	Classe IV	Classe V
ITALIANO E STORIA	Rita Tanco	Rita Tanco	Lucia De Crescenzo
ECONOMIA AZIENDALE	Antonio Franchini	Giuseppina Magnisi	Giuseppina Magnisi
INFORMATICA	Vito Trifone Gargano	Carla Passiatore	Roberto Giglietto
MATEMATICA	Filomena Lanza	Marilina Spinelli	Nicola Giandola

1.2 Descrizione della classe (formazione, aspetti educativi, rendimento scolastico)

La classe, composta da 17 alunni e alunne, tutti provenienti dalla IV A S.I.A, si è sempre dimostrata corretta e rispettosa del Regolamento scolastico. Alla luce delle disposizioni relative alla gestione dell'emergenza Covid-19, la classe ha scelto compattamente di seguire le lezioni nella modalità di Didattica Digitale Integrata e pertanto, ad eccezione delle prime settimane di scuola, le attività didattiche sono state svolte attraverso la piattaforma GSuite.

Sul piano didattico e disciplinare l'intera classe ha mostrato impegno nello studio e costanza nella frequenza alle lezioni, raggiungendo, nel complesso, sufficienti livelli di conoscenze abilità e competenze.

In particolare, si distingue un gruppo di alunni che, nonostante le difficoltà legate alla discontinuità della didattica in presenza nel corso del triennio e ai problemi connessi alla pandemia in atto, ha sviluppato autonomia e responsabilità nello studio, nonché una discreta, e in rari casi ottima, padronanza delle diverse discipline.

Vi è altresì un gruppo di alunni, con prerequisiti più fragili, che ha mostrato maggiori difficoltà nel percorso didattico del quinto anno, anche in relazione a particolari contesti socio-culturali ed emotivi. A tal proposito, il Consiglio di classe ha attuato tutte le strategie necessarie per supportare questi percorsi di apprendimento, diversificando le attività didattiche e lavorando, tra i vari aspetti, sulla motivazione e sul metodo di studio. L'atteggiamento collaborativo da parte degli alunni in questione ha favorito il raggiungimento degli obiettivi minimi delle diverse discipline.

Per quanto riguarda gli aspetti relazionali, il gruppo classe si è consolidato positivamente nel corso del triennio e si è mostrato abbastanza coeso e affiatato. Il lavoro si è, dunque, sempre svolto in un clima di rispetto reciproco e di tranquillità. Non si segnalano alunni con Bisogni Educativi Speciali, né situazioni connesse a problemi di integrazione scolastica.

2 Il profilo culturale, educativo e professionale dell'Istituto Tecnico Economico

Il profilo culturale, educativo e professionale (PECUP) deL'Istituto Tecnico, descritto nel D.P.R. n.88 del 15 marzo 2010, prevede quanto segue:

“L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese”.

2.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi tecnici

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti (attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia) sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

2.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento caratteristici dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento precedentemente descritti e di seguito specificati in termini di **competenze**.

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

2.3. Risultati di apprendimento caratteristici dell'indirizzo A.F.M. – articolazione “Sistemi Informativi Aziendali”

Nell'articolazione “*Sistemi informativi aziendali*”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato **nell'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”** articolazione “Sistemi informativi aziendali” consegue i risultati di apprendimento precedentemente descritti di seguito specificati in termini di **competenze**:

1. Riconoscere e interpretare:
 - a. le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - b. i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - c. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

3 Obiettivi formativi PTOF

Gli obiettivi formativi individuati come prioritari nel PTOF di Istituto sono:

- costruire la scuola come comunità di vita, di conoscenza, di studio, di lavoro e di accoglienza;
- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- educare all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- prevenire ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche nonché quelle matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti.

4 Il Percorso formativo realizzato

4.1 Orientamenti metodologici e organizzativi comuni

Per raggiungere i risultati previsti dal profilo culturale, educativo e professionale sono stati valorizzati:

- il pensiero operativo;
- l'analisi e la risoluzione di problemi;
- il lavoro cooperativo per progetti;
- l'uso di modelli di simulazione e di linguaggi specifici.

Gli **ambienti** utilizzati per le attività didattiche sono stati:

- l'aula
- i laboratori (quello linguistico, informatico ed economico)
- la palestra
- la biblioteca.

Sono stati utilizzati i seguenti **strumenti**:

- libri di testo
- risorse digitali
- dispense
- mappe concettuali

nella didattica a distanza:

- Piattaforma Google Suite for Education con Classroom in DAD e MEET

Sono state utilizzate principalmente le seguenti **metodologie**:

- lezione dialogata
- lezione frontale
- risoluzione di problemi
- didattica laboratoriale
- apprendimento cooperativo

nella didattica a distanza:

- Piattaforma Google Suite for Education con Classroom in DAD e MEET

4.2 Modalità di verifica condivise

Le modalità di verifica scelte e realizzate dai singoli docenti sono principalmente:

- colloquio orale in forma breve e in forma prolungata
- risposte a quesiti in forma chiusa o aperta
- produzione di testi (relazione, saggio breve, ...)
- risoluzione di problemi nella didattica a distanza:
- controllo costante (tramite Google classroom) del materiale e dei compiti al fine di una valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico e verifica tramite piattaforma MEET.

4.3 La valutazione

La valutazione complessiva tiene conto dei seguenti elementi:

- partecipazione attiva alle attività didattiche
- impegno (regolarità nello svolgimento dei compiti a casa)
- progressi rispetto ai livelli di partenza e agli obiettivi personalizzati
- obiettivi di conoscenza e di abilità raggiunti
- competenze sviluppate

Per la valutazione delle singole prove si è fatto riferimento ai seguenti criteri:

- conoscenza dei contenuti
- correttezza e pertinenza dell'esposizione
- efficacia argomentativa e/o risolutiva della risposta
- sviluppo critico delle questioni proposte

La corrispondenza tra i voti e i livelli di competenza raggiunti è specificata nella seguente tabella, in accordo con il *Quadro unico europeo dei titoli e delle qualifiche (EQF)*:

Votazione	LIVELLI EQF
da 1 a 4	Competenza non raggiunta
pari a 5	Livello 1: lo studente svolge compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato
pari a 6	Livello 2: lo studente svolge compiti e risolve problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici, sotto la supervisione con un certo grado di autonomia
da 7 a 8	Livello 3: lo studente svolge compiti e risolve problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni. Assume la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adegua il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi
da 9 a 10	Livello 4: lo studente risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio. Sa gestirsi autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorveglia il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

4.4 Risultati di apprendimento e contenuti disciplinari

In allegato sono riportate le schede disciplinari contenenti le competenze e i risultati di apprendimento perseguiti, insieme ai contenuti affrontati nelle singole materie. Sono inoltre riportati metodologie, strumenti, modalità di verifica e criteri di valutazione.

4.5 Nodi concettuali delle singole discipline

Disciplina	Nodi concettuali
INFORMATICA E LABORATORIO DI INFORMATICA	<p>Sicurezza in azienda: la sicurezza delle reti aziendali, autenticità dei documenti digitali (la firma elettronica), privacy (il GDPR), la PEC, il documento digitale e la protezione dei diritti d'autore.</p> <p>Commercio elettronico: sicurezza nelle transazioni, classificazione dell'e-commerce.</p> <p>Il sistema Informativo: evoluzione dei software di gestione aziendale dagli archivi ai software ERP, i servizi Cloud, reti aziendali, telelavoro e VPN.</p> <p>L'amministrazione digitale: i servizi digitali, il codice dell'Amministrazione digitale, lo SPID, la fatturazione elettronica.</p>
MATEMATICA	<p>Problemi di scelta economica: problema del massimo profitto di un'azienda, problema del minimo costo</p> <p>Rappresentazione grafica dei ricavi e dei costi di una azienda e calcolo del <i>break even point</i></p> <p>Interpretazione di diagrammi (studio di una funzione)</p>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	<p>Principali aspetti della storia letteraria del XX secolo (con particolare attenzione alla produzione letteraria di G. Verga, L. Pirandello, I. Svevo, G. Ungaretti B. Fenoglio, N. Ginzburg).</p> <p>Le trasformazioni del genere del romanzo tra XIX e XX secolo.</p> <p>Lettura, analisi, interpretazione e produzione di testi di vario tipo.</p>
STORIA	<p>Trasformazione dei modelli politici, economici e socio-culturali nella storia del Novecento, con particolare riferimento al contesto italiano.</p> <p>Radici storiche delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p> <p>Riflessione sui fattori storici che consentono di individuare le matrici dell'Europa contemporanea.</p>
INGLESE	<p>Marketing: Marketing The purpose of marketing, its role within business and how it influences business activity, including: • the importance to a business of identifying and understanding its customers • how businesses use segmentation to target customers • the purpose and methods of market research, and the use of qualitative and quantitative market research data • the marketing mix and the importance of each of the four elements – price, product, promotion and place – and how they work together.</p>

	<p>Resistance to power: Irish troubles- Brexit</p> <p>Networks: the Internet has no borders</p> <p>Security & privacy</p> <p>Crime & viruses</p> <p>Places of power: UK, USA & European Parliament</p> <p>War, Propaganda WWI and war poets</p>
ECONOMIA AZIENDALE	<p>Il Bilancio di esercizio di una SPA: le operazioni di gestione; l'assestamento dei conti; i principi di redazione e i documenti del Bilancio di esercizio; la revisione legale dei conti.</p> <p>L'analisi di Bilancio: la rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico; l'analisi per indici; l'analisi per flussi (il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN).</p> <p>Il Bilancio socio-ambientale.</p> <p>Il controllo e la gestione dei costi di impresa: la contabilità gestionale; i metodi di calcolo dei costi; l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali.</p> <p>La pianificazione e la programmazione dell'impresa: le strategie aziendali (di <i>corporate</i>, di <i>business</i> e funzionali); la pianificazione e il controllo di gestione; il budget (redazione e controllo budgetario).</p> <p>Il reporting.</p> <p>IL Business Plan.</p> <p>I finanziamenti bancari dell'impresa: il fido bancario; i finanziamenti a breve termine.</p>
DIRITTO	<p>I principi costituzionali</p> <p>Contenzioso Cittadino e P.A., conflitto di competenze tra Stato e Regioni, Regioni e Regioni</p> <p>Le sedi Istituzionali (interne ed esterne)</p>
SCIENZA DELLE FINANZE	<p>Il reddito da lavoro, la spesa sociale</p> <p>Il Contribuente il Fisco</p> <p>Le sedi Istituzionali (interne ed esterne)</p>

<p>SCIENZE MOTORIE</p>	<p>Individuare risposte motorie efficaci, in relazione alle attività motorie acquisite.</p> <p>Analizzare, elaborare, autovalutare tecniche e attività motorie praticate.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati in relazione alle misure di prevenzione e contenimento, salute e sicurezza.</p>
<p>RELIGIONE</p>	<p>Amore, affettività e sessualità: amore come comunicazione; filia, eros, agape e charitas; innamoramento, fidanzamento matrimonio; concezione biologista, spiritualista e personalista della sessualità.</p> <p>Etica sociale: principi: sussidiarietà, solidarietà, destinazione universale dei beni, bene comune; la dimensione ecologica; etica sociale nel lavoro, economia e politica.</p> <p>La ricerca della verità: definizione e tipologie; rapporto tra scienza e fede; rapporto tra verità, nichilismo e relativismo.</p>

4.6 Temi centrali (macroaree)

In preparazione agli Esami di Stato i docenti hanno affrontato con gli studenti una ricostruzione dei punti fondamentali di convergenza, evidenziando i nessi tra le diverse discipline, al fine di rendere maggiormente consapevoli gli alunni della centralità di certi temi.

Tale ricostruzione viene di seguito sintetizzata:

1) Tema centrale: Il lavoro

Discipline coinvolte: Matematica, Inglese, Diritto, Scienze delle finanze, Storia

- Nodi concettuali Matematica: Interpretazione del grafico di funzioni con variabili attinenti alla economia
- Nodi concettuali Storia: La politica di Giolitti, Il biennio rosso
- Nodi concettuali Diritto: I principi costituzionali
- Nodi concettuali Scienza delle finanze: Il reddito da lavoro; la spesa sociale
- Nodi concettuali Inglese: Marketing: **Marketing** The purpose of marketing, its role within business and how it influences business activity, including: • the importance to a business of identifying and understanding its customers • how businesses use segmentation to target customers • the purpose and methods of market research, and the use of qualitative and quantitative market research data • the marketing mix and the importance of each of the four elements – price, product, promotion and place – and how they work together.

2) Tema centrale: I conflitti

Discipline coinvolte: Matematica, Inglese, Diritto, Scienze delle finanze, Storia

- Nodi concettuali Matematica: Interpretazione del grafico di funzioni con variabili attinenti alla economia
- Nodi concettuali Storia: Prima guerra mondiale; Seconda guerra mondiale
- Nodi concettuali Diritto: contenzioso Cittadino e P.A., conflitto di competenze tra Stato e Regioni, Regioni e Regioni
- Nodi concettuali Scienza delle finanze: Il Contribuente il Fisco
- Nodi concettuali Inglese: Resistance to power: Irish troubles- Brexit; War, Propaganda WWI and war poets

3) Tema centrale: I luoghi del potere

Discipline coinvolte: Matematica, Inglese, Diritto, Scienze delle finanze, Storia

- Nodi concettuali Matematica: Interpretazione del grafico di funzioni con variabili attinenti alla economia
- Nodi concettuali Storia: organizzazione dei regimi totalitari nel Novecento
- Nodi concettuali Diritto: Le sedi Istituzionali (interne ed esterne)
- Nodi concettuali Scienza delle finanze: Le sedi Istituzionali (interne ed esterne)
- Nodi concettuali Inglese: Places of power: UK, USA & European Parliament

4) **Tema centrale: La *green economy***

Discipline coinvolte: Matematica, Inglese, Diritto, Scienze delle finanze, Storia

- Nodi concettuali Matematica: Interpretazione del grafico di funzioni con variabili attinenti alla economia
- Nodi concettuali Storia: i problemi della seconda rivoluzione industriale; la nascita dell'ONU
- Nodi concettuali Diritto: principio costituzionale della tutela del paesaggio e dell'ambiente; il nuovo ministero della transizione ecologica; i rapporti online del cittadino con la P.A.
- Nodi concettuali Scienze delle finanze: DEF e indice BES; Recovery Plan; Agevolazioni fiscali in campo energetico; i rapporti on line del contribuente con il fisco
- Nodi concettuali Inglese: Networks: the Internet has no borders; Security privacy, new technologies; Crime & viruses

4.7 Testi studiati nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno

- Giovanni Verga, *Lettera prefatoria a Salvatore Farina in Vita dei campi* (pp. H 236-H237)
- Giovanni Verga, *L'amante di Gramigna in Vita dei campi* (pp. H239-H243)
- Giovanni Verga, *Prefazione al ciclo dei vinti* (pp. H263-H265)
- Giovanni Verga, *I Malavoglia cap. I ('Ntoni al servizio di leva e il negozio dei lupini)*, pp. H266-H271
- Giovanni Verga, *I Malavoglia cap. XV (Pasta e carne tutti i giorni)*, pp. H273-H276
- Giuseppe Ungaretti, *In memoria*, in *Il porto sepolto* (M418-M419)
- Giuseppe Ungaretti, *Veglia*, in *Il porto sepolto* (M423-M424)
- Giuseppe Ungaretti, *I fiumi*, in *Il porto sepolto* (pp. M425-M428)
- Italo Svevo, *La coscienza di Zeno cap. III (L'ultima sigaretta)*, pp. M172-M174)
- Italo Svevo, *La coscienza di Zeno cap. VI (La salute malata di Augusta)* in Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, *Le occasioni della letteratura*, Paravia, pp. 450-454.
- Italo Svevo, *La coscienza di Zeno cap. VIII (Profezia di un'apocalisse)* in Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, *Le occasioni della letteratura*, Paravia pp. 463-464.
- Luigi Pirandello, *Il treno ha fischiato* in *Novelle per un anno*, pp. M260-M264
- Luigi Pirandello, *Il fu Mattia Pascal cap. VIII e IX (La costruzione della nuova identità e la sua crisi)* in Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, *Le occasioni della letteratura*, Paravia, pp. 511-517.
- Luigi Pirandello, *Enrico IV*, atto III (scena finale), in Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, *Le occasioni della letteratura*, Paravia, pp. 564-568.
- Beppe Fenoglio, *Il partigiano Johnny*, cap. XXXVII (*Un "no" a oltranza*), pp. N27-N32.
- Natalia Ginzburg, *Lessico familiare* (Einaudi, 1963 pp. 160-162)

Il numero di pagine fa riferimento al manuale in adozione (Langella, Frare, Gresti, Motta, *Letteratura.it*, Pearson, voll. 3a/3b), salvo differenti indicazioni bibliografiche specificate nell'elenco.

4.8 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La classe ha aderito al PCTO d'Istituto "JOB EDUCATION" la cui progettazione è stata principalmente guidata dal profilo di studi sia in termini di competenze tecnico-professionali (*hard skills*) che di competenze trasversali (*soft skills*); ciò ha permesso agli studenti di integrare, potenziare ed arricchire il proprio curriculum di studi, rimanendo sempre nell'ambito del profilo educativo e culturale definito dal proprio indirizzo.

Nell'anno scolastico 2019-2020, in ottemperanza a quanto disposto dalla legge 30 dicembre 2018, n. 145 (Legge di Bilancio 2019), il Consiglio di classe ha rimodulato i percorsi già progettati nel PCTO "PRONTI AL LAVORO" ed ha ratificato le ore di PCTO già svolte nell'anno scolastico acclarando per tutti gli studenti della classe l'obbligo minimo delle 150 ore.

La progettazione del PCTO "JOB EDUCATION" ha garantito l'uniformità con l'Offerta Formativa attraverso attività di formazione in aula guidate da esperti e/o finalizzate ad imparare attraverso il fare, e, naturalmente, attività in alternanza presso le strutture ospitanti con affiancamento di un tutor esterno, almeno fin dove la situazione, non ancora emergenziale, l'ha consentito.

Dalla seconda metà dello scorso anno scolastico si è, infatti, resa necessaria una rimodulazione delle attività di PCTO secondo le nuove esigenze di tutela della salute. Pertanto, nell'anno in corso, il Consiglio di classe ha optato, anche alla luce della pregressa esperienza di didattica a distanza, per una progettazione e fruizione di PCTO esclusivamente on line, ma sempre rientranti nel Catalogo PCTO d'Istituto.

Nello specifico del corrente anno scolastico, sono state messe in atto solo iniziative di PCTO legate all'orientamento al lavoro ed al proseguimento degli studi, fatto salvo qualche caso di monte ore sottodimensionato che ha richiesto ulteriori e specifiche azioni di sviluppo di competenze.

La valutazione dei PCTO è stata annualmente parte integrante della valutazione finale dello studente; tutte le attività sono state monitorate in itinere e quelle svolte in modalità alternanza hanno sempre previsto la valutazione delle competenze acquisite sulla base di quattro differenti livelli.

Con riferimento specifico alle attività di alternanza, va anche sottolineato che le aziende del territorio e gli Enti partner hanno risposto positivamente al coinvolgimento nel percorso ed hanno stimolato gli studenti a scoprire la propria vocazione personale e a confrontarsi con l'operatività del sapere fondato sull'esperienza.

I risultati attesi sul piano formativo hanno riguardato in modo particolare l'acquisizione di competenze chiave quali: apprendere in autonomia (imparare ad imparare, acquisire e interpretare informazioni, individuare collegamenti e relazioni) - interagire in vari contesti (comunicazione interpersonale e lavorare in gruppo) - essere imprenditori di se stessi (risoluzione di problemi, progettazione, autonomia e responsabilità nelle azioni).

La progettazione del PCTO triennale "JOB EDUCATION" è stata integrata nel corso dell'intero triennio dalla progettazione PON FSE relativamente alle azioni: 10.6.6A-FSEPON-PU-2017-75 - ON THE JOB - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro - 10.2.2A-FSEPON-PU-2018-641 - Android in sicurezza - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale

Qui di seguito il quadro prospettico di monitoraggio di tutte le attività svolte da ciascun alunno nel percorso triennale e il prospetto riassuntivo del monte ore raggiunto da ogni singolo alunno e delle azioni PCTO messe in atto.

ALUNNI	N. ORE PCTO IN AZIENDA/IFS	N. ORE PCTO IN AULA	TOT. COMPLESSIVO
1	120	60	180
2	90	91	181
3	102	69	171
4	112	71	183
5	121	95	216
6	120	60	180
7	120	75	183
8	108	60	180
9	120	106	171
10	65	50	158
11	108	60	164
12	104	105	225
13	120	79	151
14	200	86	206
15	96	90	186
16	108	129	237
17	96	89	185

CATALOGO PCTO - PROGETTO PTOF JOB EDUCATION - TRIENNIO 2018-2021

ANNO SCOLASTICO 2018-2019 - (ex "PRONTI AL LAVORO") - Prima annualità

ATTIVITA'	Max. ORE ATTRIBUIBILI	DOCUMENTAZIONE	DESTINATARI
ANFOS - sicurezza	4 h.	ATTESTATI ANFOS	Tutta la classe
Orientamento	4 h.	Fogli firme	Tutta la classe ad eccezione dell'alunno

			Cassano Giovanni
ASL Azienda Agricola Pellegrino	Come da Registri formativi	Registri presenze	n. 1 alunno
ASL INPS	Come da Registri formativi	Registri presenze	n. 2 alunni
ASL CM srl	Come da Registri formativi	Registri presenze	n. 1 alunno
ASL LD SERRAMENTI srl	Come da Registri formativi	Registri presenze	n. 2 alunne
ASL Studio Professionale Avv. Carpentiere	Come da Registri formativi	Registri presenze	n. 1 alunno
PON ASL ITALIA*	120 h.	ATTESTATI PON	n. 9 alunni

ANNO SCOLASTICO 2019-2020 - Seconda annualità

ATTIVITA'	Max. ORE ATTRIBUIBILI	DOCUMENTAZIONE	DESTINATARI
ASL Termoidraulica Caricola Domenico	Come da Registri formativi	Registri presenze	n. 1 alunno
ASL FASTWEB	80 h.	Registri presenze	n. 1 alunno
POTDESIGN	25 h.	ATTESTATI SCUOLA	n. 1 alunno
PROMETHEUS	15 h.	ATTESTATI UNIBA	n. 6 alunni
VIVERE DIGITALE	4 h.	ATTESTATI	Tutta la classe
LETSAPP SOLVE FOR TORROW	25 h.	ATTESTATI	Tutta la classe

ANNO SCOLASTICO 2020-2021 - Terza annualità

ATTIVITA'	Max. ORE ATTRIBUIBILI	DOCUMENTAZIONE	DESTINATARI
PON ANDROID EVOLUTION	30h	ATTESTATI PON	n. 8 alunni
Accendi il tuo futuro	20 h. + 2 h. + 2 h.	Fogli firme + CV + salone dello studente	Tutta la classe
Alternanza WCJ	20 h.	ATTESTATI WeCanJob	n. 2 alunni

*** Aziende coinvolte nell'Azione PON FSE ASL ITALIA**

AULAB SRL	MITCONSULTING SRL
STUDIO PROFESSIONALE RAG. PICCOLI	BE20 INNOVATION SRLS

Tutte le esperienze di PCTO sono state regolarmente inserite in modalità consuntiva all'interno della Piattaforma MIUR di alternanza scuola lavoro; tutta la relativa documentazione è stata archiviata ed acquisita agli atti della scuola.

La documentazione dichiarata in tabella è stata in maggioranza acquisita dalla scuola in formato digitale ed è stata archiviata nel drive della classe nella cartella "5ASIA_PCTO".

Sono stati invece archiviati in cartaceo gli Attestati ANFOS, gli attestati LetsApp, il fascicolo Fastweb e tutta la documentazione che ha accompagnato i percorsi di alternanza in azienda, in buona parte archiviati nei Faldoni PON FSE di riferimento e nei Faldoni dedicati ai PCTO della classe 5 ASIA.

5 Educazione civica

5.1 Il quadro normativo

Con il decreto n. 35 del 22 giugno 2020, il Ministero dell'istruzione ha consegnato alle scuole di ogni ordine e grado, le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

Al loro interno sono indicati i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento; il tutto, strettamente correlato alle Indicazioni nazionali per il Licei.

L'insegnamento, trasversale a tutte le discipline, pone "a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, la riconosce come criterio identificare diritti, doveri compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese".

La trasversalità di tale insegnamento si rende opportuna, in virtù della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese che, ovviamente, non fanno capo ad una singola disciplina e, addirittura, esulano dal campo strettamente disciplinare. In tal senso, i curricula di istituto e la programmazione didattica dovranno essere aggiornati, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società.

Tre sono le tematiche principali dell'insegnamento dell'Educazione Civica:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- CITTADINANZA DIGITALE.

5.2 Attività, percorsi, progetti svolti

Nel corso dell'anno scolastico, il Consiglio di classe ha progettato e ha sviluppato due unità di apprendimento interdisciplinari inerenti all'Educazione civica, per la durata complessiva di 35 ore.

La prima unità di apprendimento, intitolata "Cittadini del terzo millennio", si è svolta nel corso del primo quadrimestre, ed è stata costruita attorno al tema della Costituzione. Le discipline coinvolte sono state Diritto, Lingua e letteratura italiana, Storia, Inglese e Scienze motorie e le attività si sono svolte nell'arco di 20 ore. Il cuore del percorso didattico è consistito in una riflessione sull'importanza della tutela dei Diritti civili e politici, delle matrici storico-culturali della Costituzione italiana nonché di altre Carte Costituzionali che hanno segnato la storia europea. A partire da diverse prospettive, che coinvolgono anche lo sport nella promozione di valori di solidarietà sociale, si è cercato di attivare e consolidare atteggiamenti di partecipazione alla vita collettiva e politica.

La seconda unità di apprendimento, dal titolo "Sicurezza e parità di genere", è stata incentrata, invece, attorno al tema della Cittadinanza digitale. Le attività, afferenti alle discipline di Lingua e Letteratura italiana, Informatica, Inglese e Diritto, si sono svolte durante il secondo quadrimestre, per una durata complessiva di 15 ore. Il filo rosso del discorso interdisciplinare è stato rappresentato dal problema della sicurezza sulla rete, inteso sia in termini tecnici, sia in termini legislativi e culturali. A tal proposito, particolare attenzione è stata riservata alle forme di violenza di genere praticate sul web. La riflessione è stata dunque orientata a sensibilizzare gli alunni a utilizzare le risorse web con maggiore consapevolezza e a rafforzare forme e pratiche di cittadinanza digitale attiva.

Accanto alle ore curricolari, sono state proposte anche attività extra-curricolari, inerenti all'Educazione civica, con lo scopo di promuovere la cultura di pace e la cultura della legalità. A tal proposito, in occasione della giornata della Memoria, la classe ha partecipato a una diretta streaming da Fossoli, organizzata da Sale Scuole Viaggi, sul tema dell'olocausto. La classe era stata altresì sensibilizzata intorno al tema della Shoah attraverso l'ascolto in diretta della testimonianza della senatrice Liliana Segre il 9 ottobre; mentre il 19 marzo gli alunni sono stati coinvolti in un incontro che ha visto la partecipazione dell'on. Gero Grassi sugli anni di piombo e sulla figura di Aldo Moro.

Ulteriori aspetti significativi relativi al Piano delle attività della classe

Le misure di sicurezza prese dalle istituzioni per fronteggiare l'emergenza sanitaria legata alla diffusione del virus SARS-COVID-19 hanno impedito l'organizzazione di attività di arricchimento dell'offerta formativa in presenza. Ciononostante, nel corso dell'anno, la classe ha avuto modo di partecipare a diverse iniziative svolte a distanza in modalità digitale sincrona o asincrona, volte all'approfondimento di tematiche culturali, lavorative nonché di percorsi relativi all'orientamento in uscita.

Si riportano dunque di seguito le attività cui hanno preso parte gli alunni e le alunne:

- Ascolto dell'ultimo discorso della senatrice Liliana Segre (9/10/2020) sul tema della Shoah
- Incontro in diretta on-line "Giorno della memoria. Live da Fossoli" organizzato da Sale Scuola Viaggi
- Incontro con l'associazione "FRATRES" (Formazione sulla donazione del sangue)
- Adesione al progetto "Accendi il tuo futuro" nell'ambito del PCTO
- Adesione a "Alternanza WeCanJob" nell'ambito PCTO (all'iniziativa ha partecipato solo una parte della classe)
- Incontro di approfondimento sugli anni di piombo preparatorio all'iniziativa "Moro vive" tenuto dalla Prof.ssa Caterina Locuratolo.
- Incontro "Moro vive – La verità negata" (con la partecipazione dell'on. Gero Grassi)
- Attività del "Salone dello studente (programma Adriatico)" – 19-22 Aprile 2021
- Webinar di formazione post diploma offerto dagli Istituti tecnici superiori

6 Elenco degli elaborati assegnati a ciascun candidato

	Ec. Aziendale	Informatica
1	Studio e sviluppo di un caso aziendale e presentazione di un report in base agli indici di bilancio proposti.	Il candidato illustri i principi di funzionamento della PEC ed indichi in che modo stia migliorando i rapporti tra Pubbliche Amministrazioni, aziende e cittadini, anche in termini di efficienza e dematerializzazione.
2	Studio e sviluppo di un caso aziendale e presentazione di un report in base agli indici di bilancio proposti.	Il candidato illustri le tecnologie disponibili che possono supportare l'effettuazione dei pagamenti o la sottoscrizione di contratti on-line, garantendo la sicurezza della transazione con riferimento anche al commercio elettronico.
3	Studio e sviluppo di un caso aziendale e presentazione di un report in base agli indici di bilancio proposti.	Partendo dalle esigenze della Pubblica Amministrazione e delle aziende di conservare e memorizzare grandi quantità di dati sotto forma di documenti digitali, il candidato indichi quali metodi sono adottati per la conservazione in termini di sicurezza informatica.
4	Studio e sviluppo di un caso aziendale e presentazione di un report in base agli indici di bilancio proposti.	Il candidato illustri il concetto di sistema informativo aziendale ed approfondisca la sua evoluzione più recente nel software di tipo ERP.
5	Studio e sviluppo di un caso aziendale e presentazione di un report in base agli indici di bilancio proposti.	Il candidato presenti le soluzioni più opportune per la realizzazione di una rete aziendale ed, in particolare, le tecnologie ed i servizi necessari per consentire lo <i>smart working</i> .
6	Studio e sviluppo di un caso aziendale e presentazione di un report in base agli indici di bilancio proposti.	Il candidato esemplifichi alcuni servizi <i>Cloud</i> ed esponga i vantaggi che tali servizi possono offrire alle aziende nell'ottica del lavoro collaborativo e telelavoro.
7	Studio e sviluppo di un caso aziendale e presentazione di un report in base agli indici di bilancio proposti.	Il candidato spieghi i principi della crittografia asimmetrica e illustri un esempio nella applicazione della firma digitale, indicando le applicazioni possibili.
8	Studio e sviluppo di un caso aziendale e presentazione di un report in base agli indici di bilancio proposti.	Il candidato dimostri l'importanza della sicurezza informatica per aziende e Pubbliche Amministrazioni ed, in particolar modo, spieghi con degli esempi gli attacchi mediante virus.
9	Studio e sviluppo di un caso aziendale e presentazione di un report in base agli indici di bilancio proposti.	Il candidato illustri l'evoluzione delle pagine web da statiche a dinamiche e si soffermi su quest'ultime, indicando i diversi tipi di dinamicità conosciuti e facendo degli esempi ed applicazioni concrete.
10	Studio e sviluppo di un caso aziendale e presentazione di un report in base agli indici di bilancio proposti.	Il candidato illustri come l'introduzione del Codice dell'Amministrazione Digitale abbia prodotto una migliore efficienza dei servizi offerti dalla Pubblica Amministrazione.
11	Studio e sviluppo di un caso aziendale e presentazione di un report in base agli indici di bilancio proposti.	Il candidato illustri il funzionamento del Sistema Pubblico di Identità Digitale e come abbia

		trasformato il rapporto tra Pubblica Amministrazione e cittadini ed aziende.
12	Studio e sviluppo di un caso aziendale e presentazione di un report in base agli indici di bilancio proposti.	Il candidato illustri gli standard alla base del cablaggio strutturato per la realizzazione di una rete aziendale ed, in particolare, i vantaggi in termini di flessibilità e supporto a vari sistemi di telecomunicazione.
13	Studio e sviluppo di un caso aziendale e presentazione di un report in base agli indici di bilancio proposti.	Il candidato illustri il diritto d'autore sul software, con riferimento alle innovazioni apportate dalle nuove tecnologie e collegandosi al movimento open source e alle licenze Creative Commons.
14	Studio e sviluppo di un caso aziendale e presentazione di un report in base agli indici di bilancio proposti.	Il candidato illustri l'introduzione della fattura elettronica anche nei rapporti commerciali con la Pubblica Amministrazione e ne indichi le caratteristiche ed i vantaggi.
15	Studio e sviluppo di un caso aziendale e presentazione di un report in base agli indici di bilancio proposti.	Il candidato illustri il principio di tutela dei dati personali e le implicazioni per le aziende con riferimento all'adeguamento in termini di sicurezza informatica.
16	Studio e sviluppo di un caso aziendale e presentazione di un report in base agli indici di bilancio proposti.	Il candidato illustri i principi di funzionamento della PEC ed indichi in che modo stia migliorando i rapporti tra Pubbliche Amministrazioni, aziende e cittadini, anche in termini di efficienza e dematerializzazione.
17	Studio e sviluppo di un caso aziendale e presentazione di un report in base agli indici di bilancio proposti.	Il candidato illustri le tecnologie disponibili che possono supportare l'effettuazione dei pagamenti o la sottoscrizione di contratti on-line, garantendo la sicurezza della transazione con riferimento anche al commercio elettronico.

7 Attività di preparazione agli Esami di Stato

Per la preparazione agli Esami di Stato, nel corso dell'intero anno scolastico, ciascun docente ha provveduto a organizzare le attività didattiche con apertura alla prospettiva interdisciplinare, secondo quanto riportato nella progettazione di classe.

Rispetto alle discipline caratterizzanti, Informatica ed Economia Aziendale, nel corso dell'anno scolastico gli alunni sono stati guidati nell'analisi e nello studio di casi aziendali.

Per quanto riguarda lo studio di Lingua e letteratura italiana, si precisa che l'intero percorso didattico è stato costruito a partire dalla lettura attenta dei testi letterari, mediante attività cooperative di tipo induttivo, con lo scopo di sollecitare i ragazzi alla riflessione critica dei testi di volta in volta proposti.

Per consolidare la capacità degli alunni e delle alunne di organizzare un discorso articolato in relazione alle diverse discipline, il Consiglio di classe ha, inoltre, deciso di organizzare una simulazione della prova di Esame, sorteggiando due alunni a titolo esemplificativo, in orario pomeridiano.

La classe è stata altresì divisa in gruppi e ciascun gruppo è stato affidato a un tutor, membro del Consiglio di classe, che si è proposto come figura di riferimento e di coordinamento delle attività da svolgere in vista dell'Esame.

Gli alunni sono stati, in ultimo, guidati dal Consiglio di classe nella stesura di una relazione relativa al proprio percorso triennale di PCTO.