

## **Allegati**

### **Documento del Consiglio di Classe**

#### **della V sezione 5 A SIA**

#### **ITE**

Indirizzo AFM

#### **Articolazione SIA**

**A.S. 2021/2022**

## Schede disciplinari

<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	
<b>COMPETENZE</b>	
<p>Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Avviare l'acquisizione degli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>	
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>	
<p>Utilizzare correttamente gli elementi costitutivi di una relazione concernente tematiche culturali e tecnico-scientifiche.</p> <p>Redigere una relazione.</p> <p>Consolidare un metodo organizzato di lavoro e disporre di strumenti linguistici utili a comunicare e comparare molteplici esperienze.</p> <p>Riconoscere ed identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana del XIX sec.</p>	
<b>I QUADRIMESTRE</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Giovanni Verga e il Verismo Vita dei campi Il ciclo dei vinti : I Malavoglia e Mastro-don Gesualdo</p> <p>Giuseppe Ungaretti e la poesia di trincea Il porto sepolto</p> <p>La frammentazione dell'identità: Pirandello e Svevo</p>	<p>Saper riconoscere ed identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana dalla seconda metà del XIX secolo al XX secolo.</p> <p>Saper leggere, analizzare, interpretare e produrre testi di vario tipo.</p>

<p>Italo Svevo, La coscienza di Zeno</p> <p>Tecniche e procedure di scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Progettazione, stesura e messa a punto del testo</li> <li>● Analisi e interpretazione di un testo letterario</li> <li>● Analisi e produzione di un testo argomentativo</li> <li>● Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità</li> </ul>	<p>Saper individuare gli elementi di continuità e discontinuità che caratterizzano il discorso letterario nella sua evoluzione storica.</p> <p>Saper individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più significativi.</p> <p>Saper reperire e utilizzare fonti e depositi di informazioni di varia natura.</p> <p>Consolidare un metodo organizzato di lavoro e disporre di strumenti linguistici utili a comunicare e comparare molteplici esperienze.</p>
<b>II QUADRIMESTRE</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>La frammentazione dell'identità: Pirandello e Svevo Luigi Pirandello e la poetica dell'umorismo Novelle per un anno Il fu Mattia Pascal Enrico IV</p> <p>La scrittura della testimonianza e il Neorealismo Italo Calvino, Il sentiero dei nidi di ragno Alba de Céspedes, Dalla parte di lei</p> <p>Il romanzo nel secondo Novecento Italo Calvino, Le cosmicomiche e Le città invisibili</p> <p>Tecniche e procedure di scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Progettazione, stesura e messa a punto del testo</li> <li>● Analisi e interpretazione di un testo letterario</li> <li>● Analisi e produzione di un testo argomentativo</li> </ul> <p>Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità</p>	<p>Saper riconoscere ed identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana dalla seconda metà del XIX secolo al XX secolo.</p> <p>Saper leggere, analizzare, interpretare e produrre testi di vario tipo.</p> <p>Saper individuare gli elementi di continuità e discontinuità che caratterizzano il discorso letterario nella sua evoluzione storica.</p> <p>Saper individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più significativi.</p> <p>Saper reperire e utilizzare fonti e depositi di informazioni di varia natura.</p> <p>Saper esprimere e sostenere un'opinione personale.</p> <p>Saper individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.</p>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<p>Le attività didattiche ed educative sono state realizzate nella forma di lezioni dialogate e problem solving (quest'ultima metodologia è stata adottata soprattutto in riferimento alla riflessione sulla lingua e all'analisi del testo). Le metodologie impiegate, per lo più di tipo cooperativo, sono state funzionali a favorire un processo di apprendimento di tipo induttivo</p>

	e al contempo ad aiutare ciascun alunno a costruire il sapere nel rispetto del proprio stile di apprendimento.
<b>MATERIALI E STRUMENTI</b>	Libri di testo, LIM, PPT, materiali audio-video, materiale didattico fornito dalla docente.
<b>TIPI DI VERIFICHE</b>	La valutazione della qualità dei processi di apprendimento-insegnamento è stata effettuata mediante verifiche formative e verifiche oggettive, in forma orale e scritta (Interventi orali, questionari a risposta aperta, test semi-strutturati, esercizi guidati di lettura, analisi e interpretazione di testi di vario tipo, stesura di testi argomentativi e di analisi testuali sul modello degli Esami di Stato, realizzazione di progetti multimediali).
<b>VALUTAZIONE</b>	L'intero processo di apprendimento di ciascun alunno è stato accompagnato da un'attività di osservazione e valutazione sistematica da parte della docente, volta ad accertare il progressivo sviluppo di competenze, abilità e conoscenze degli allievi. La valutazione è stata concepita a sostegno del processo di apprendimento degli alunni e si è tradotta in feedback continui, chiari e tempestivi da parte della docente e nella condivisione dei criteri di valutazione, con l'obiettivo di aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza dei livelli di partenza e dei livelli raggiunti. Accanto alla valutazione di tipo formativo, sono state adottate inoltre modalità di verifica sommativa, funzionali a una valutazione oggettiva delle prestazioni dell'allievo. Per i criteri di valutazione si è fatto riferimento alla griglia di valutazione comune di Dipartimento e ai criteri di valutazione esplicitati nel PTOF.

## STORIA

### COMPETENZE

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	
<p><b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b></p>	
<p>Conoscere i fattori storici che consentono di individuare le matrici dell'Europa contemporanea.</p> <p>Riconoscere i nuclei essenziali dei fenomeni storici nelle loro molteplici relazioni.</p> <p>Individuare le innovazioni tecnico-scientifiche.</p> <p>Analizzare le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>	
<p><b>I QUADRIMESTRE</b></p>	
<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>
<p>La seconda Rivoluzione Industriale</p> <p>La Prima guerra mondiale</p> <p>La rivoluzione russa</p> <p>Caratteri del primo dopoguerra e consolidamento dei regimi totalitari in Italia e in Germania.</p>	<p>Riconoscere le relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</p> <p>Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.</p> <p>Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.</p> <p>Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p>
<p><b>II QUADRIMESTRE</b></p>	

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>La Seconda guerra mondiale e l'esperienza della Resistenza.</p> <p>Matrici storiche della Costituzione italiana.</p> <p>Caratteri del secondo dopoguerra e divisione del mondo in blocchi contrapposti.</p> <p>La questione del Medio Oriente.</p>	<p>Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> <p>Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.</p> <p>Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.</p>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<p>Le attività didattiche ed educative sono state realizzate nella forma di lezioni dialogate e problem solving. Le metodologie impiegate, per lo più di tipo cooperativo, sono state funzionali a favorire un processo di apprendimento di tipo induttivo e al contempo ad aiutare ciascun alunno a costruire il sapere nel rispetto del proprio stile di apprendimento.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI</b>	<p>Libri di testo, LIM, PPT, materiali audio-video, materiale didattico fornito dalla docente.</p>
<b>TIPI DI VERIFICHE</b>	<p>La valutazione della qualità dei processi di apprendimento-insegnamento è stata effettuata mediante verifiche formative e verifiche oggettive, in forma orale e scritta (Esposizioni orali, questionari a risposta aperta, test semi-strutturati).</p>

<b>VALUTAZIONE</b>	<p>L'intero processo di apprendimento di ciascun alunno è stato accompagnato da un'attività di osservazione e valutazione sistematica da parte della docente, volta ad accertare il progressivo sviluppo di competenze, abilità e conoscenze degli allievi. La valutazione è stata concepita a sostegno del processo di apprendimento degli alunni e si è tradotta in feedback continui, chiari e tempestivi da parte della docente e nella condivisione dei criteri di valutazione, con l'obiettivo di aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza dei livelli di partenza e dei livelli raggiunti. Accanto alla valutazione di tipo formativo, sono state adottate inoltre modalità di verifica sommativa, funzionali a una valutazione oggettiva delle prestazioni dell'allievo. Per i criteri di valutazione si è fatto riferimento alla griglia di valutazione comune di Dipartimento e ai criteri di valutazione esplicitati nel PTOF.</p>
--------------------	---

<b>INGLESE</b>	
<b>COMPETENZE</b>	
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari ambiti e contesti professionali secondo i vari livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>	
<p>Comprendere e/o produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari ambiti e contesti professionali secondo i vari livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>	
<b>I QUADRIMESTRE</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>

<p>Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p> <p>Acquisire i linguaggi settoriali con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico, scientifico, economico.</p>	<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Usare lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</p>
<b>II QUADRIMESTRE</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p> <p>Acquisire i linguaggi settoriali con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico, scientifico, economico.</p>	<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Usare lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</p>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	Lezione frontale Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video) Lezione interattiva Cooperative Learning Lettura e analisi



	diretta dei testi, Peer to peer, Coaching, Problem solving e Tests di autovalutazione.
<b>MATERIALI E STRUMENTI</b>	Laboratorio multimediale/LIM, Sistema di videoproiezione, Software didattico, Biblioteca, Libro di testo e dizionario, Appunti dalle lezioni e materiale fornito dal docente, Web.
<b>TIPI DI VERIFICHE</b>	Scritto: Test strutturato, Test semi-strutturato, Questionario, Prodotto multimediale. Colloquio orale: Interventi e interrogazione.
<b>VALUTAZIONE</b>	In riferimento alla situazione di partenza degli alunni all'annualità in corso, ai relativi obiettivi di apprendimento disciplinari
<b>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</b>	Lingua Italiana e Storia, Diritto-Economia Politica- Ec.Aziendale-informatica

## MATEMATICA

### COMPETENZE

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Saper riconoscere e costruire relazioni e funzioni.

Avere rilevato il valore dei procedimenti induttivi e la loro portata nella risoluzione dei problemi reali.

Avere compreso il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre scienze.

Saper elaborare informazioni ed utilizzare consapevolmente metodi di calcolo e strumenti informatici.

Saper tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari, economici e contabili attraverso il ricorso a modelli matematico-informatici.

### I QUADRIMESTRE

CONOSCENZE	ABILITA'
Coordinate cartesiane nello spazio. Cenni sulle superfici nello spazio. Disequazioni in due variabili e sistemi. Dominio di una funzione reale di due o più variabili reali. Derivate parziali. Massimi e minimi relativi e assoluti.	Sapere percepire la dimensione spaziale. Sapere analizzare l'andamento di una funzione di due variabili. Sapere rappresentare graficamente le curve di livello. Saper calcolare il dominio di una funzione di due variabili. Saper calcolare le derivate di una funzione di due variabili. Saper individuare i massimi e minimi liberi e vincolati anche in forma grafica.

### II QUADRIMESTRE

CONOSCENZE	ABILITA'
Massimizzazione del profitto e minimizzazione dei costi di un'impresa Scelte in condizioni di certezza . Criterio di attualizzazione, REA.	Acquisire i concetti fondamentali delle funzioni da utilizzare nei problemi economici. Acquisire la capacità di utilizzare metodi per ottimizzare (massimizzare / minimizzare) funzioni come strumento per lo studio di modelli di natura economica.

	<p>Acquisire la capacità di interpretare un modello matematico e risolvere scientificamente problemi reali.</p> <p>Sapere prendere decisioni in situazioni reali, tenendo conto anche dei rischi connessi.</p>
<p><b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b></p>	<p>dedicare maggior tempo all'esposizione orale degli alunni (non solo nei momenti di verifica); prevedere verifiche orali in cui si parta dall'analisi di un documento; utilizzare il problema come punto di partenza e non solo come fine della disciplina, per promuovere l'interesse e la comprensione del senso; utilizzare maggiormente la verbalizzazione (scritta e orale) nelle discipline caratterizzate da linguaggi simbolici (ad esempio la matematica e l'informatica), per stimolare la comprensione del senso di concetti e procedure; Lezione partecipata; assegnazione di compiti a casa; correzione esercizi; analisi di casi aziendali da tramutare in funzioni; decision making; didattica laboratoriale; problem solving; brain storming; didattica per concetti; cooperative learning; <b>lezione registrata e condivisa su piattaforma classroom di google</b></p>
<p><b>MATERIALI E STRUMENTI</b></p>	<p>Libro di testo. Casi concreti tratti dalla realtà aziendale. Internet. Mappe concettuali. <b>piattaforma classroom per condivisione di corsi in modalità asincrona</b></p>
<p><b>TIPI DI VERIFICHE</b></p>	<p>Verifiche formative e sommative; n. 3 prove colloquio orale in gruppo; test; risoluzione di problema ed esercizi; domande aperte / risposte aperte.</p>
<p><b>VALUTAZIONE</b></p>	<p>In base ai seguenti criteri: Livello individuale di acquisizione delle conoscenze, di abilità e competenze; Progressi realizzati; Interesse; Impegno; Partecipazione; Frequenza. Secondo le norme contenute nel DM 9 del 27 gennaio 2010 e CM 89 del 18 ottobre 2012</p>

<b>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</b>	Economia aziendale; economia politica; informatica	
<b>INFORMATICA</b>		
<b>COMPETENZE</b>		
<p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato</p> <p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</p>		
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>		
<p>Conoscere gli elementi che interagiscono nel sistema informativo aziendale.</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti per l'archiviazione dei dati.</p> <p>Saper adoperare sia linguaggi che strumenti di implementazione per il Web.</p> <p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</p> <p>Contribuire all'innovazione e all'adeguamento organizzativo e tecnologico del sistema informativo d'azienda</p>		
<b>I QUADRIMESTRE</b>		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	
<p>Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali</p> <p>DBMS Data Base</p>	<p>Progettare e realizzare DB in relazione alle esigenze aziendali</p>	

SQL	
<b>II QUADRIMESTRE</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Reti di computer e reti di comunicazione</p> <p>DB in rete</p> <p>Reti per l'azienda e per la Pubblica Amministrazione</p> <p>Sicurezza informatica</p> <p>Tutela della privacy, della proprietà intellettuale e reati informatici</p> <p>Casi di studio di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali</p>	<p>Organizzare la comunicazione in rete per migliorare flussi informativi</p> <p>Individuare le procedure telematiche che supportano l'organizzazione di un'azienda</p> <p>Implementare DB remoti con interfaccia grafica sul web in relazione alle esigenze aziendali</p> <p>Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali</p> <p>Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale</p>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<p>Lezione partecipata; discussione guidata; assegnazione di compiti domestici; correzione esercizi; analisi di casi aziendali di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali; svolgimento di verifiche formative, decision making, lavori di gruppo, learning by doing, project working, role playing, problem posing e solving, e-learning, brainstorming, simulazione aziendale.</p> <p>Laboratorio: lezione multimediale ed esercitazioni pratiche.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI</b>	<p>Libro di testo. Articoli tratti da riviste e quotidiani. Casi aziendali. Internet. Software (foglio elettronico, programmi di videoscrittura, programmi per presentazioni, software dedicati). Codice tributario e codice civile</p>
<b>TIPI DI VERIFICHE</b>	<p>Verifiche formative. Verifiche sommative (strutturate, semistrutturate, soluzione di casi e problemi, quesiti, interventi dal posto, interrogazioni brevi e lunghe. Attività svolte (visite aziendali, stage, tirocini, partecipazione a convegni/seminari/approfondimenti, prodotti individuali e di gruppo etc)</p>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>Si fa riferimento: alla situazione di partenza degli alunni all'annualità in corso ai relativi obiettivi di apprendimento disciplinari</p>

<b>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</b>	Lingua inglese Economia aziendale Economia politica
<b>ANNOTAZIONI</b>	Le ore indicate sono comprensive di quelle di laboratorio dove vengono svolte le esercitazioni pratiche riferite agli argomenti trattati durante le ore teoriche della materia.

<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>
<b>COMPETENZE</b>
<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti di programmazione e di controllo della gestione, analizzandone i risultati</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</p> <p>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</p>
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</p> <p>Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione</p>

<p>Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali</p> <p>Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p>	
<b>I QUADRIMESTRE</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Analisi di bilancio per indici e per flussi</p> <p>Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci</p>	<p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di diverse aziende</p> <p>Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione</p>
<b>II QUADRIMESTRE</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione</p> <p>Business plan</p> <p>Tecniche di reporting</p>	<p>Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo</p> <p>Costruire il sistema di budget , comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati</p> <p>Costruire il Business Plan</p> <p>Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari anche in lingua straniera</p>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<p>Lezione partecipata; discussione guidata; analisi di casi aziendali di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali; learning by doing; role playing; problem posing e problem solving; e-learning; brainstorming; simulazione aziendale.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI</b>	<p>Libro di testo. Articoli tratti da riviste e quotidiani. Casi aziendali. Internet. Software (foglio elettronico, programmi di videoscrittura,</p>

	programmi per presentazioni, software dedicati). LIM; Electronic Devices.
<b>TIPI DI VERIFICHE</b>	Verifiche formativi; Verifiche sommative (strutturate, semistrutturate, soluzione di casi e problemi, quesiti a risposta singola, trattazioni brevi); Interventi dal posto; Interrogazioni brevi e lunghe
<b>VALUTAZIONE</b>	Si fa riferimento:  alla situazione di partenza degli alunni  all'annualità in corso  ai relativi obiettivi di apprendimento disciplinari
<b>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</b>	Diritto Scienza delle finanze Informatica Lingua Inglese
<b>ANNOTAZIONI</b>	Le ore indicate sono comprensive di quelle di laboratorio dove vengono svolte le esercitazioni pratiche riferite agli argomenti trattati durante le ore teoriche della materia

<b>DIRITTO</b>
<b>COMPETENZE</b>
Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie fornite dall'economia e dal diritto.</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/ globale.</p> <p>Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>



<b>I QUADRIMESTRE</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa.	<p>Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.</p> <p>Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali.</p>
<b>II QUADRIMESTRE</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>L'ordinamento della Repubblica.</p> <p>Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione.</p>	<p>Riconoscere i compiti e le funzioni degli organi dello Stato italiano.</p> <p>Individuare e utilizzare la normativa amministrativa più recente.</p>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	Lezione partecipata, discussione guidata, assegnazione di compiti, esercitazioni, analisi di casi aziendali di diversa complessità focalizzati su differenti realtà aziendali, verifiche formative, decision making, cooperative learning, learning by doing, project working, role playing, problem solving, e-learning, brainstorming, simulazione aziendale.
<b>MATERIALI E STRUMENTI</b>	Libro di testo, articoli tratti da giornali e quotidiani. Casi aziendali. Lim, Internet. Software (programmi di videoscrittura, presentazioni, software dedicati). Codice civile.
<b>TIPI DI VERIFICHE</b>	Verifiche formative. Verifiche sommative (strutturate, semistrutturate, soluzione di casi e problemi, quesiti, interventi, interrogazioni. Attività svolte (partecipazione a convegni/seminari/approfondimenti).
<b>VALUTAZIONE</b>	Si fa riferimento: alla situazione di partenza degli alunni; all'annualità in corso; ai relativi obiettivi di apprendimento disciplinari.

## **SCIENZA DELLE FINANZE**

### **COMPETENZE**

Riconoscere ed interpretare:  
le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;  
i macrofenomeni nazionali e internazionali per conmetterli alla specificità di un'azienda;  
I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica.

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.

Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.

Analizzare con l'ausilio di strumenti matematici i fenomeni economici sociali.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e approfondimento disciplinare.

### I QUADRIMESTRE

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Il bilancio dello Stato.</p> <p>Il sistema tributario italiano.</p> <p>I principi giuridici delle imposte.</p> <p>Il contenzioso tributario.</p>	<p>Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica.</p> <p>Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governante di un settore o di un intero paese.</p> <p>Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale.</p>

### II QUADRIMESTRE

CONOSCENZE	ABILITA'

#### METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione partecipata, discussione guidata, assegnazione di compiti, esercitazioni, analisi di casi aziendali di diversa complessità focalizzati su

	<p>differenti realtà aziendali, verifiche formative, decision making, cooperative learning, learning by doing, project working, role playing, problem solving, e-learning, brainstorming, simulazione aziendale.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI</b>	<p>Libro di testo, articoli tratti da giornali e quotidiani. Casi aziendali. Lim, Internet. Software (programmi di videoscrittura, presentazioni, software dedicati).</p>
<b>TIPI DI VERIFICHE</b>	<p>Verifiche formative. Verifiche sommative (strutturate, semistrutturate, soluzione di casi e problemi, quesiti, interventi, interrogazioni. Attività svolte (partecipazione a convegni/seminari/approfondimenti).</p>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>Si fa riferimento: alla situazione di partenza degli alunni: all'annualità in corso; ai relativi obiettivi di apprendimento disciplinari.</p>
<b>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</b>	<p>Lezione partecipata, discussione guidata, assegnazione di compiti, esercitazioni, analisi di casi aziendali di diversa complessità focalizzati su differenti realtà aziendali, verifiche formative, decision making, cooperative learning, learning by doing, project working, role playing, problem solving, e-learning, brainstorming, simulazione aziendale.</p>

<b>SCIENZE MOTORIE</b>
<b>COMPETENZE</b>
<p>Comprendere e utilizzare le misure di prevenzione e contenimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea praticando l'attività sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>

<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>	
<p>Percezione della corporeità e sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.</p> <p>Sport, regole e fair play.</p> <p>Salute, benessere e sicurezza.</p>	
<b>I QUADRIMESTRE</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Principi fondamentali della teoria e metodologia dell'allenamento.</p> <p>Pratiche sportive outdoor.</p>	<p>Analizzare, elaborare ed autovalutare tecniche e attività motorie acquisite.</p> <p>Eseguire risposte motorie efficaci ed elaborare gesti complessi e tecniche di espressione corporea.</p> <p>Trasferire e ricostruire tecniche, strategie, regole adattandole a capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone.</p> <p>Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza e salute.</p>
<b>II QUADRIMESTRE</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Principi educativi e sociali dello sport correlati con gli altri saperi.</p> <p>Pratiche sportive outdoor.</p> <p>Principi generali di prevenzione, sicurezza e salute dinamica.</p>	<p>Interpretare le dinamiche afferenti al mondo sportivo e all'attività fisica.</p> <p>Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza e salute.</p>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<p>Lezione partecipata; esercitazioni pratiche, individuali e di gruppo, problem solving; finalizzazione dei gesti motori e utilizzazione in situazione-problema; strategie metodologiche con approccio operativo e cooperativo, in forma individuale, per gruppi omogenei ed eterogenei, in relazione al sesso e potenzialità individuali; sollecitazioni stimolo, dosaggi e distribuzione di carichi nel rispetto delle caratteristiche fisiologiche e auxologiche. Conversazioni relative a temi sportivi, regole, regolamenti, Fair Play.</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI</b>	<p>Attrezzature specifiche ginnico-sportive in dotazione, attrezzi convenzionali e non; palestra, spazi all'aperto; ricerche in internet; testi. proiezioni video con tematiche e valori sportivi.</p>

<b>TIPI DI VERIFICHE</b>	Esercitazioni tecnico-pratiche. Verifiche formative. Verifiche sommative (strutturate, semistruzzurate); test; quesiti, interventi durante le esercitazioni pratiche; prove in situazione; interrogazioni brevi. Produzioni di Power Point.
<b>VALUTAZIONE</b>	Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento
<b>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</b>	In relazione a sport e tematiche affrontate.

## INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

### COMPETENZE

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto alle prospettive dell'amore.

Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche. Sviluppare un senso critico aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale e globalizzato

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Saper riflettere sull'Amore e sull'affettività in genere e sulla sessualità.

Comprendere il valore della pace, della giustizia e della solidarietà quali elementi imprescindibili per la costruzione del futuro dell'umanità.

### I QUADRIMESTRE

CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere le linee fondamentali della riflessione sul rapporto tra fede, scienza, arte e verità.	Riconoscere differenze e complementarità tra fede e ragione e tra fede, arte e scienza.
Esaminare la questione su Dio, il rapporto fede-ragione e diversi patrimoni culturali religiosi.	Saper cogliere l'apertura esistenziale dell'uomo alla trascendenza.
Conoscere e valutare l'esperienza e la riflessione cristiana sull'amore.	Saper riconoscere nel matrimonio e nella famiglia cristiana i valori di indissolubilità fedeltà e fecondità.
Conoscere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia.	

<b>II QUADRIMESTRE</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Conoscere le linee fondamentali dello sviluppo storico-culturale dell'Islam anche in relazione al contesto ebraico-cristiano.</p> <p>Conoscere riti, tradizioni e regole fondamentali dell'Islam.</p> <p>Confrontare la proposta cristiano-cattolica con quella delle religioni orientali.</p> <p>Conoscere i termini del dialogo interreligioso e le posizioni della Chiesa.</p> <p>Conoscere le linee di fondo del Magistero sociale della Chiesa con riferimento ai problemi di pace e giustizia.</p>	<p>Affermare l'importanza del dialogo tra Islam e Cristianesimo sapendo cogliere ciò che unisce le due religioni.</p> <p>Cogliere la conoscenza dell'Islam come occasione per avvicinarsi ai musulmani in Italia.</p> <p>Saper dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto e arricchimento reciproco.</p> <p>Prendere coscienza e stimare valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà, la pace, la giustizia, il bene comune.</p>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<p>Spiegazione del docente attraverso un'introduzione problematica all'argomento oggetto di riflessione.</p> <p>Esame dei punti chiave anche con la costruzione di mappe concettuali.</p> <p>Elaborazione dell'argomento trattato con discussioni guidate, relazioni scritte individuali o di gruppo.</p> <p>Visione e analisi di film, video e documentari.</p> <p>Lettura del libro di testo, di articoli di giornali, di testi letterari e biblici</p>
<b>MATERIALI E STRUMENTI</b>	<p>Libro di testo, appunti e dispense, materiale multimediale.</p> <p>Utilizzo della Lim e delle piattaforme digitali tipo Google, Youtube, etc.</p>
<b>TIPI DI VERIFICHE</b>	<p>Ricerche personalizzate. Temi.</p> <p>Dibattiti in classe.</p>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione formativa sarà attenta ad introdurre l'alunno alla consapevolezza del livello della personale preparazione, nonché ad individualizzare l'insegnamento ed organizzare le attività di recupero.</p> <p>La valutazione sommativa, utilizzata per classificare gli studenti, si effettua tenendo conto di obiettivi, capacità e competenze acquisite, partecipazione, interesse e frequenza.</p>
<b>DISCIPLINE CON COMPETENZE IN COMUNE</b>	<p>Letteratura italiana</p> <p>Storia</p> <p>Diritto.</p>

## Scheda UdA per Educazione Civica

<b>Classe V A</b>	<b>Indirizzo S.I.A.</b>
<b>Coordinatore Ed. Civica: Prof.ssa Ilaria Musaico</b>	<b>Docente coordinatore di classe: Prof.ssa Giuseppina Magnisi</b>
<b>Titolo UdA: Cittadini del terzo millennio</b>	
<b><u>PRIMO QUADRIMESTRE</u></b>	
<p><b>1. Tematica principale:</b></p> <p><input type="radio"/> <u>Costituzione</u></p> <p><input type="radio"/> Sviluppo sostenibile</p> <p><input type="radio"/> Cittadinanza digitale</p> <p><b>2. Competenze legate alla tematica generale:</b>            Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p><b>3. Traguardi/Obiettivi dell'Unità di apprendimento:</b>            Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione.            Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici.            Acquisire competenze trasversali per l'orientamento.            Sviluppare la cittadinanza attiva.            Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.</p>	

**4. Discipline coinvolte:**

Diritto, Storia, Lingua e Letteratura italiana, Inglese,

**5. Metodologie:**

Apprendimento cooperativo, *Brainstorming*, Lezione dialogata, *Web quest*

**6. Modalità di verifica e di valutazione:** autovalutazione, osservazioni sistematiche, verifiche strutturate, prodotti, questionari

	<b>Obiettivi/Risultati attesi</b>	<b>Argomenti</b>	<b>Numero di ore</b>
DIRITTO	Conoscere l'ordinamento della Repubblica e il funzionamento dei principali organi dello Stato. Conoscere gli istituti attraverso i quali il cittadino partecipa alla vita dello Stato.	Il Parlamento, il Governo, il Presidente della repubblica. Istituti di rappresentanza diretta e indiretta.	6
STORIA	Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione. Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici.	Laboratorio storiografico su fascismo e antifascismo a partire dallo studio di Giuseppe Di Vagno Le matrici storico-politiche della Costituzione	10
INGLESE	Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione.	<i>Bill of rights</i> e <i>Magna Charta</i>	4



<b>Classe V A</b>	<b>Indirizzo S.I.A.</b>
<b>Coordinatore Ed. Civica: Prof.ssa Ilaria Musaico</b>	<b>Docente coordinatore di classe: Prof.ssa Giuseppina Magnisi</b>
<b>Titolo UdA: Sicurezza e parità di genere</b>	
<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	
<p><b>1. Tematica principale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Costituzione</li> <li><input type="radio"/> Sviluppo sostenibile</li> <li><input type="radio"/> <u>Cittadinanza digitale</u></li> </ul> <p><b>2. Competenze legate alla tematica generale:</b> Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.  Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.  Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p><b>3. Traguardi/Obiettivi dell'Unità di apprendimento:</b> Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri.  Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.  Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete.  Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere.</p> <p><b>4. Discipline coinvolte:</b></p>	

Scienze e Tecnologie informatiche, Laboratorio di scienze e tecnologie informatiche, Diritto, Inglese, Lingua e Letteratura italiana.

**5. Metodologie:**

Apprendimento cooperativo, *Brainstorming*, Lezione dialogata, *Web quest*

**6. Modalità di verifica e di valutazione:** autovalutazione, osservazioni sistematiche, verifiche strutturate, prodotti, questionari

<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Obiettivi/Risultati attesi</b>	<b>Argomenti</b>	<b>Numero di ore</b>
INFORMATICA	Internet in sicurezza: evitare le frodi informatiche, gli attacchi informatici - Regole e Contromisure Opportunità sulla Rete - Internet delle Cose	Sicurezza informatica per l'azienda e per il Cittadino Internet delle Cose	8
INGLESE	Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete.	Violenza di genere ed uso responsabile dei social network	4
DIRITTO	Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in rete. Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri. Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	Normativa sulla violenza in rete	3

Data di avvio e conclusione per Disciplina	Calendarizzazione delle azioni	
	Primo quadrimestre	Secondo quadrimestre
Inglese	Dicembre (4 ore)	
Storia	Dicembre/Gennaio (10 ore)	
Diritto	Novembre/dicembre (6 ore)	
Inglese		Febbraio (4 ore)
Informatica		Marzo/Aprile (8 ore)
Diritto		Aprile (3 ore)