

Documento del Consiglio di Classe

Istituto Tecnico Economico
Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
Articolazione “Sistemi Informativi Aziendali”

Classe V sezione A

A. S. 2021/22

(DPR 323/98 art. 5 comma 3)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE - "D. ROMANAZZI"-BARI Prot. 0003755 del 16/05/2022 IV (Uscita)

Sommario

1	Presentazione della classe	2
1.1	Composizione del consiglio di classe	2
2	Il profilo culturale, educativo e professionale dell'Istituto Tecnico Economico	5
2.1	Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi tecnici	5
2.2	Profilo culturale e risultati di apprendimento caratteristici dei percorsi del settore economico	7
2.3	Risultati di apprendimento caratteristici dell'indirizzo A.F.M. – articolazione “Sistemi Informativi Aziendali”	9
3	Obiettivi formativi PTOF	10
4	Il Percorso formativo realizzato	11
4.1	Orientamenti metodologici e organizzativi comuni	11
4.2	Modalità di verifica condivise	12
4.3	La valutazione	13
4.4	Risultati di apprendimento e contenuti disciplinari	14
4.5	Educazione civica	14
4.5.1	Il quadro normativo	14
4.5.2	Attività, percorsi, progetti svolti	15
4.6	Nodi concettuali delle singole discipline	16
4.7	Temi centrali (macroaree)	19
4.8	Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	20
5	Ulteriori aspetti significativi relativi al Piano delle attività della classe	22

1 Presentazione della classe

1.1 Composizione del consiglio di classe

Il Consiglio della Classe V sezione A dell'ITE indirizzo AFM articolazione SIA - Anno Scolastico 2021/22, riunitosi il giorno 10 del mese di maggio dell'anno 2022 per redigere il presente documento, è così composto e sottoscritto:

Disciplina	Dirigente Scolastico / Docente
DIRIGENTE SCOLASTICO	ROSANGELA COLUCCI
ITALIANO E STORIA	LUCIA DE CRESCENZIO
INGLESE	ANTONELLA GAROFALO
MATEMATICA	NICOLA GIANDOLA
ECONOMIA AZIENDALE	GIUSEPPINA MAGNISI
DIRITTO E SCIENZA DELLE FINANZE	ILARIA MUSAICO
INFORMATICA	VITTORIA LOVECCHIO
LABORATORIO DI INFORMATICA	ANTONIO DE CARNE
SCIENZE MOTORIE	ANTONIO QUARTO
RELIGIONE	NITTI CATERINA

Cambiamenti subiti dal CdC nel corso del secondo biennio e del quinto anno:

Disciplina	DOCENTI		
	Classe III	Classe IV	Classe V
INFORMATICA	PASSIATORE CARLA	INFANTINO FRANCESCO	LOVECCHIO VITTORIA
LABORATORIO DI INFORMATICA	VITO BITETTO	CAPUTI GIOVANNI	DE CARNE ANTONIO
DIRITTO ED ECONOMIA	LOCURATOLO CATERINA	LOCURATOLO CATERINA	ILARIA MUSAICO
I.R.C.	ZACCARO GERRI	ZACCARO GERRI	NITTI CATERINA

La formazione fa scuola

ITALIANO E STORIA	TANCO RITA	DE CRESCENZIO LUCIA	DE CRESCENZIO LUCIA
MATEMATICA	SPINELLI MARILISA	GIANDOLA NICOLA	GIANDOLA NICOLA
FRANCESE	SALIANI MARIA ROSARIA	_____	_____

1.2 Descrizione della classe

Il classe si compone di 5 studentesse e 15 studenti provenienti dalla 4^a A SIA che, nel corso del triennio, hanno tutti fatto parte dello stesso gruppo classe. Quasi tutti gli alunni/e hanno un percorso di studi regolare. E' presente un alunno con diagnosi di DSA per il quale si rinvia al rispettivo P. di P..

Il comportamento della maggior parte del gruppo classe durante tutto il corrente anno scolastico è risultato positivo. Infatti il clima è stato caratterizzato da buone relazioni interpersonali e da un comportamento corretto nei confronti dei docenti, rispettoso delle regole interne all'Istituto e dell'ambiente scolastico.

Sul piano didattico e disciplinare la classe, mediamente eterogenea nelle sue estrazioni culturali e sociali, ha mostrato, nella quasi totalità e nel rispetto delle individualità di ciascuno, impegno nello studio e costanza nella frequenza alle lezioni, raggiungendo, nel complesso, sufficienti livelli di conoscenze abilità e competenze.

In particolare, è presente un gruppo di alunni che, predisposti alla valorizzazione e al miglioramento delle proprie conoscenze e grazie soprattutto alla volontà di migliorarsi e di ben figurare, nonostante le difficoltà legate alla discontinuità della didattica in presenza nel corso del triennio, ha sviluppato autonomia e responsabilità nello studio, nonché una discreta e, in alcuni casi, ottima padronanza delle diverse discipline.

Vi è altresì un gruppo di alunni, con prerequisiti più fragili, che ha mostrato maggiori difficoltà nel percorso didattico del quinto anno, anche in relazione a particolari contesti socio-culturali ed emotivi. A tal proposito, il Consiglio di classe ha attuato tutte le strategie necessarie per supportare questi percorsi di apprendimento, diversificando le attività didattiche e lavorando, tra i vari aspetti, sulla motivazione e sul metodo di studio.

L'atteggiamento collaborativo da parte degli alunni in questione ha favorito il raggiungimento degli obiettivi minimi delle diverse discipline.

Per quanto riguarda gli aspetti relazionali, il gruppo classe si è consolidato positivamente nel corso del triennio e si è mostrato abbastanza coeso e affiatato. Il lavoro si è, dunque, sempre svolto in un clima di rispetto reciproco e di tranquillità.

2 Il profilo culturale, educativo e professionale dell'Istituto Tecnico Economico

Il profilo culturale, educativo e professionale (PECUP) dell'Istituto Tecnico, descritto nel D.P.R. n.88 del 15 marzo 2010, prevede quanto segue:

“L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese”.

2.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi tecnici

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti (attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia) sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;

- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

2.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento caratteristici dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento precedentemente descritti e di seguito specificati in termini di **competenze**.

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

2.3 Risultati di apprendimento caratteristici dell'indirizzo A.F.M. – articolazione “Sistemi Informativi Aziendali”

Nell'articolazione “*Sistemi informativi aziendali*”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato **nell'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”** articolazione “**Sistemi informativi aziendali**” consegue i risultati di apprendimento precedentemente descritti di seguito specificati in termini di **competenze**:

1. Riconoscere e interpretare:
 - a. le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - b. i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - c. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

3 Obiettivi formativi PTOF

Gli obiettivi formativi individuati come prioritari nel PTOF di Istituto sono:

- costruire la scuola come comunità di vita, di conoscenza, di studio, di lavoro e di accoglienza;
- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- educare all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- prevenire ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche nonché quelle matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti.

4 Il Percorso formativo realizzato

4.1 Orientamenti metodologici e organizzativi comuni

Per raggiungere i risultati previsti dal profilo culturale, educativo e professionale sono stati valorizzati:

- il pensiero operativo;
- l'analisi e la risoluzione di problemi;
- il lavoro cooperativo per progetti;
- l'uso di modelli di simulazione e di linguaggi specifici.

Gli **ambienti** utilizzati per le attività didattiche sono stati:

- l'aula
- i laboratori
- la palestra
- la biblioteca.

Sono stati utilizzati i seguenti **strumenti**:

- libri di testo
- risorse digitali
- dispense
- mappe concettuali

nella didattica a distanza:

- Piattaforma Google Suite for Education

Sono state utilizzate principalmente le seguenti **metodologie**:

- lezione dialogata
- lezione frontale
- risoluzione di problemi
- didattica laboratoriale
- apprendimento cooperativo

4.2 Modalità di verifica condivise

Le modalità di verifica scelte e realizzate dai singoli docenti sono principalmente:

- colloquio orale in forma breve e in forma prolungata
- risposte a quesiti in forma chiusa o aperta
- produzione di testi (relazione, saggio breve, ...)
- risoluzione di problemi

4.3 La valutazione

La valutazione complessiva tiene conto dei seguenti elementi:

- partecipazione attiva alle attività didattiche
- impegno (regolarità nello svolgimento dei compiti a casa)
- progressi rispetto ai livelli di partenza e agli obiettivi personalizzati
- obiettivi di conoscenza e di abilità raggiunti
- competenze sviluppate

Per la valutazione delle singole prove si è fatto riferimento ai seguenti criteri:

- conoscenza dei contenuti
- correttezza e pertinenza dell'esposizione
- efficacia argomentativa e/o risolutiva della risposta
- sviluppo critico delle questioni proposte

La corrispondenza tra i voti e i livelli di competenza raggiunti è specificata nella seguente tabella.

La corrispondenza tra i voti e i livelli di competenza raggiunti è specificata nella seguente tabella, in accordo con il *Quadro unico europeo dei titoli e delle qualifiche (EQF)*:

Votazione	LIVELLI EQF
da 1 a 4	Competenza non raggiunta
pari a 5	Livello 1: lo studente svolge compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato
pari a 6	Livello 2: lo studente svolge compiti e risolve problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici, sotto la supervisione con un certo grado di autonomia
da 7 a 8	Livello 3: lo studente svolge compiti e risolve problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni . Assume la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adegua il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi
da 9 a 10	Livello 4: lo studente risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio. Sa gestirsi autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorveglia il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

4.4 Risultati di apprendimento e contenuti disciplinari

In allegato sono riportate le schede disciplinari contenenti le competenze e i risultati di apprendimento perseguiti, insieme ai contenuti affrontati nelle singole materie. Sono inoltre riportati metodologie, strumenti, modalità di verifica e criteri di valutazione.

4.5 Educazione civica

4.5.1 Il quadro normativo

Con il decreto n. 35 del 22 giugno 2020, il Ministero dell'istruzione ha consegnato alle scuole di ogni ordine e grado le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

Al loro interno sono indicati i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento; il tutto, strettamente correlato alle Indicazioni nazionali per il Licei.

L'insegnamento, trasversale a tutte le discipline, pone "a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, la riconosce come criterio identificare diritti, doveri compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese".

La trasversalità di tale insegnamento si rende opportuna, in virtù della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese che, ovviamente, non fanno capo ad una singola disciplina e, addirittura, esulano dal campo strettamente disciplinare. In tal senso, i curricula di istituto e la programmazione didattica dovranno essere aggiornati, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società.

Tre sono le tematiche principali dell'insegnamento dell'Educazione Civica:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- CITTADINANZA DIGITALE.

4.5.2 Attività, percorsi, progetti svolti

PRIMO QUADRIMESTRE - Titolo Uda: Cittadini del terzo millennio

Tematica principale: COSTITUZIONE

SECONDO QUADRIMESTRE - Titolo Uda: Sicurezza e parità di genere

Tematica principale: CITTADINANZA DIGITALE

In allegato sono riportate le UDA per Educazione Civica la tematica principale, le competenze legate alla tematica generale, i traguardi/obiettivi dell'Unità di apprendimento, le discipline coinvolte, le metodologie, le modalità di verifica e di valutazione. Sono inoltre riportati discipline, argomenti e numero di ore.

4.6 Nodi concettuali delle singole discipline

Disciplina	Nodi concettuali
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	<p>Principali aspetti della storia letteraria del XX secolo (con particolare attenzione alla produzione letteraria di G. Verga, L. Pirandello, I. Svevo, G. Ungaretti, A. De Céspedes, I. Calvino).</p> <p>Le trasformazioni del genere del romanzo tra XIX e XX secolo.</p> <p>Lettura, analisi, interpretazione e produzione di testi di vario tipo.</p>
STORIA	<p>Trasformazione dei modelli politici, economici e socio-culturali nella storia del Novecento, con particolare riferimento al contesto italiano.</p> <p>Radici storiche delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p> <p>Riflessione sui fattori storici che consentono di individuare le matrici dell'Europa contemporanea.</p>
INGLESE	<p>Marketing: Marketing The purpose of marketing, its role within business and how it influences business activity, including: • the importance to a business of identifying and understanding its customers • how businesses use segmentation to target customers • the purpose and methods of market research, and the use of qualitative and quantitative market research data • the marketing mix , e-commerce</p> <p>Places of power: UK, & European Parliament</p> <p>Globalisation: Global issues</p> <p>Business ethics and green economy: Sustainability and towards 2030</p> <p>War, Propaganda WWI and war poets</p>
MATEMATICA	<p>Rappresentazione grafica di dati.</p> <p>Riconoscimento di funzioni elementari.</p> <p>Risoluzione di problemi di ricerca massimo e minimo di funzione obiettivo.</p> <p>Problemi di attualizzazione e valutazione tra due o più investimenti.</p>
ECONOMIA AZIENDALE	<p>Il Bilancio di esercizio di una SPA: le operazioni di gestione; l'assestamento dei conti; i principi di redazione e i documenti del Bilancio di esercizio; la revisione legale dei conti.</p> <p>L'analisi di Bilancio: la rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico; l'analisi per indici; l'analisi per flussi (il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN).</p> <p>Il Bilancio socio-ambientale.</p>

	<p>Il controllo e la gestione dei costi di impresa: la contabilità gestionale; i metodi di calcolo dei costi; l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali.</p> <p>La pianificazione e la programmazione dell'impresa: le strategie aziendali (di <i>corporate</i>, di <i>business</i> e funzionali); la pianificazione e il controllo di gestione; il budget (redazione e controllo budgetario).</p> <p>Il reporting.</p> <p>IL Business Plan.</p>
INFORMATICA E LABORATORIO DI INFORMATICA	<p>Modellazione e progettazione dei Database</p> <p>Le reti di computer e Internet</p> <p>DataBase in rete</p> <p>La Sicurezza</p> <p>Sistemi informativi aziendali</p> <p>Gestione di applicazioni informatiche nel web</p>
DIRITTO	<p>I principi fondamentali della Costituzione</p> <p>L'ordinamento dello Stato</p> <p>I conflitti di attribuzione</p> <p>Enti locali, internazionali e sovranazionali</p>
SCIENZA DELLE FINANZE	<p>Il bilancio</p> <p>I tributi (imposte, tasse, contributi)</p> <p>I principi giuridici delle imposte</p> <p>Il contenzioso tributario</p>
SCIENZE MOTORIE	<p>Eseguire risposte motorie efficaci , in relazione alle attività motorie acquisite.</p> <p>Analizzare, elaborare, autovalutare tecniche e attività motorie praticate.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati in relazione alle misure di prevenzione e contenimento, salute e sicurezza.</p>

IRC	<p>Amore, affettività, sessualità: eros, filia, charitas e agape. Matrimonio cristiano come sacramento. Sessualità in prospettiva biologica, personale e spirituale. Pluralismo e dialogo interreligioso. Etica sociale, principi: sussidiarietà, solidarietà, destinazione universale dei beni e bene comune. Etica sociale in ambito ecologico, economico e politico.</p>
-----	---

4.7 Temi centrali (macroaree)

I docenti hanno guidato gli studenti predisponendo un percorso di analisi dei punti fondamentali di convergenza, evidenziando i nessi tra le diverse discipline, al fine di renderli maggiormente consapevoli della centralità dei seguenti temi:

- GLOBALIZZAZIONE E SOSTENIBILITA'
- I CONFLITTI
- IL POTERE DELLE PAROLE E LE PAROLE DEL POTERE
- LA TUTELA DEI DIRITTI
- IDENTITA' E CONFINI

4.8 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La classe ha aderito al PCTO d'Istituto "JOB EDUCATION" la cui progettazione è stata guidata dal profilo di studi sia in termini di competenze tecnico-professionali (hard skills) che di competenze trasversali (soft skill), al fine di consentire agli studenti di integrare, potenziare ed arricchire il proprio curriculum di studi in coerenza con il profilo educativo e culturale definito dal proprio indirizzo.

La progettazione del PCTO "JOB EDUCATION" ha garantito l'uniformità con l'Offerta Formativa attraverso attività formative finalizzate ad imparare attraverso il fare, esperienze sul campo, simulazione d'impresa e attività in alternanza, acclarando per tutti gli studenti della classe l'obbligo minimo delle 150 ore, con una sola eccezione debitamente motivata per motivi di salute.

Nel triennio di riferimento del progetto, però, la pandemia da Covid-19 ha di fatto messo in stand by le programmate attività di alternanza presso strutture ospitanti con affiancamento di un tutor esterno, portando il Consiglio ad una doverosa rimodulazione delle attività di PCTO secondo le nuove esigenze di tutela della salute.

Nello specifico dello scorso anno, infatti, il Consiglio di classe ha ritenuto di dover optare, anche alla luce della prolungata situazione di didattica a distanza, per la fruizione di PCTO esclusivamente on line, ma sempre rientranti nel Catalogo PCTO d'Istituto.

Nel corrente anno scolastico, con il miglioramento della situazione emergenziale e la ripresa delle lezioni in presenza, sono state messe in atto iniziative di PCTO in presenza, sostanzialmente legate all'orientamento al lavoro ed al proseguimento degli studi,

La valutazione dei PCTO è stata annualmente parte integrante della valutazione finale dello studente; tutte le attività sono state monitorate in itinere ed hanno sempre previsto il rilascio di un attestato dedicato, comprese quelle svolte in modalità online.

I risultati attesi sul piano formativo hanno riguardato in modo particolare l'acquisizione di competenze chiave quali: apprendere in autonomia (imparare ad imparare, acquisire e interpretare informazioni, individuare collegamenti e relazioni) - interagire in vari contesti (comunicazione interpersonale e lavorare in gruppo) - essere imprenditori di se stessi (risoluzione di problemi, progettazione, autonomia e responsabilità nelle azioni).

La progettazione del PCTO triennale "JOB EDUCATION" è stata integrata nel corso dell'a.s. 2019-2020 dalla progettazione PON FSE relativamente alla Azione 10.2.5A-FSEPON-PU-2019-97 – Progetto PON "Verso il futuro"- Modulo "DESTINAZIONE START UP"

Qui di seguito il quadro prospettico di monitoraggio delle azioni PCTO messe in atto nel percorso triennale; il prospetto riassuntivo del monte ore raggiunto da ogni singolo alunno viene invece allegato al verbale conclusivo delle operazioni di scrutinio.

CATALOGO PCTO - PROGETTO PTOF JOB EDUCATION - TRIENNIO 2019-2022

ANNO SCOLASTICO 2019-2020 - Prima annualità

ATTIVITA'	Max. ORE ATTRIBUIBILI	DOCUMENTAZIONE	DESTINATARI
Sicurezza: Formazione generale lavoratori su Piattaforma online ANFOS	4 h.	Attestati ANFOS	Tutta la classe
IFS – La tua idea d’impresa	60 h.	Attestati Noisiamofuturo	Tutta la classe
PON FSE – IDEE in LAB	30 h.	Attestati GPU	Tutta la classe
LetsAp Solve for tomorrow edition – piattaforma on line in continuità IFS	25 h.	Attestati LetsAp	17 alunni
ANNO SCOLASTICO 2020-2021 - Seconda annualità			
ATTIVITA'	Max. ORE ATTRIBUIBILI	DOCUMENTAZIONE	DESTINATARI
WeCanJob - Percorso on line link-to-link di approfondimento accompagnato e progressivo. Attività di auto-formazione per l'orientamento	20 h.	Attestati WCJ	Tutta la classe
Percorso on line di orientamento, sviluppo delle competenze digitali e conoscenza della realtà aziendale di FASTWEB	14 h.	Attestati Fastweb	n. 7 alunni
Progetto NERD - Percorso di orientamento e di sviluppo delle competenze digitali del Politecnico di Bari in collaborazione con IBM - Edizione on line	10 h.	Attestati dedicati	n. 2 alunni
Corso di Orientamento consapevole - Università degli studi di Bari	30 h.	Attestati Uniba	n. 12alunni
ANNO SCOLASTICO 2021-2022 - Terza annualità			
ATTIVITA'	Max. ORE ATTRIBUIBILI	DOCUMENTAZIONE	DESTINATARI
“Il Cobol: ritorno al futuro”- Corso di programmazione nel linguaggio COBOL	25 h	Attestati GPU	n. 2 alunni
Ricerca Attiva del Lavoro – ETJCA S.p.a - Agenzia per il lavoro	10 h.	Attestati Etjca	Tutta la classe
Corso di cultura aeronautica – Città di Bari 2022	20 h.	Attestati Aeronautica militare	n. 3 alunni
Orientamento ITS - Progetto APULIA DIGITAL MAKER	30 h.	Fogli firme	Tutta la classe

Tutte le esperienze di PCTO sono state regolarmente inserite in modalità consuntiva all’interno della Piattaforma MIUR di Alternanza scuola lavoro; tutta la relativa documentazione è stata acquisita in formato digitale agli atti della scuola ed archiviata nel drive della classe nella cartella 5°A SIA_PCTO

5 Ulteriori aspetti significativi relativi al Piano delle attività della classe

04/02/2022 Incontro con le associazioni ADMO e AIDO

22/02/2022 Seminario informativo sulla donazione del sangue organizzato dall'Associazione FRATES
(incontro on line)

24/02/2022 Giornata della donazione del sangue

12/04/2022 Incontro per l'orientamento universitario e professionale nell'ambito economico-giuridico
organizzato dal Rotary

Alcuni studenti/studentesse, in orario extracurricolare, hanno seguito il corso di formazione in presenza rivolto al conseguimento della certificazione EBCL.

La classe, in orario curricolare, ha seguito la formazione ai fini della certificazione CISCO.

Due alunni, in orario extracurricolare, hanno seguito il corso PON rivolto al conseguimento di certificazioni di Lingua Inglese.