

Allegati al documento del Consiglio di classe
Classe V sez. A – Articolazione S.I.A. (Sistemi Informativi Aziendali)
a.s. 2020/2021

DISCIPLINA
ECONOMIA AZIENDALE
DOCENTE: prof.ssa Giuseppina Magnisi

Libro di testo

“Futuro Impresa 5 più”
L. Barale & G. Ricci - Tramontana

Moduli

Il Bilancio di esercizio di una SPA

L’analisi di Bilancio

Il Bilancio socio-ambientale

Il controllo e la gestione dei costi di impresa
La pianificazione e la programmazione dell’impresa

Il reporting

Il business Plan

I finanziamenti bancari dell’impresa

Competenze

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali

Applicare i principi e gli strumenti di programmazione e di controllo della gestione, analizzandone i risultati

Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

Analizzare i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

Abilità

Interpretare l’andamento della gestione aziendale attraverso l’analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di diverse aziende

Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione

Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo

Costruire il sistema di budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati

Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari

Conoscenze in termini di Contenuti

La contabilità generale: le operazioni di gestione e l'assestamento dei conti

Il sistema informativo di bilancio: i principi di redazione e i documenti del Bilancio di esercizio; la revisione legale dei conti

L'analisi di bilancio: la rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico; l'analisi per indici; l'analisi per flussi

La comunicazione socio-ambientale

Il controllo e la gestione dei costi nell'impresa: la contabilità gestionale; i metodi di calcolo dei costi; l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

La pianificazione e la programmazione dell'impresa: le strategie aziendali (di corporate, di business e funzionali); la pianificazione e il controllo di gestione; il budget e il controllo budgetario

Il reporting

Il Business Plan

I finanziamenti bancari a breve termine alle imprese: l'analisi di fido; i finanziamenti bancari a breve termine

Bari, 10 maggio 2021

La Docente
Giuseppina Magnisi

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
Premessa	
Nel corrente anno scolastiche sono state svolte esclusivamente, causa situazione contingente, attività di carattere teorico. Tuttavia si è sempre supportato gli alunni mediante suggerimenti volti curare gli aspetti pratici, insiti nella disciplina, finalizzati alla cura di sé e benessere psicofisico.	
COMPETENZE	
Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'attività motoria e sportiva per il benessere individuale e collettivo. Riconoscere elementi relativi alla struttura anatomica, funzione e potenzialità fisiologica del corpo umano. Collaborare e partecipare . Utilizzare , ricercare, individuare strumenti , dispositivi tecnologici e risorse di cui si dispone per interagire, collaborare e partecipare. Individuare, riconoscere , ricostruire, adattare e utilizzare metodiche e tecniche di allenamento, regole pratiche e sportive, in funzione della salute e benessere . Agire in modo autonomo e responsabile.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Percezione della corporeità e sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive. Sport, regole e fair play. Salute, benessere e sicurezza.	
1° QUADRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
Principi fondamentali della teoria e metodologia dell'allenamento. Principi educativi e sociali dello sport correlati con gli altri saperi.	Analizzare, elaborare ed autovalutare tecniche e attività motorie acquisite. Eseguire risposte motorie adeguate . Trasferire e ricostruire tecniche, strategie, regole, adattandole a capacità, esigenze e tempi di cui si dispone.
2° QUADRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere adeguate modalità d'interazione , cooperazione e collaborazione. Conoscere elementi della struttura anatomica e fisiologia del corpo umano. Riconoscere i principi di educazione alimentare. Conoscere i principi fondamentali, metodologie e tecniche essenziali dell'allenamento. Conoscere i principi generali di prevenzione comportamenti conformi alla sicurezza e salute dinamica.	Interagire, collaborare , cooperare. Individuare elementi strutturali e funzionali del corpo umano. Adottare corretti comportamenti alimentari. Organizzare, rielaborare , autovalutare tecniche e metodologie di allenamento, utilizzandole in maniera consapevole, responsabile ed in relazione all'esigenza della circostanza. Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza e salute , utilizzando consapevolmente regole , principi, spazi e tempi.
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione partecipata; esercitazioni , individuali e di gruppo, problem solving; strategie metodologiche con approccio operativo e cooperativo, in forma individuale, per gruppi omogenei ed eterogenei; sollecitazioni stimolo.

	Conversazioni relative a tematiche sportive, regole, regolamenti, Fair Play.
MATERIALI E STRUMENTI	Video, file, presentazioni, film, testi, specifici della disciplina, esercizi e schede tecniche.
TIPI DI VERIFICHE	Verifiche formative. Verifiche sommative; test; quesiti, interazione durante le attività e videoconferenza ;prove in situazione; colloqui brevi, PPT; testi
VALUTAZIONE	si fa riferimento alla Griglia di Valutazioni
DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE	
ANNOTAZIONI	

Scheda disciplinare Informatica (e Laboratorio)

COMPETENZE	
<p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata</p> <p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</p>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</p> <p>Contribuire all'innovazione e all'adeguamento organizzativo e tecnologico del sistema informativo d'aziend</p>	
1° QUADRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Modello relazionale dei dati, analisi dei dati, modello concettuale,</p> <p>Modello logico , regole di derivazione del modello logico</p> <p>Linguaggio di interrogazione dei dati SQL</p> <p>Funzioni di aggregazione</p> <p>Linguaggio web per la generazione di pagine dinamiche</p>	<p>Individuare le entità, gli attributi della realtà osservata</p> <p>Classificare le associazioni tra entità</p> <p>Disegnare il modello E/R di un problema</p> <p>Verificare la correttezza del modello attraverso le regole di lettura</p> <p>Sviluppare i passi dell'analisi di un problema</p> <p>Saper applicare le regole di derivazione del modello logico</p> <p>Saper inseguire interrogazioni sul database</p> <p>Saper aggregare i dati attraverso le interrogazioni</p> <p>Realizzare pagine Web contenenti moduli per passare i dati ad uno script</p> <p>Saper creare pagine web dinamiche che restituiscano i risultati di una interrogazione sul database</p>
2° QUADRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Classificazione delle reti in base alla estensione e alla topologia</p> <p>Architettura Client/server e peer to peer</p> <p>Mezzi trasmissivi e dispositivi di rete</p> <p>Il cablaggio strutturato</p> <p>Pagine web statiche e dinamiche e architettura a 3 livelli</p> <p>Servizi di rete a supporto dell'azienda</p> <p>Intranet ed Extranet, telelavoro</p> <p>I servizi Cloud</p> <p>Crittografia a chiavi simmetriche e asimmetriche</p> <p>Firma digitale e PEC</p> <p>Amministrazione digitale, SPID, fattura elettronica</p> <p>GDPR, tutela della privacy, della proprietà intellettuale.</p> <p>Sicurezza informatica: procedure varie di sicurezza, virus, phishing, ransomware</p>	<p>Rappresentare con uno schema la topologia di una rete</p> <p>Descrivere le caratteristiche tecniche dei dispositivi di rete</p> <p>Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati</p> <p>Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali</p> <p>Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali</p> <p>Saper descrivere il processo di cifratura nel caso di PEC e di firma elettronica</p> <p>Saper descrivere il processo di ammodernamento della pubblica amministrazione</p>
METODOLOGIE	<p>In presenza: lezione partecipata; discussione guidata; assegnazione di compiti domestici; correzione esercizi; analisi di casi aziendali di diversa complessità</p>

DIDATTICHE	<p>focalizzati su differenti attività aziendali; svolgimento di verifiche formative, learning by doing, project working, problem posing e solving, e-learning, .</p> <p>Laboratorio: lezione multimediale ed esercitazioni pratiche.</p> <p>A distanza: videolezione, esercizi con svolgimento durante videolezione, esercizi assegnati sulla piattaforma classroom, lavoro di gruppo con Google meet</p>
MATERIALI E STRUMENTI	In presenza e a distanza: libro di testo, materiale autoprodotta, video autoprodotti e film
TIPI DI VERIFICHE	In presenza: verifiche formative, sommative, interrogazioni brevi e lunghe. A distanza: verifiche orali a distanza, correzione di esercizi svolti
VALUTAZIONE	In presenza e a distanza. Si fa riferimento: alla situazione di partenza degli alunni all'annualità in corso ai relativi obiettivi di apprendimento disciplinari ed eventuali PDP/PEI
DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE	Lingua Inglese Economia politica Economia aziendale Diritto
ANNOTAZIONI	

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE
Prof.ssa ANTONELLA GAROFALO
Classe V A SIA
Anno scolastico 2020/2021**

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>Utilizzare codici e sottocodici riferibili a registri comunicativi scritti e orali in lingua madre e in lingua straniera</p>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie</p> <p>(letture informali, descrizioni, narrazioni ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale e d'attualità. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare Produrre testi brevi, semplici, coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o d'attualità.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua, anche in relazione alle dimensioni globali e alle varietà geografiche. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue,</p>

		compresi quelli multimediali
--	--	------------------------------

Dal libro di testo “BUSINESS EXPERT ” Pearson ed. +materiali creati dal docente	Periodo
MODULE A: Marketing <ul style="list-style-type: none"> ✓ Marketing definition ✓ The Marketing Mix ✓ Product life cycle ✓ Branding and product promotion ✓ Advertising media ✓ E-marketing ✓ Types and methods of advertising 	Settembre/Ottobre
MODULE B: Political Influence (UK & USA) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Government role ✓ Legislation, the law ✓ The UK & American political system ✓ The UK & American Constitution ✓ British & American political parties 	Ottobre/Novembre
MODULE C: Networks <ul style="list-style-type: none"> ✓ What is a Network? ✓ Hardware ✓ Topology Software 	Dicembre
MODULE D : WWI and Propaganda <ul style="list-style-type: none"> ✓ The Horror and Trauma of the War ✓ Dulce et Decorum est by Wilfred Owen ✓ Propaganda Posters 	Dicembre/Gennaio
MODULE E : Computer Security Measures <ul style="list-style-type: none"> ✓ Safe Storage of Data ✓ Limiting Physical Access ✓ User Names and Passwords ✓ Biometric Measures ✓ File Access Rights ✓ Logs ✓ Encryption ✓ Backups ✓ Virus Checks 	Febbraio

✓ Firewalls	
MODULE F Irish Troubles <ul style="list-style-type: none"> ✓ Origins of the Troubles ✓ Northern Ireland in the 1960s: Catholic grievances and Protestant fears ✓ Internment and Direct Rule ✓ Bloody Sunday ✓ Good Friday agreement ✓ Brexit 	Marzo
MODULE G : European Union <ul style="list-style-type: none"> ✓ EU basics ✓ EU institutions ✓ EU treaties ✓ European Citizenship 	Aprile
MODULE G : General revision	Maggio/Giugno

Bari, 7 Giugno 2021

La Docente : Prof.ssa Antonella Garofalo

Scheda disciplinare Scienza delle finanze

COMPETENZE

Riconoscere ed interpretare:
 le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 i macrofenomeni nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella
 dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica.

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.

Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale

Analizzare con l'ausilio di strumenti matematici e informatici i fenomeni economici e sociali

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

1° QUADRIMESTRE

CONOSCENZE

l'attività finanziaria pubblica
 Le spese e le entrate pubbliche
 Il debito pubblico

ABILITA'

Ricerca ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore

 Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica

2° QUADRIMESTRE

CONOSCENZE

Il sistema tributario: linee generali
 IRPEF
 I rapporti contribuente fisco

ABILITA'

Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese

 Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare

	riferimento alle imprese
METODOLOGIE DIDATTICHE	<p>In presenza: Lezione partecipata e lezione frontale, ,</p> <p>A distanza: Lezioni sincrone , discussione guidata;lavoro individuale, appunti predisposti dalla docente e video su classroom, ricerche in rete, Visione di filmati e siti web</p>
MATERIALI E STRUMENTI	<p>In presenza: Libro di testo. Articoli tratti da riviste e quotidiani. LIM. , siti web ...</p> <p>A distanza: Classroom, Meet, siti web</p>
TIPI DI VERIFICHE	<p>In presenza: Verifiche formative e sommativ e orali</p> <p>A distanza: verifiche orali formative e sommativ e su Meet</p>

Scheda disciplinare Diritto

COMPETENZE	
Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> • Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale • Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale • Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. 	
1° QUADRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
Lo Stato in generale L'ordinamento internazionale Le vicende costituzionali dello Stato Italiano I Diritti e I doveri dei Cittadini La partecipazione alla Democrazia	a) Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale b) Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali
2° QUADRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
L'ordinamento della Repubblica italiana Le Regioni e gli Enti locali: organi e competenze La Pubblica Amministrazione: gli attori della P.A., I principi dell'Attività. Amm.va, I provvedimenti amm.vi I rapporti tra Cittadini e la P.A.	a) Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale b) applicare la normativa vigente alle pratiche operative dell'impresa e della P.A. svolte per via automatica

Lo Stato e l'Economia	
METODOLOGIE DIDATTICHE	<p>In presenza: Lezione partecipata e lezione frontale-</p> <p>A distanza: Lezioni sincrone, discussione guidata, ricerche in rete, lavoro , individuale, appunti e video predisposti dalla docente, materiale di vario genere attinto da internet , Visione di filmati e siti web</p>
MATERIALI E STRUMENTI	<p>In presenza: Libro di testo. Articoli tratti da riviste e quotidiani. LIM. , siti web ...</p> <p>A distanza: Classroom, Meet,</p>
TIPI DI VERIFICHE	<p>In presenza: Verifiche formative e sommative orali</p> <p>A distanza: verifiche Verifiche formative e sommative orali su Meet</p>

Scheda disciplinare Lingua e Letteratura italiana

COMPETENZE	
<p>Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Avviare l'acquisizione degli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>Utilizzare correttamente gli elementi costitutivi di una relazione concernente tematiche culturali e tecnico-scientifiche.</p> <p>Redigere una relazione.</p> <p>Consolidare un metodo organizzato di lavoro e disporre di strumenti linguistici utili a comunicare e comparare molteplici esperienze.</p> <p>Riconoscere ed identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana del XIX sec.</p>	
I QUADRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p><u>Giovanni Verga e il Verismo</u> <i>Vita dei campi</i> <i>Il ciclo dei vinti: I Malavoglia e Mastro-don Gesualdo</i></p> <p><u>Giuseppe Ungaretti e la poesia di trincea</u> <i>Il porto sepolto</i></p> <p><u>Tecniche e procedure di scrittura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettazione, stesura e messa a punto del testo • Analisi e interpretazione di un testo letterario • Analisi e produzione di un testo argomentativo • Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità 	<p>Saper riconoscere ed identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana dalla seconda metà del XIX secolo al XX secolo.</p> <p>Saper leggere, analizzare, interpretare e produrre testi di vario tipo.</p> <p>Saper individuare gli elementi di continuità e discontinuità che caratterizzano il discorso letterario nella sua evoluzione storica.</p> <p>Saper individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più significativi.</p> <p>Saper reperire e utilizzare fonti e depositi di informazioni di varia natura.</p> <p>Consolidare un metodo organizzato di lavoro e disporre di strumenti linguistici utili a comunicare e comparare molteplici esperienze.</p>
II QUADRIMESTRE	
<p><u>La frammentazione dell'identità: Pirandello e Svevo</u> Italo Svevo e la psicanalisi <i>La coscienza di Zeno</i></p> <p>Luigi Pirandello e la poetica dell'umorismo <i>Novelle per un anno</i> <i>Il fu Mattia Pascal</i> <i>Enrico IV</i></p> <p><u>La racconto della Resistenza</u></p>	<p>Saper riconoscere ed identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana dalla seconda metà del XIX secolo al XX secolo.</p> <p>Saper leggere, analizzare, interpretare e produrre testi di vario tipo.</p> <p>Saper individuare gli elementi di continuità e discontinuità che caratterizzano il discorso letterario nella sua evoluzione storica.</p> <p>Saper individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali</p>

<p>Beppe Fenoglio, <i>Il partigiano Johnny</i> Natalia Ginzburg, <i>Lessico familiare</i></p>	<p>dei/nei testi letterari più significativi.</p> <p>Saper reperire e utilizzare fonti e depositi di informazioni di varia natura.</p> <p>Saper esprimere e sostenere un'opinione personale.</p> <p>Saper individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.</p>
ASPETTI COMUNI	
METODOLOGIE DIDATTICHE	<p>Le attività didattiche ed educative sono state realizzate nella forma di lezioni dialogate, <i>cooperative learning</i> e <i>problem solving</i> (quest'ultima metodologia è stata adottata soprattutto in riferimento alla riflessione sulla lingua e all'analisi del testo).</p>
MATERIALI E STRUMENTI	<p>Libri di testo, GSuite, materiali audio-video, materiale didattico fornito dalla docente.</p>
TIPI DI VERIFICHE	<p>La valutazione della qualità dei processi di apprendimento-insegnamento è stata effettuata mediante verifiche formative e verifiche oggettive, in forma orale e scritta (Interventi orali, questionari a risposta aperta, test semi-strutturati, esercizi guidati di lettura, analisi e interpretazione di testi di vario tipo, stesura di testi argomentativi e di analisi testuali sul modello degli Esami di Stato, realizzazione di progetti multimediali).</p> <p>Considerando l'emergenza sanitaria in atto (Covid-19) e lo svolgimento quasi integrale della didattica in modalità DDI, si è stabilito un numero minimo di due verifiche sommative per quadrimestre.</p>
VALUTAZIONE	<p>L'intero processo di apprendimento di ciascun alunno è stato accompagnato da un'attività di osservazione e valutazione sistematica da parte della docente, volta ad accertare il progressivo sviluppo di competenze, abilità e conoscenze degli allievi. La valutazione è stata concepita a sostegno del processo di apprendimento degli alunni e si è tradotta in <i>feedback</i> continui, chiari e tempestivi da parte del docente e nella condivisione dei criteri di valutazione, con l'obiettivo di aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza dei livelli di partenza e dei livelli raggiunti. Accanto alla valutazione di tipo formativo, si sono adottate, inoltre, modalità di verifica sommativa, funzionali a una valutazione oggettiva delle prestazioni dell'allievo. Per i criteri di valutazione si fa riferimento alla griglia di valutazione comune di Dipartimento e ai criteri di valutazione esplicitati nel PTOF.</p>

Bari, 15/05/2021

La docente
Prof.ssa Lucia De Crescenzo

Scheda disciplinare Storia

COMPETENZE	
<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>Conoscere i fattori storici che consentono di individuare le matrici dell'Europa contemporanea.</p> <p>Riconoscere i nuclei essenziali dei fenomeni storici nelle loro molteplici relazioni.</p> <p>Individuare le innovazioni tecnico-scientifiche.</p> <p>Analizzare le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>	
I QUADRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>La seconda Rivoluzione Industriale</p> <p>La Prima guerra mondiale</p> <p>La Rivoluzione russa</p> <p>Caratteri del primo dopoguerra</p> <p>I regimi totalitari in Europa</p>	<p>Riconoscere le relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</p> <p>Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.</p> <p>Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.</p> <p>Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p>
II QUADRIMESTRE	
<p>La Seconda guerra mondiale e la Resistenza</p> <p>Caratteri del secondo dopoguerra</p> <p>Matrici storiche della Costituzione italiana</p> <p>Caratteri generali degli anni di piombo</p>	<p>Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> <p>Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.</p> <p>Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in</p>

	un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.
ASPETTI COMUNI	
METODOLOGIE DIDATTICHE	Le attività didattiche ed educative sono state realizzate nella forma di lezioni dialogate e <i>problem solving</i> .
MATERIALI E STRUMENTI	Libri di testo, GSuite, materiali audio-video, materiale didattico fornito dalla docente.
TIPI DI VERIFICHE	La valutazione della qualità dei processi di apprendimento-insegnamento è stata effettuata mediante verifiche formative e verifiche oggettive, in forma orale e scritta (Interventi orali, questionari a risposta aperta, test semi-strutturati). Considerando l'emergenza sanitaria in atto (Covid-19) e lo svolgimento quasi integrale della didattica in modalità DDI, si è stabilito un numero minimo di due verifiche sommative per quadrimestre.
VALUTAZIONE	L'intero processo di apprendimento di ciascun alunno è stato accompagnato da un'attività di osservazione e valutazione sistematica da parte della docente, volta ad accertare il progressivo sviluppo di competenze, abilità e conoscenze degli allievi. La valutazione è stata concepita a sostegno del processo di apprendimento degli alunni e si è tradotta in <i>feedback</i> continui, chiari e tempestivi da parte del docente e nella condivisione dei criteri di valutazione, con l'obiettivo di aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza dei livelli di partenza e dei livelli raggiunti. Accanto alla valutazione di tipo formativo, si sono adottate, inoltre, modalità di verifica sommativa, funzionali a una valutazione oggettiva delle prestazioni dell'allievo. Per i criteri di valutazione si fa riferimento alla griglia di valutazione comune di Dipartimento e ai criteri di valutazione esplicitati nel PTOF.

Bari, 15/05/2021

La docente
Prof.ssa Lucia De Crescenzo

Progettazione disciplinare		RELIGIONE CATTOLICA			
classe	V	indirizzo	A		SIA

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE	
<p>La classe mostra fin da subito un apprezzabile interesse e coinvolgimento nelle lezioni. Alcuni alunni si distinguono per una partecipazione attiva attraverso degli interventi pertinenti, stimolando i compagni più introversi a poter esprimere il proprio pensiero. Non mancano alcuni eccessi di vivacità, i quali vengono immediatamente abbandonati non appena il docente richiama l'attenzione.</p>	
COMPETENZE	
<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto alle prospettive dell'amore. Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche. Sviluppare un senso critico aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>Tutti gli obiettivi di apprendimento saranno occasione preziosa per rileggere attraverso le specifiche categorie l'emergenza sanitaria. Gli obiettivi specifici di apprendimento sono declinati in conoscenze e abilità riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico-esistenziale, storico-fenomenologica, biblico-teologica. In particolar modo: Le relazioni: Amore, affettività e sessualità, Etica sociale: pace, giustizia e solidarietà. L'uomo e la ricerca della verità.</p>	
1° QUADRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Conoscere, analizzare e valutare l'esperienza e cristiana in relazione all'amore. Conoscere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia.</p>	<p>Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative.</p>
2° QUADRIMESTRE	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Conoscere alcune delle forme di impegno contemporaneo a favore della pace, della giustizia e della solidarietà. Conoscere le linee di fondo del Magistero sociale della Chiesa. Conoscere il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo con riferimento ai problemi legati alla pace, giustizia, convivialità, responsabilità. Approfondire la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico e tecnologico. Conoscere le linee fondamentali della riflessione sul rapporto tra fede, scienza, arte e</p>	<p>Prendere coscienza e stimare valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà, la pace, la giustizia, la convivialità, il bene comune, la mondialità, la promozione umana. Interrogarsi sulla condizione umana tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza. Riconoscere differenze e complementarietà tra fede e ragione e tra fede e scienza.</p>

verità in prospettiva esistenziale.	
METODOLOGIE DIDATTICHE	<p>Spiegazione del docente attraverso un'introduzione problematica all'argomento oggetto di riflessione</p> <p>Esame dei punti chiave con la costruzione di mappe concettuali</p> <p>Elaborazione dell'argomento trattato con discussioni guidate, relazioni scritte individuali o di gruppo</p> <p>Visione e analisi di film e documentari</p> <p>Lettura del libro di testo, di articoli di giornali, di testi letterari e biblici</p> <p>Le lezioni-incontri si svolgono prevalentemente attraverso lezioni frontali svolte spesso attraverso l'utilizzo della tecnica del brain storming, nelle quali la partecipazione attiva degli studenti viene incentivata e stimolata con il ricorso a mezzi multimediali che consentano di approfondire i temi trattati a lezione sviluppando un fattivo dialogo e incentivando l'analisi critica. Alle lezioni frontali si aggiungono la didattica laboratoriale, attraverso la quale gli studenti svolgono un ruolo di primo piano anche attraverso la discussione di relazioni presentate e la trattazione di casi pratici</p> <p>A distanza: le diverse modalità DAD (registro elettronico, Google Classroom, Email)</p>
MATERIALI E STRUMENTI	<p>In presenza: Libro di testo, appunti e dispense, materiale multimediale. Utilizzo della lim; utilizzo piattaforme google, padlet, prezi.</p> <p>A distanza: caricamento del materiale tramite Google Classroom.</p>
TIPI DI VERIFICHE	<p>In presenza: Ricerche e costruzioni di cartelloni. Interrogazioni, discussioni e interventi. Dibattiti in classe.</p> <p>A distanza: La modalità di verifica è incentivata nello spronare gli alunni ad una partecipazione assidua e proficua, attraverso la restituzione di elaborati da loro prodotti, attraverso l'esposizione di un pensiero critico relativo ad un tema, attraverso la restituzione di una risposta posta attraverso "domanda" di Google Classroom.</p>
VALUTAZIONE	<p>In presenza: La valutazione formativa sarà attenta ad introdurre l'alunno alla consapevolezza del livello della personale preparazione, nonché ad individualizzare l'insegnamento ed</p>

	<p>organizzare le attività di recupero.</p> <p>La valutazione sommativa, utilizzata per classificare gli studenti, si effettuerà tenendo conto di obiettivi, capacità e competenze acquisite, partecipazione, interesse e frequenza.</p> <p>A distanza: Con gli stessi parametri attraverso le consegne ricevute relative al materiale inviato.</p>
<p>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</p>	<p>Letteratura italiana, Storia, Diritto.</p>
<p>ASPETTI DIDATTICI RELATIVI AGLI ALUNNI CON H/DSA/BES (eventualmente presenti)</p>	<p>Non ci sono alunni con H/DSA/BES.</p>

PROGRAMMA DI MATEMATICA SVOLTO NELLA CLASSE V A SIA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

DOCENTE. PROF. GIANDOLA NICOLA

FUNZIONI CON UNA VARIABILE INDIPENDENTE

Riepilogo dello studio di una funzione:

Dominio, intersezione con gli assi, segno, calcolo dei limiti per la ricerca di eventuali asintoti verticali , orizzontali o obliqui, punti di minimo e/o massimo, grafico della funzione, utilizzo di “ Geogebra per il grafico di una funzione

DISEQUAZIONI E SISTEMI

Disequazioni in due variabili: risoluzione con metodo grafico

Cenni ai sistemi di disequazioni di due variabili.

FUNZIONI CON DUE VARIABILI REALI INDIPENDENTI

Coordinate cartesiane nello spazio. (sistema di riferimento a tre dimensioni, xyz)

Dominio di una funzione reale di due variabili reali.

Calcolo delle derivate parziali

PROBLEMI DI SCELTA ECONOMICA

La funzione costo totale (costi fissi +costi variabili), la funzione ricavo, la funzione utile .

Diagramma di redditività

Calcolo del punto di equilibrio (break even point)

Problemi di scelta economica con funzione obiettivo lineare (retta)

Problema di scelta economica con funzione obiettivo quadratica (parabola)

PROBLEMI DI OTTIMIZZAZIONE

Massimizzazione del profitto e minimizzazione dei costi di un'impresa

Calcolo del costo unitario minimo

Calcolo del profitto massimo

DOCENTE

Prof. Nicola Giandola